




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД, г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 Д.А.Магарамова  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 06. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальность: 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника - бухгалтер

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137) в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчик:**

Гасанова Зульфия Гасановна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Ярова Ярханум Ризаевна, к.филол.н. преподаватель ФИЯ ДГПУ

Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.филол.н., доцент кафедры английского языка

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 6 ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 06. Иностранный язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 06. Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

### 1.3.1. Цели дисциплины

Понимание иностранного языка как средства межличностного профессионального общения, инструмента познания, самообразования и социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;  
формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты - общие	дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>достижении целей устойчивого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>описывать и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</li> <li>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>использовать знания об основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;</li> <li>между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> </ul>
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия</li> </ul>

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>природных и антропогенных факторов:</p> <p>определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных</p>
--	---	--

		задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	



<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действуют</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:</p> <p>различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами.</p>
--	---	---

### Личностные результаты освоения дисциплины:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе:  
обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 70 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов. Промежуточная аттестация – Д/зачет 2 семестр.

ЗФО - максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часа, в том числе учебная нагрузка 24 часа: 1 сем. 6 часов, 2 сем.-6 часов, 3 семестр 6 часов, 4 семестр 6 часов. Форма контроля – Д/З в 4 семестре.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>	<b>78</b>
<b>учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>70</b>	
<i>в том числе:</i> форме практической подготовки		
практические занятия	70	
Самостоятельная работа	8	
1 семестр		6
2 семестр		6
3 семестр		6
4 семестр		6
<b>Промежуточная аттестация</b>	Д/зачет 2 семестр	Д/Зачет 4 семестр

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД .06

### «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>1 семестр 32 часа</b>			
<b>Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный фонетический курс</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Роль английского языка в современном мире.	Введение. Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
	Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение английского языка для специалиста.	1	
Тема 1.2. Английский алфавит. Транскрипция. Произношение	<b>Фонетика:</b> Правила чтения. Знаки международной транскрипции.	2	ОК1 ОК3
	Согласные. Дифтонги. Звуки и буквы. Гласные в разных типах слога.	2	
<b>Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	<b>Лексика:</b> Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения).	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
	<b>Грамматика:</b> Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол <b>to be</b> (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.	2	
<b>Раздел 3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).</b>		<b>2</b>	
Тема 3.1. Описание человека	Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия.	1	ОК1 ОК7 П.К1.1.
	Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей.	1	
<b>Раздел 4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>		<b>8</b>	

Тема 4.1. Моя семья	Семейное дерево. Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья».	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 4.2. Отношения в семье	<b>Лексика:</b> «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «No man is an island».	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
	<b>Грамматика:</b> личные, притяжательные и указательные местоимения.	1	
Тема 4.3. Домашние обязанности	Лексика: «United family is the best treasure». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени	1	ОК7 П.К1.1.
Тема 4.4. Семья и семейные традиции.	Лексика: «British homes». Грамматика: There is and There are structures.	1	ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 4.5. Мои питомцы	Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 4.6. Этикет	Правила этикета, уважения, вежливости, обслуживания. Лексика: «So many men so many minds»	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 5. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</b>		<b>7</b>	
Тема 5.1. Моя квартира	Лексика по теме «There is no place like home», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 5.2. Моя комната	Лексика по теме «My room»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места и направления.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 5.3. Мой колледж	Лексика: «Beyond our dreams». Грамматика: Множественное число. The plurals of nouns.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 5.4. Моя учеба в колледже	Лексика: «What do college students do?» Грамматика: Количественные и порядковые числительные	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.

Тема 5.5. Расписание и режим дня	Лексика: «Alexander's working day». Обозначение времени. Предлоги времени	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 6. Хобби, досуг</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Свободное время	Лексика: «What's your hobby?» Виды занятий. Свободное время. Простое прошедшее время смысловых глаголов	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 6.2. Мое хобби	Мое хобби. Тайм менеджмент. Простое продолженное время	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 6.3. Виды досуга	Четыре категории увлечений (досуга): различные виды искусства, коллекционирование, ручной труд, игры и спорт. Хобби в Великобритании.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 6.4. Свободное время и отпуск в Великобритании	Виды досуга в Великобритании. Покупка и заказ билетов. Будущее время.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Итоговое занятие</b>	Обобщение пройденного учебного материала. Подведение итогов по результатам обучения за семестр		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>32</b>	
<b>2 семестр 42 часа.</b>			
<b>Раздел 1. Описание местоположения объекта (адрес, как пройти)</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1. Ориентируемся в чужом городе.	Лексика: «How do I get there?» Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Развитие диалогической речи. Наречия и выражения места и направления.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 1.2. Путеводитель. Знакомство с главными достопримечательностями города	Составить маршрут поездки по городу. Специальные вопросы.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 1.3. На вокзале. Покупка билетов	Расписание движения поездов. Типы проездных билетов. Виды транспорта. Why do we drive on the left in the UK?	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.

Тема 1.4. Пишем письма и поздравительные открытки	Оформление письма, открытки, обращения.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 2. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b>		<b>4</b>	
Тема 2.1. Здоровое питание	Лексика: «Eating traditions.» ЗОЖ. Работа с тестом «Как нужно питаться?» Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые существительные	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 2.2. Русская кухня. Традиционные блюда	Традиционное питание на Кавказе. Что любят в России. Национальные русские блюда. Грамматика: способы отрицания в английском языке	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 2.3. Зарубежная кухня	Лексика: «British meals» Традиции в приемах пищи. Что любят англичане, работа с текстом. Грамматика: Типы вопросов в английском языке.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 2.4. Мое любимое блюдо	Работа с лексикой по теме. Выполнение упражнений. Составление диалогов.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 3. Магазины, товары, совершение покупок</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Супер – и гипермаркеты. Отделы в магазине	Лексика: «Shops and shopping» Грамматика: неопределенные местоимения	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 3.2. Выбор продуктов. Система скидок. Качество товаров.	Лексика: «What do shops offer?». Как я выбираю продукты. Критерии качества продуктов.	2	ОК1 ОК7 П.К1.1.
Тема 3.3. В продуктовом магазине. Развитие диалогической речи.	Диалог «В магазине». Типы продуктовых магазинов. Цены, размеры, качество товаров. Правильные и неправильные глаголы.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 3.4. На рынке	Фрукты, овощи. Диалог «На рынке».	1	ОК1 П.К1.1.
<b>Раздел 4. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1. ЗОЖ	Лексика: «Sports on land, in water, in the air» Грамматика: Степени сравнения прилагательных.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 4.2. Виды спорта	Лексика: «Sports and games» Летние и зимние виды спорта. Опасные	1	ОК1 ОК3

	виды спорта. Спорт как хобби.		ОК7 П.К1.1.
Тема 4.3. Вредные и полезные привычки	Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 4.4. На уроке физкультуры	Работа с текстом «На уроке физкультуры». Роль физического воспитания в нашей жизни.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 5. Экскурсии и путешествия</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1. Страны Европы	Карта Европы. Евросоюз. Обзор геополитического положения страны изучаемого языка Лексика: «What are you doing now?» Грамматика: The Present continuous.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 5.2. Музеи мира	Остров музеев. Лувр. Эрмитаж. Лексика: «Moscow, its past and present» Грамматика: Конструкция To be going to do smth	2	ОК1 П.К1.1.
Тема 5.3. Любимые места отдыха туристов	Лексика: «Moscow: forever young and beautiful». Грамматика: The Past simple	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 5.4. Отдых в деревне	Лексика: «Planning a trip» На море. В горах. В деревне. Экстремальные виды отдыха.	1	ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 6. Искусство и культура</b>		<b>4</b>	
Тема 6.1. Искусство, виды искусства	Эстетическое воспитание. Музыка. Изобразительное искусство. Литература. Архитектура. Лексика: «How to become a professional musician?»	1	ОК7 П.К1.1.
Тема 6.2. МХК	Влияние выдающихся личностей на Мировую художественную культуру. Лексика: «What do you think of television?»	1	ОК1 ОК7 П.К1.1.
Тема 6.3. Культурный человек. Какой он?	Работа с текстом «The Russian art heritage». Грамматика: Модальные глаголы	1	ОК1 ОК7 П.К1.1.
Тема 6.4. Выдающиеся деятели искусства	Выдающиеся англичане. Работа с текстами.	1	ОК1 П.К1.1.
<b>Раздел 7. Новости и средства массовой информации</b>		<b>4</b>	



Тема 7.1. СМИ. Задачи СМИ.	Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 7.2. Пресса. Газеты и журналы.	Официальная и желтая пресса. Виды журналов. Что читают взрослые и дети? Грамматика: Глаголы с признаками модальных глаголов	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 7.3. Телевидение. Моя любимая передача.	Лексика: «What do you think of television?» Программа телепередач. Мой любимый ведущий. Моя любимая передача. Роль телевидения в нашей жизни	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 7.4. Интернет	Возможности интернета. Плюсы и минусы. Интернет зависимость.	1	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
<b>Раздел 8. Виды рекламы. Этические аспекты рекламы</b>		<b>8</b>	
Тема 8.1. Реклама. Виды реклам	Реклама. Виды реклам. Реклама на телевидении. Рекламные агентства.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 8.2. «За» и «Против» рекламы	«За» и «Против». Работа с текстом. Группа сложных времён.	2	ОК1 ОК3 ОК7 П.К1.1.
Тема 8.3. Реклама двигатель торговли	Реклама и торговля. Секреты и хитрости рекламной продукции. Что, зачем, для чего и почему?	2	
Тема 8.4. Этические нормы рекламы	Что может реклама? Влияние рекламы на детский организм.	2	
<b>Итоговое занятие</b>	Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу. Дифференцированный зачет	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	
	2 сем.	<b>42</b>	
<b>всего</b>		<b>78</b>	
<b>Д/З 2 семеср</b>			

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины ОУД. 06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.
1	<p>Английский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения). Жизнь молодежи в странах изучаемого языка и России. <b>Фонетика:</b> Английский алфавит. Особенности произношения согласных и гласных звуков. Знаки международной транскрипции. <b>Грамматика:</b> Видовременная система английского глагола (общее представление). Глагол <b>to be</b> (значение, употребление, спряжение в настоящем простом времени). Личные местоимения.</p>	1			
2	<p>Человек, возраст, семейные отношения, черты характера, описание внешности. Учеба, интересы и увлечения. Профессия. Порядок слов, склонение определенного и неопределенного артиклей. Самостоятельная работа. Доклад на тему «Профессии»</p>	1			
3	<p>Лексика по теме «Семья», отработка ЛЕ в упражнениях, работа с текстом. Диалог-расспрос по теме «Семья». Числительные.</p>	1			
4	<p>Лексика: «Семья. Проблемы в семье. Взаимосвязь поколений». Работа с текстом «Вместе нам 248 лет». Грамматика: личные и притяжательные местоимения. Лексика: «Помощь по дому». Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: Спряжение to be в простом настоящем времени Лексика: «Домашние животные», работа с ментальными картами. Грамматика: Спряжение to be в простом прошедшем времени</p>	1	1		

5	Лексика по теме «Квартира», текст, работа со схемой (описание квартиры). Грамматика: Порядок слов в повествовательном, вопросительном и в отрицательном предложении. Лексика по теме «Комната»; Описание местоположения предметов в комнате. Грамматика: Вопросительные местоимения. Предлоги места.	1			
6	Хобби. Виды занятий. Свободное время. Хобби в Великобритании. Простое прошедшее время смысловых глаголов.		1		
7	Разговорные клише по теме «Ориентируемся в городе». Составление диалога по образцу. Неопределенно-личные предложения с местоимением it.		1		
8	Работа с текстом «В магазине»; выполнение упражнений по тексту. Грамматика: Вопросительные слова.				
9	Летние и зимние виды спорта. Опасные виды спорта. Спорт как хобби. Курение и алкоголь. Наркотики. Проблемы молодежи.		1		
10	Политическое устройство Великобритании. Национальные символы.	1	1		
12	Виды СМИ. Задачи СМИ. Роль СМИ в современном обществе. Грамматика: Модальные глаголы. Самостоятельная работа № 47 Подготовить перевод текста «Самое популярное СМИ»		1		
		6	6	6	6
<b>ВСЕГО:</b>		<b>24 часа</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета *Иностранного языка*.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

#### 3.2. Технические средства обучения:

##### 3.2.1. Аппаратные средства

- **Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
  - **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.
  - **Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
  - **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями
  - **Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
  - **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).
  - **Устройства создания графической информации (графический планшет)** — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
  - **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
  - **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи
  - **Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.
    - методическая литература;
    - постеры, плакаты, дидактический материал;
    - видео- и аудиокассеты;
    - доска ученическая (меловая);
    - учебные CD-диски и т.п.
- Технические средства обучения:**
- мультимедийная установка;

- DVD-проектор;
- - спутниковое телевидение.

### 3.2.2. Программные средства

- Операционная система;
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
- Антивирусная программа;
- Программа-архиватор;
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
- Звуковой редактор;
- Программа-переводчик;

### 3.3. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные, образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### 3.3.1. Основная литература:

1. Английский язык для экономических специальностей [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.П. Голубев [и др.]. — М.: КноРус, 2020. — 396 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Карпова. — М.: КноРус, 2020. — 281 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

#### 3.3.2. Дополнительная литература:

1. Зайцева, С.Е. Английский язык для экономистов. English Course for Students in Applied Economics [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Е. Зайцева, Е.С. Шибанова. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2020. — 183 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
2. Калинычева, Е.В. Английский язык для экономистов. Теория и практика перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Калинычева — М.: КНОРУС, 2019. — 158 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. — Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
4. Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2019.
5. Моисеева, Т. В. Английский язык для экономистов [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Моисеева, А. Ю. Широких, Н. Н. Цаплина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 157 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Шевелёва, С. А. Основы экономики и бизнеса [Электронный ресурс]: учеб. пособие для учащихся средних профессиональных учебных заведений / С.А. Шевелёва, В.Е. Стогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431с. — Режим доступа: <http://www.znaniium.com>

### 3.3.3. Интернет-ресурсы

<http://www.learnenglish.de/>  
<http://dictionary.reference.com/>  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>  
<http://usefulenglish.ru/>  
<http://lenglish.com/>  
<http://www.native-english.ru/>  
<http://www.study.ru/>  
<http://www.mystudy.ru/>  
<http://4flaga.ru/material.html>  
<http://englishhouse.ru/index.html>  
<http://www.usingenglish.com/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен уметь</i> :	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	оценка умения вести диалог (устно и письменно) Оценка результатов самостоятельной работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка качества письменного перевода со словарем
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
извлекать и анализировать информацию из различных источников;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
владеть способами поиска и анализа информации;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов Презентация проектов
самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста	Устный опрос Домашние задания
пользоваться словарями, справочной литературой	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях
отделять главную информацию от второстепенной	Наблюдение и оценка решения и выполнения задач на практических занятиях
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся <i>должен знать</i> :	

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка решения и выполнения задач на практических занятиях Домашние задания
Правила чтения, произношения и другие грамматические правила английского языка	Устный опрос Защита индивидуального домашнего задания Оценка результатов самостоятельной работы Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях Рубежная контрольная работа Письменный зачет по разделу

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.





