




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 Д.А.Магаромова  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Специальность:** 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника** - Бухгалтер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137) в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2023/2024 учебный год.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчик:**

Магомедова Лейла Абдуловна, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Аскеров Ш. С., д.с.-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Буттаева А.М., доктор философских наук, профессор ДГИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»**

**1.1.** Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 Обществознание» является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет( по отраслям).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки:**

Профессиональная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП по 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.3.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
  - применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интересов к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всестороннее; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных</p>	<p>Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областях науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе</p>

	<p>проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую сферу жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из различных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и их решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	<p>права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p>	<p>Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели</p>	<p>1) Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной</p>

<p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательных организациях и детскоюношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному</p>	<p>деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в областях науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовнонравственные ценности, в том числе ценности человеческой</p>
---	--	--



		<p>жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм моралии нравственности, прав и свобод человека, гуманизма милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов,</p>
--	--	--

		<p>включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями</p>
--	--	---

		<p>других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роль непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения социальной действительности; модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать</p>
--	--	---

		<p>навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.</p>
--	--	--

**Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной программы 104 часов, в том числе: занятия во взаимодействие с преподавателем – 98 часов; 60 часов -теоретические занятия, 38 часов- практические занятия; 6 самостоятельная работа ,, промежуточная аттестация – Д/З 2 семестр.

ОЗО – 104 часов, 8 часов -1 семестр, 8 часов 2 семестр , 6 часов 3 семестр, 6 часов 4 семестр. Промежуточная аттестация - Диф. зачет 4 семестр.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>104</b>	<b>104</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>98</b>	<b>28</b>
<b>в том числе:</b> форме практической подготовки		
Теоретические занятия	60	12
практические занятия	38	16
Профессионально ориентированное содержание	6	76
консультации	-	-
1 семестр		8
2 семестр		8
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<b>Д/зачет 2 семестр</b>	<b>Д/зачет 4 семестр</b>

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
	<b>42 часа 1 семестр</b>		
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>1</b>   Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.	2	ОК01 ОК3
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1</b>   Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.	1	ОК01 ОК3 ОК6

<b>врожденные и приобретенные качества.</b>	2	Социализация личности.	1	ЛР1
	3	Познание мира. Мировоззрение. Многообразие мира общения	1	
	4	Свобода как условия самореализации личности	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Написание эссе на тему: Цель и смысл человеческой деятельности		4	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.	1	ОК01 ОК3 ОК6 ЛР1
	2	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация.	1	
	3	Глобальные проблемы современности.	1	
	4	Терроризм как глобальная проблема современности.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1. Сопоставление понятий и определений на тему «Общество как сложная система»		4	
	2. Составление сравнительной таблицы «Запад-Восток. Основные отличия»		2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2	
	<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Культура и духовная жизнь общества. Виды культур.	2	ОК01 ОК3 ОК6 ЛР1
	2	Особенности молодежной субкультуры.	1	
	3	Культура общения, труда, поведения в обществе. Этикет.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
Определение особенностей Современной массовой культуры.		2		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	2	ОК01 ОК3 ОК6 ЛР1
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Составление таблицы «Система образования в РФ»		2	
	2. Написание эссе на тему: Роль образования для достижения успеха в жизни.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		
<b>Тема 2.3. Мораль,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали.		ОК01

<b>искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	2	Религия как феномен культуры.		ОК3
	3	Искусство и его роль в жизни людей.		ОК6 ЛР1
	<b>Практическая работа</b>			
	1.	Составление сравнительной таблицы «Виды искусств».	2	
<b>2 семестр 56 часов</b>				
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>				
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Социальная стратификация.	2	ОК01
	2	Социальная мобильность.	2	ОК3
	3	Социальный статус и социальная роль.	2	ОК6 ЛР1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление кроссворда по теме 3.1.	4	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение, девиантное поведение.		ОК01 ОК3
	2	Социальный контроль и самоконтроль.		ОК6
	3	Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.		ЛР1
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>-</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1.	Проведение анализа причин и источников возникновения социальных конфликтов.	4	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России.	2	ОК01 ОК3
	2	Молодежь как социальная группа.	2	ОК6
	3	Этнические общности.	2	ЛР1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Заполнение таблицы, установление соответствия между понятием и определением	2		
<b>Тема 3.4. Семья как социальный институт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Семья и брак. Виды семьи.	1	ОК01
	2	Основы семейных правоотношений.	1	ОК3 ОК6 ЛР1
	3	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	



	1. Перечисление основных проблем современной российской семьи.		
<b>Раздел 4. Политика как общественное явление</b>			
<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1 Понятие власти. Государство и политическая система общества.	2	OK01 OK3 OK6 LP1
	2 Внутренние и внешние функции государства.	2	
	3 Формы государства.	2	
	4 Типология политических режимов.	2	
	5 Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>Практические занятия</b> Внутренние и внешние функции государства Типология политических режимов. Правовое государство, понятие и признаки.	4	
<b>Тема 4.2. Участник и политический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	1 Личность и государство. Политический статус личности.	2	OK01 OK3 OK6 LP1
	2 Гражданское общество и государство.	2	
	3 Политические партии и движения.	1	
	4 Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	
	5 Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	4	3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Определение особенностей избирательной кампании в РФ	2	
<b>Всего:</b>		<b>104</b>	

### 2.3. Тематический план учебной дисциплины ОУД.04. Обществознание для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий			
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b> <b>Тема 1.1</b> Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.	2			
2	<b>Тема 1.2. Познание мира. Мировоззрение.</b>	2			

	<b>Многообразие мира общения Свобода как условия самореализации личности</b>					
3	<b>Тема 1.3. Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.</b>	2				
4	<b>Тема 1.4. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Глобальные проблемы современности. Терроризм как глобальная проблема современности.</b>	2	2			
5	<b>Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества. Виды культур. Особенности молодежной субкультуры.</b>		2			
6	<b>Тема 2.2 Культура общения, труда, поведения в обществе. Этикет.</b>		2			
7	<b>Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>		2			
8	<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>			2	2	
9	<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>			2	2	
10	<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>			2	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>					
	Всего: часов	28	8	8	6	6

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

**Технические средства обучения:**

- интерактивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 10 класса. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2023. - 320 с. - 978-5-09-103604-6. - URL: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie-10-klass-bazovyj-uroven4516>
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание: учебник для 11 класса. Базовый уровень / Боголюбов Л.Н., Лазебников А.Ю., Матвеев А.Т. - Москва: Издательство Просвещение, 2022. - 336 с. - 978-5-09-101554-6. - URL: <https://shop.prosv.ru/obshhestvoznanie-11-klass-bazovyj-uroven4517>
3. Обществознание в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 381 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Агафонова [и др.]; под ред. Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 280 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
4. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. -7-е изд., перераб. и доп.- М. : Юрайт; 2021. – 383 с. –Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

##### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общ. ред. А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2019. — 235 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
2. Сычев, А.А. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сычев.- 3-е изд., перераб. — М.: КноРус, 2020. — 382 с. — Для СПО. – Режим доступа: <http://www.book.ru>
3. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров [и др.]; под ред. Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 410 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

##### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

- [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационноправовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»). www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). www.ruscorpora.ru (Национальный корпус) www.uznay-prezidenta.ru (Президент России гражданам школьного возраста).

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.04 Обществознание** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.



