



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*З.Р. Гамзаева*  
«*16*» *августа* 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОО.01 Индивидуальное проектирование**

**Специальность:** 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**Квалификация (степень) выпускника** - бухгалтер

Махачкала - 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137) в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Д.А. Магарамова – преподаватель ГПК «Гуманитарно-педагогический колледж»

**Рецензенты:**

Ибрагимов И-Г.И, к.э.н., доцент, зав. Кафедрой экономики и информационных технологий ДГИ  
Рамазанова А. О., к.э.н., доцент кафедры «Экономика и управление» МАДГТУ (МАДИ)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОО.01 Индивидуальное проектирование

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в области экономики и финансов.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, как дополнительно предлагаемая учебная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует следующие общие компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
- составлять план своей деятельности;
- планировать свои действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- пользоваться учебной и научной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами, Интернет-ресурсами, как источниками информации
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- представлять результаты исследования в форме конспекта, сообщения, доклада, индивидуального проекта, в табличной и графической формах.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- особенности проектной деятельности.
- основные требования к исследованию.
- виды индивидуальных проектов.
- основные технологические подходы.
- этапы работы над проектом, методы исследования

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:  
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов. Зачет во втором семестре  
ЗФО – 4 часа индивидуальное проектирование, зачет.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Объем часов ЗФО</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>		
в том числе: по практической подготовке		
практические работы	-	
Индивидуальное проектирование		
<b>самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме -</b>	<b>зачета</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

<b>Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование</b>		<b>3</b>	Уровень усвоения
<b>Самостоятельная работа.</b> Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	2	1,2
<b>Тема 1.2. Типология и классификация проектов</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	2	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Классификация проектов	Классификация проектов по содержательной специфике – практикоориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект; Классификация проектов по комплексности – монопроекты, межпредметные. Требования к организации проектов.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Виды проектов	Виды проектов: проекты – сообщения или исследовательские проекты, проекты – интервью, проект – производство, проекты – ролевые игры и драматические представления.	2	1,2
<b>Тема 1.3. Основные этапы работы над проектом</b>		<b>9</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Выбор темы и вида проекта	Этапы проектной деятельности: выбор темы и вида проекта, постановка цели, выявление проблемы, противоречий.	2	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Формулирование научной проблемы	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия: обсуждение возможных вариантов и инструментов исследования (работа с научной и учебной литературой, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и др.), выбор способов самообразования при помощи преподавателя.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная</b>	Тренинг – выдвижение гипотезы исследования	2	1,2,3

<b>работа.</b> Формулирование гипотезы исследования			
<b>Самостоятельная работа.</b> Этапы работы над проектом.	Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Технология составления плана работы.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Методы исследования.	Исследование: решение отдельных задач, компоновка, обобщение результатов, выводы, анализ успехов и ошибок, коррекция. Выбор темы исследования, выработка гипотезы исследования, составление плана работы, разработка приемов и инструментов исследования	1	1,2,3
<b>Раздел 2. Индивидуальные проекты студентов с учетом профессиональной направленности</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Основные методы поиска, обработки и накопления информации</b>		<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Источники информации	Документальные источники информации: алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой, алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Работа в библиотеке	Работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики Работа с электронным каталогом библиотеки	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Поиск и оформление информации	Информационные технологии поиска информации, рабочие записи, план, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Подбор и систематизация материалов по теме проекта	Формирование теоретической и фактологической базы материалов для работы над проектом	2	1,2,3



<b>Самостоятельная работа.</b> Работа со статистическими показателями	Получение и обработка статистических данных Подбор научной и учебной литературы, использование Интернет-ресурсов, прочих источников информации. Работа над теоретической частью исследования, составление рабочих записей (выписок, тезисов, конспектов). Получение и обработка статистических данных, работа с таблицами.	2	1,2,3
<b>Тема 2.2. Подготовка и оформление проекта</b>		<b>6</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Формы и виды продуктов проектной деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов (защита, творческий отчет, мультимедиа презентация, просмотр). Требования к оформлению проекта.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление табличного и графического материала Оформление списка использованных источников	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению, оформление таблиц и графического материала. Правила оформления списка литературных источников, составление списка использованных источников.	2	1,2,3
<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	2	1,2,3
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	

### 2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Методология и методика индивидуального проектирования</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование</b>			

<b>Самостоятельная работа.</b> Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	1	1,2
<b>Тема 1.2. Типология и классификация проектов</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа.</b> Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	1	1,2
<b>Самостоятельная работа.</b> Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	1	
<b>всего</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01

#### Индивидуальное проектирование

#### 3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение,
- учебно-практические пособия,
- мультимедиа презентации по темам,
- задания для самостоятельных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант»;
- мультимедийное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, информационные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Борисов, Е.Ф. Основы экономики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Борисов. -7-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт; 2021. – 383 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

2. Борисов, Е.Ф. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Е.Ф. Борисов. -7-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт; 2021. – 383 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Слагода, В.Г. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091- 091-7 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-00091-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1775564>

3. Основы экономической теории [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / С. А. Толкачев [и др.]; под ред. С. А. Толкачева. —2- е изд. прераб. и доп. М.: Юрайт, 2020. — 410 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. Океанова, З. К. Основы экономики: учебное пособие / З. К. Океанова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0728-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1221082>

5. Слагода, В.Г. Основы экономической теории: учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2022. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091- 091-7 (ФОРУМ); ISBN 978-5-16-00091-7. - Текст: электр

### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономическая теория: учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0879-2. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1215346>
2. Резник, С.Д. Введение в экономику [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Резник, З.А. Мебадури, Е.В. Духанина; под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 224 с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com>
3. Липсиц И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10,11 классов общеобразовательных учреждений – 15-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 272 с. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

### 3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Газета.ru – [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.gazeta.ru>
2. Единый портал интернет-тестирование в сфере образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.i-exam.ru/>.
3. Лескина О.Н. Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие для школьников старших классов, абитуриентов высших учебных заведений, поступающих на экономические специальности / О.Н. Лескина. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 76 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21353>.
4. Мировая экономика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.ereport.ru>.
5. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации <https://www.minfin.ru/>
6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации <https://www.nalog.ru/>
7. Официальный сайт Пенсионного фонда России <http://www.pfrf.ru/>
8. Официальный сайт Фонда социального страхования <http://fss.ru/>
9. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования <http://www.ffoms.ru/>
10. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации <http://www.cbr.ru/>
11. ЭБС Финуниверситета <http://www.elib.fa.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



## ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПОО.01 Индивидуальное проектирование** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с

ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

