



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04. ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация (степень) выпускника: бухгалтер

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)" (Зарегистрировано в Минюсте России 26 февраля 2018 г. N 50137) в соответствии с рабочим учебным планом образовательной организации на 2022/2023 учебный год.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Буттаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОУД.04 История» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования с учетом получаемой специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «ОУД.04 История» входит в состав дисциплин общеобразовательного учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны

- проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

- соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

- проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

- проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

- осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

- проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

-соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

- принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

мета предметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и

цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- объем образовательной нагрузки **114** часов, в том числе:

- во взаимодействии с преподавателем **114** часов; промежуточная аттестация – Д/З.

ЗФО – 32 часа, промежуточная аттестация - Д/З.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Объем образовательной нагрузки	114	114
Во взаимодействии с преподавателем	114	32
В том числе: форме практической подготовки		
Лекционные занятия	86	
Практические занятия	28	32
Самостоятельная работа		82
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
Введение	Содержание материала		1	2
	1.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
Раздел 1 Древнейшая стадия истории России				
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Содержание материала		1	2
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i>		
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 2.1. Образование государства Русь	Содержание материала		1	2
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		
	2	<i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства</i>		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.	2	2
	Практические занятия			
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».			
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	Содержание материала		1	2
	1	Расцвет Русского государства.		
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.	2	2
	Практические занятия			

	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	Содержание материала		1	
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		
	2	<i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Содержание материала		2	2
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		
Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	Содержание материала		1	2
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса		
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке				
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	Содержание материала		2	2
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		
Тема 3.2. Смута в России	Содержание материала		2	2
	1	Смутное время начала XVII в., <i>дискуссия о его причинах.</i> Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		
Тема 3.3. Россия в XVII веке	Содержание материала		2	2
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		

	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи				
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Содержание материала		4	2
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		
	3.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		
Тема 4.2. Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Содержание материала		2	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		
Тема 4.3. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	Содержание материала		2	2
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
Тема 4.4. Россия при Павле I	Содержание материала		3	2
	1.	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	2.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века				
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	Содержание материала		2	2
	1	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и		

		направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		
	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	Содержание материала		2	2
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		
	2	Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i>		
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
Раздел 6. Российская Империя на рубеже XIX – начале XX века				
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	Содержание материала		1	2
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i>		
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.	4	
	Практические занятия:			
1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы <i>русской философии: поиски общественного идеала.</i>			
Тема 6.2. Первая российская революция (1905–1907 гг).	Содержание материала		1	2
	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		

	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 7.1. Первая мировая война	Содержание материала		4	2
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		
	Практические занятия:		4	
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		
2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловской прорыва.			
Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание материала		1	2
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		
	2	Наращение экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.				
Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Содержание материала		4	2
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.		
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
Тема 8.2 Первые революционные преобразования	Содержание материала		1	2
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		

большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Содержание материала		1	2
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		
	Практические занятия:		6	2
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)				
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Содержание материала		2	2
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		
	2	Образование новых национальных государств.		
	3	Версальско-вашигтонская система		
	4	Планы послевоенного устройства мира		
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		
	6	Реакция на «красную угрозу». Авторитарные режимы		
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	Содержание материала		1	2
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		
	2	Конституция СССР 1924 года		
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		

Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание материала		8	2
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		
	Практические занятия:		4	
1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.			
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Содержание материала		1	2
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	Содержание материала		4	2
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	Содержание материала		4	2
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		
	Практические занятия:		4	
1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).			
Тема 9.7. Развитие	Содержание материала		2	2

культуры в первой трети XX в.	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		
Раздел 10. Вторая мировая война				
Тема 10.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Содержание материала		8	2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень отступление гитлеровских войск)		
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	Содержание материала		1	2
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Содержание материала		8	2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		

	3.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		
Раздел 11. Современный мир				
Тема 11.1 Россия в 2000-е гг.	Содержание материала		1	2
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		
Тема 11.2 Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.	Содержание материала		4	2
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
ВСЕГО			114	
Промежуточная аттестация			Д/З	

2.3.

2.4. Тематический план учебной дисциплины ПД.03 История для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		1курс	2курс
1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Лекционные занятия: Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	2	

2	Образование государства Русь	2	
3	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	2	
4	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества	2	
5	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение	2	
6	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.	2	
7	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы. Россия в международных отношениях начала XIX в.	2	
8	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	2	
9	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз Причины Первой мировой войны.		2
10	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		2
11	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2

12	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2
13	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.		2
14	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 года		2
15	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		2
16	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2
ВСЕГО:			32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

3.2.1. Основная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 11.04.2023).
2. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.
3. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
4. Самыгин, С.И. История [Электронный ресурс]: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., стер. — М. : КНОРУС, 2018. — 306 с. - Для СПО. — Режим доступа: <http://www.book.ru>

3.2.2. Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).
2. Хейфец, В.Л. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.Л. Хейфец.- М.: Юрайт, 2018.- 345 с. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Питулько, Г.Н. Всемирная история в 2-х частях. Часть I. История Древнего мира и Средних веков [Электронный ресурс]: учебник / Г.Н. Питулько .- М.: Юрайт, 2018.- 129 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
5. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть I. До XX века [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 352 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
6. Кириллов, В.В. История России в 2-х частях. Часть 2. XX век и начало XXI [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В.В. Кириллов.- М.: Юрайт, 2018.- 257 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

<https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа). www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон). www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
5. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
6. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток). www.old-rusmaps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
7. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
8. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
9. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
10. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
11. www.statehistory.ru (История государства). www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
12. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи). 13. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
14. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира). 14. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
15. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернетпроект).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в 	<p style="text-align: center;">Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p style="text-align: center;">Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p style="text-align: center;">Оценка за экзамен.</p>

чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников

<p>особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; – представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. 	
---	--

Критерии оценок

5	Студент дает четкий и правильный ответ, выявляющий понимание материала и характеризующий прочные знания, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений излагает материал в логической последовательности с использованием специальной терминологии, корректно использует терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии. Целенаправленно применяет элементы методологических знаний об историческом процессе. Самостоятельно выполняет задания практической работы, не нуждается в помощи преподавателя.
4	Студент дает правильный ответ в определенной логической последовательности, устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений. Овладел программным материалом, но допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки. При выполнении самостоятельной практической работы преподаватель оказывает незначительную помощь в виде наводящих вопросов.
3	Студент дает неполный ответ, построенный несвязно, но выявляет общее понимание вопроса, материал знает нетвердо, требует постоянной помощи преподавателя, дополнительного разъяснения этапов выполнения практического задания, наводящих вопросов.
2	Студент не дает ответа или допускает в нем существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя. При выполнении практической работы постоянно нуждается в помощи преподавателя.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.04 ИСТОРИЯ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство

аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

