




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Д.А.Магаромова  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.12 . КРАЕВЕДЕНИЕ**

Специальность:

**43.02.16 «Туризм и гостеприимство»**

Квалификация - Специалист по туризму и гостеприимству;

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 . КРАЕВЕДЕНИЕ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 20263 г. № 72111), с учетом методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №06-443).

**Разработчик:** Иманмирзаев Иманмирза Хайбулаевич, к.б.н. преподаватель ПОЧУ ГПК.

**Рецензенты:**

Буттаев Муса Саидович , кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

**Рассмотрено** на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»  
Протокол №1 от 29.08.2023 года

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство», входящий в укрупненную группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина ОП.12.Краеведение является вариативной частью общепрофессионального учебного цикла образовательной программы по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОП.12. КРАЕВЕДЕНИЕ направлено на достижение следующих целей:

- Формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.
- Ознакомление с историей и современной жизнью республики.
- Освоение основ народной культуры, быта Дагестана.
- Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства. - Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в коллективе и социуме. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать источники краеведческого содержания
- владеть методикой изучения природных и историко-культурных ресурсов региона
- разрабатывать региональные туристско-экскурсионные программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- осуществлять поиск актуальной информации о туристских ресурсах на русском и иностранном языках из разных источников (печатных, электронных);
- составлять и анализировать базы данных по туристским продуктам и их характеристикам;
- обосновать перспективы развития туризма для разных территорий;
- выполнить комплексную характеристику туристского района;

#### **знать:**

- основные функции, методы и формы краеведческой деятельности;
- основные природные и культурно-исторические ресурсы региона;
- требования российского законодательства по развитию туризма в РФ;
- особенности организации внутреннего туризма;
- туристское районирование;
- особенности внутреннего туризма в различных регионах страны;
- туристские предложения по разным регионам страны;
- характеристику туристских ресурсов по разным регионам страны.

### **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В процессе усвоения образовательной программы формируются следующие личностные результаты:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13
Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса	ЛР 16
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 19
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы	ЛР 20
Осознающий ответственность за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации, ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности	ЛР 21
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	ЛР 23
Демонстрирующий доброжелательность, личную порядочность при взаимодействии с клиентом	ЛР 24

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 58 часов;

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	58
<b>Основное содержание</b>	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация</b> <b>дифференцированный зачет</b>	-



## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2		3
<b>Раздел 1. Введение</b>			
<b>Тема 1.1 Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 1 – ОК 9
	1. Введение. Структура краеведения. Источники краеведческой информации. Роль краеведения в региональном туризме.	2	
	2. Географическая карта – особый источник информации о действительности	2	
	3. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Работа с географическими картами	2	
2. Экскурсия в краеведческий музей	4		
<b>Раздел 2. География Дагестана</b>			
<b>Тема 2.1 Природа Дагестана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	ОК 1 – ОК 9
	1. Геологическое строение и рельеф Дагестан. Четыре основные части: низменности, полоса предгорий, область внутреннего Дагестана, высокогорный или альпийский Дагестан.	2	
	2. Полезные ископаемые: нефть (Южно-Сухокумское месторождение, Избербашское месторождение, Инчхе-море на шельфе Каспийского моря); газ (Димитровское месторождение, Дагестанские огни); Медно-колчеданное месторождение (Кизил – Дереве); месторождения стронция, формовочных стекольных песков, кварцевых песков, известняка, гипса, глины, бутового камня, серы.	2	

	3.	Климат умеренно - континентальный и засушливый. Три почвенно-климатические зоны: горная — выше 850 (1000) м., предгорная — от 150 (200) до 850 (1000) м., равнинная — от -28 до 150 (200) м.	2	ОК 1 – ОК 9
	4.	Каспийское море. крупнейший на Земле замкнутый водоём, самое большое бессточное озеро.	2	
	5.	Реки и озера Дагестана. Реки Терек, Сулак. Самур, Рубас, Казикумухское Койсу, Аварское Койсу, Андийское Койсу. Озера: Кезенойам (Ботлихский район, Нижнетерские озёра, Озеро Ак-Гель — Махачкала	2	
	6.	Природные комплексы Горного Дагестана: Степь, лесостепь, лесная зона, субальпийские и альпийские луга, горные ледники.	2	
	7.	Природопользование и охрана природы в Дагестане. Заповедники: Дагестанский (Кизлярский залив, Сарыкум). Государственные природные заказники федерального значения: «Тляратинский», «Самурский», «Аграханский».	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	«Составление комплексной географической характеристики территории Дагестана; определение географической специфики рельефа».		4	
<b>Тема 2.2 География населения Дагестана</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	
	1.	Численность и воспроизводство населения. Половозрастной состав населения. Демографическая ситуация в Дагестане. Религия. Языковой состав населения Дагестана. Население районов и городских округов. Населённые пункты	2	
	2.	Народы Дагестана. Языковые группы народов Дагестана. Национальный состав Дагестана.	2	
	3.	Расселение, городское и сельское население. Население районов и городских округов. Населённые пункты. Трудовые ресурсы и занятость населения	2	ОК 1 – ОК 9

	4.	Туристско-рекреационный комплекс в Республике Дагестан как приоритетное направление развития Республики Дагестан. Развитие народных художественных промыслов и ремесел в Республике Дагестан. Возрождение, сохранение и развитие народных художественных промыслов и ремесел в республике как важная часть национальной культуры и отрасли промышленного производства. Развитие санаторно-курортного комплекса. Лечебно-оздоровительный туризм. Сельский (аграрный) туризм.	2	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	Составление комплексной характеристики народов Дагестана: языки и национальный состав. Малочисленные народности.		2	
	Народные художественные промыслы и ремесла Дагестана .		2	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
<b>2.3</b>	1.	Северный Дагестан. Терско-Сулакское междуречье. Границы. История. Современный национальный состав. Районы и Населённые пункты Терско-Сулакского междуречья. Населённые пункты Хасавюртовского района. Населённые пункты Бабаюртовского района	2	ОК 1 – ОК 9
<b>Регионы</b>	2.	Центральный Дагестан. <b>Центральный территориальный округ Республики Дагестан</b> — территориальная единица <u>Дагестана</u> . Административный центр — город <u>Махачкала</u> . Административное деление - 6 районов: Буйнакский, Карабудахкентский, Каякентский, Кизилюртовский, Кумторкалинский, Сергокалинский и 5 городов: Буйнакск, Избербаш, Каспийск, Кизилюрт, Махачкала	2	
<b>Дагестана</b>	3.	Южный Дагестан. <b>Южный территориальный округ Республики Дагестан</b> — территориальная	2	

	единица <u>Дагестана</u> . Административный центр — город <u>Дербент</u> . Административное деление: 2 города: Дербент, Дагестанские Огни, 12 районов: Агульский, Ахтынский, Дахадаевский, Дербентский, Докузпаринский, Кайтагский, Курахский, Магарамкентский, Рутульский, Сулейман-Стальский, Табасаранский, Хивский.		ОК 1 – ОК 9
4.	Юго-Западный (Внутригорный ) Дагестан. Авария, Аваристан — историко-географическая область во Внутригорном Дагестане. (с. Хунзах). Андалал. (с. Согратль.) Андия. (с. Анди). Ункратль.(с. Кеди). Анцух. (с. Тлярата). Ахвах. (с. Кудиябросо). Гидатль. (с. Урада). Гумбет (с. Мехельта). Дидоэтия. (с. Бежта). Карах. (с. Чарода). Койсубу. (с. Унцукуль)	2	
5.	Горный Дагестан: Лакия — название историко-географической области во Внутригорном Дагестане, в верховьях р. Казикумухское Койсу. Область расселения лакцев. Центр — с. Кумух. Дарго (Даргиния) — историко-географическая область даргинцев. Сюрга (Сюргу, Сирха). (с. Урари). Кайтаг. (с. Маджалис). Лакз - ареалы народов Южного Дагестана. Агул. (с. Тпиг). Кюра (лезг. Куьрэ) Исторический центр — с. Курах, нынешний — с. Касумкент. Самурская долина — историко-географическая область на юге Дагестана. Табасаран, Табристан (лезг. Таплас). (с. Хучни). Теркеме (Терекеме) — историко-географическая область в Приморском Дагестане. Центр — с. Уллутеркеме.	2	ОК 1 – ОК 9
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Составить дорожную карту по организации маршрутов по северному, центральному, южному и горному Дагестану.	2	
	Нанесение на контурную карту административных центров республики.	2	
	Подготовить по несколько примеров регионов и отдельных сел, как можно использовать их в туристическом кластере региона.	2	
Всего		58	
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС):

- Кабинет географии туризма

. Оснащение:

Столы ученические –  
15 шт

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя –  
1 шт. Стул преподавателя – 1

шт. Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, глобус, географические карты, видеоматериалы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493939> (дата обращения: 24.03.2022)

##### **Дополнительная литература:**

1. Шмакова, Г. В. Теоретические и методологические основы краеведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15518-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508057>.

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).

[www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США). [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>умеют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать крайние точки республики и границы</li> <li>- геологическое строение местности</li> <li>горные породы, основные виды и месторождения полезных ископаемых;</li> <li>- основные формы рельефа;</li> <li>- характерные особенности климата и погоды;</li> <li>- воздушные массы, влияющие на формирование климата;</li> <li>- основные реки, озера и водохранилища;</li> <li>- основные виды природных ресурсов;</li> <li>- основные виды почв и их распространение;</li> <li>- растительность и виды лесов;</li> <li>- особо охраняемые территории;</li> <li>- города и районы республики;</li> <li>- основные транспортные пути;</li> <li>- отрасли специализации промышленности;</li> <li>- основные центры производства;</li> <li>- зоны специализации сельского хозяйства;</li> <li>- рекреационные районы;</li> <li>- социально-экономические районы;</li> <li>- примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;</li> <li>- культурно-исторические центры;</li> </ul>	<p>фронтальный опрос индивидуальный опрос географический диктант тестирование</p>
<p><b>умеют наносить на контурную карту:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- границы республики, географические объекты;</li> <li>- природные и социальные явления основными картографическими способами</li> <li>- (методы: значков, ареалов, картограммы и картодиаграммы).</li> </ul> <p><b>умеют описывать (составлять характеристики):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ландшафт своей местности;</li> </ul>	<p>фронтальный опрос индивидуальный опрос географический диктант тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- местного предприятия;</li><li>- промышленный узел, ближайший к своему населенному пункту.</li></ul> <p><b>умеют объяснять (на примере республики, района, города):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие форм рельефа;</li><li>- зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми;</li><li>- взаимосвязь компонентов природы на примере Республики Дагестан;</li><li>- влияние природных, исторических факторов на развитие хозяйства;</li><li>- специализацию хозяйства отдельных городов и территорий;</li><li>- изменения ландшафтов в результате деятельности человека;</li><li>- уникальность природных и историко-культурных объектов;</li><li>- особенности в условиях работы, быта, жизни людей в регионе.</li></ul> <p><b>прогнозировать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тенденции развития области, города, района, сельского населения;</li><li>- изменения численности населения в результате действия различных факторов.</li></ul>	
---	--

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), totalmente озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.



