




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11в Исламская Этика

Специальность:

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Квалификация - Специалист по туризму и гостеприимству;

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2023 г. № 72111)

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский , доктор исламских наук,руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД ,помощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Исламская Этика

1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 Исламская этика является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Исламская этика входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной подготовки по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

Дисциплина ОП.11 «Исламская этика» непосредственно связана с дисциплиной «Жизнеописание Пророка (мир ему и благословение)», «Воспитание детей в исламе», «Истории пророков»

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с этикой поведения и совершения обязанностей мусульманина; Поэтапного усвоения основных значимых норм правил этики поведения В дисциплине также уделяется внимание образу жизни, культуре, цивилизации. Дисциплина «Исламская Этика» имеет огромное значение для подготовки нравственно воспитанных мусульман. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- - дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения; познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- - прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- – прививать стремление следовать образу праведного мусульманина и жизни пророка Мухаммада(мир ему и благословение) его последователей;
- - научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.
- осмысление обучающимися значимости общечеловеческих ценностей;
 - понимание обучающимися специфики морали и значения моральной
- автономии личности;
 - осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над
- поступками и их мотивацией;
 - осознание обучающимися самооценности самого человека;
 - формирование способности толерантного отношения к «иным»
- нравственным ценностям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты

- жизни личности и социальной действительности;
- - отличать нравственное поведение от безнравственного;
- - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;
- - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.
- -использовать знания курса «Исламская этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни
- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;
- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ;
- -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др.
- - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д.
- -основные требования этики поведения .
- - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.
- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;
- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;
- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;
- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Исламская этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности(от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:

- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В процессе усвоения образовательной программы формируются следующие личностные результаты:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию	ЛР 13

Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности	ЛР 14
Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса	ЛР 16
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 17
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 18
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 19
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы	ЛР 20
Осознающий ответственность за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации, ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа	ЛР 23
Демонстрирующий доброжелательность, личную порядочность при взаимодействии с клиентом	ЛР 24

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе: аудиторной
учебной нагрузки обучающегося 66 часов;
самостоятельной работы обучающегося 2 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	66
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Исламская этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Осваиваемые компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.			ОК 1 –ОК 8
Тема 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика источников ислама	2	
Тема 2. Этика почитания Всевышнего Аллаха	Практическое занятия	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	2	
Тема 3. Этика почитания Священного Корана	Практическое занятия	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	2	
Тема 4. Пророк Мухаммад –как образец нравственного совершенства.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за	2	

	ним остальные мусульмане с них брали пример.		
Тема 5. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.).	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	2	
	Практическое занятие	2	
	Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	2	
Тема 6. Этика почитания Духовного наставника и учителя	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Достоинства религиозных учёных. Этика почитания духовного наставника и учителя	2	
	Практическое занятие	2	
	Этика почитания Духовного наставника и учителя	2	
РАЗДЕЛ 2. ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ			ОК 1 –ОК 8
Тема 7. Этика почитания родителей	Практическое занятие	2	ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	2	
Тема 8. Этика почитания жены мужем	Практическое занятия	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	2	
Тема 9. Этика почитания мужем жены	Содержание учебного материала	2	
	Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	2	
Тема 10. Этика исламского воспитания детей	Практическое занятия	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии		

Тема 11. Деяния которые следует совершать в течении суток	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	2	
	Практическое занятие	2	
	Деяниясовершаемые в светлое время суток .		
Тема 12.Этические нормы сна и отдыха	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	2	
Тема 13. Этические нормы выбора одежды	Практическое занятие	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способствует деградации общества ,а также уподобляться неверующим запада.	2	
Тема 14. Этические нормы приёма пищи и питья	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	2	
	Практическое занятие	2	
	Этические нормы приёма пищи и питья	2	
Тема 15. Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	2	
	Практическое занятие	2	
	Этика соблюдения чистоты иличной гигиены	2	
Тема 16. Выбор друга и отношение к нему	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	2	
Тема 17. Этика почитания гостя и соседей	Практическое занятие	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворениежеланий гостя и соседа – основы полезныхобычаев проистекают из Ислама	2	
Тема 18.Этика отношения между мусульманами	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	2	
	Практическое занятие		
	Этика отношения между мусульманами	2	

Тема 19.Этика приветствия. Правила поведения на маджлисах	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	2	
	Практическое занятие	2	
	Правила поведения намаджлисах	2	
Тема 20. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе.	2	
	Практическое занятие	2	
	Как отмечать высокочтимые дни и ночи, Этика поздравлений	2	
Тема 21.Некоторые беды от языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	2	
Тема 22.Этика юмора и шуток	Практическое занятие	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Исламу не чужды юмори шутки при этом важно знать этические нормы, чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться слишком .	2	
Тема: 23.Этические нормы торговли	Содержание учебного материала	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	2	
	Практическое занятие	2	
Тема: 24.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Практическое занятие	2	ОК 1 –ОК 8 ПК 1.1 – ПК 1.4 ПК 2.1. – ПК 2.2.
	Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма.	2	
Самостоятельная работа		2	
Промежуточная аттестация -ЗАЧЕТ			
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Исламская этика

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.-Махачкала:Нуруль иршад, 2020.-291 с.
2. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.—Махачкала: Нуруль иршад, 2021.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод сперсид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2018.— 324 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
5. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт
444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2020 г.

Дополнительные источники:

- 4.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.—Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 6.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон.текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2011.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; - этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. - основные требования этики поведения . - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. - содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; - характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; - нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; - сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; - историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - зачет в виде контрольного опроса 8 семестр - рубежный контроль

<p>может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности; - отличать нравственное поведение от безнравственного; разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. -использовать знания курса «Этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни -сопоставлять основные этические понятия; -сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; -анализировать современные проблемы, давать оценку духовно- нравственным ценностям; о видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; -соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; - владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения 	<ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в -тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и -электронных источников информации, -подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, - решение задач, упражнений; - работа с тестами и вопросами для самопроверки -анализ статистических и фактических материалов, -составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиодиск и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

