




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09в. Рецитация Корана

Специальность:
43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
Квалификация - Специалист по туризму и гостеприимству;

Махачкала 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 12 декабря 2022 г. № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» (зарегистрировано в Минюсте России 24 января 2023 г. № 72111)

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рассмотрено на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК»
Протокол №1 от 29.08.2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09в. Рецитация Корана

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09в. Рецитация Корана является вариативной частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.09в. «Рецитация Корана» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами знаниями в области чтения священного Корана. Целью изучения «Рецитация Корана» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения. В программе ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких понятиях как: таджвид, махраж, идгам, ихфа, икляб, изхар, тафсир, та'виль и т. д. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана. Об основных правилах таджвида. Тажвид – это наука, состоящая из махража (*места произношения букв*), сифатов (*определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу*), ахкамов (*правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изхар, ихфа, иддигам, мадда, и.т.д.*).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- знать все необходимые правила таджвида;
- закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сведения о науке таджвида,
- правила таджвида,
- понятие иснада и принципы кыраатов,
- о чтецах Благородного Корана.
- основные правила чтения Корана,
- правила поведения при чтении Корана,
- виды чтения Корана, особенности толкования Корана,
- основные трудности толкования Корана,
- наиболее известные переводы Корана,
- толкователей Корана.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

Перечень формируемых компетенций

Общие компетенции (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: аудиторной

учебной нагрузки обучающегося 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09В. РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>186</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>180</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	<i>180</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>6</i>
в том числе:	
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09в. Рецитация Корана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Осваиваемые компетенции
РАЗДЕЛ 1.	Общие сведения о благородном Коране, правила фонетики	22	
Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазилюль Коран)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.</p> <p>Практическая работа Подготовка к практическим занятиям Прослушивание аудио произношения букв.</p>	4	ОК 1 –ОК 9
Тема 1.2. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Виды чтения Благородного Корана	<p>Практическая работа</p> <p>Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Сифаты букв.</p> <p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Композиционные единицы Корана: аят и сура 2. Виды и способы чтения Корана 3. Нормы чтения Корана 4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. (سورة الجمرات) (سورة الزمر) (سورة التوبة) 7. Сурату Фатиха (سورة الفاتحة) 8. (سورة المزمل) 9. (سورة الجن) 10. (سورة الجنون) 11. (سورة الجمعة) 12. Первый Джуз 	4	
Тема 1.3. Образование гортанных звуков. Образование языковых звуков и губных звуков	<p>Практическая работа</p> <p>Правила произношения гортанных звуков. Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша. Трактат Ибн Муджахидида «Ал-кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана. Изображение долгих гласных на письме.</p>	4	

	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Композиционные единицы Корана: аят и сура 2. Чтение сур с методикой обучения (первый ДЖУЗ) 	2	ОК 1 –ОК 9
<p>Тема 1.4. Ассимиляция с его видами. Образования языковых звуков и губных звуков Способы определения звуков.</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\). Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\). Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни с примерами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование звуков сифаты. 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Чтение упражнений из пособия. 6. Махрадж. 	4	
	<p>Практическая работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование звуков сифаты. 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Чтение упражнений из пособия. 6. Махрадж. 	2	
Фонетика		24	
РАЗДЕЛ 2.			
<p>Тема 2.1. Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам», Заменяющее удлинение</p>	<p>Практическая работа</p> <p>В качестве упражнения (аль-фатиха).Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас» «Аль-фалак» . Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату « Аль- Масад». Заменяющее удлинение(مَدَّ الْعَوْضُ). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду табиий\). В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\).</p>	6	
	<p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование звуков 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами. 6. Сколько видов начинания чтения Священного Корана. 7. Сколько видов степеней чтения Священного Корана. 8. Что такое ошибка. 9. Место образования звуков (махрадж) 10. Способы образования звуков(сифаты) 11. Правила сукунированного нуна и танвина 	6	ОК 1 –ОК 9
<p>Тема 2.2. Связанное удлинение. Ассимиляция. Обязательное удлинение (مَدَّ الْاَلْ اِلَ اِلَ مَ)</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Связанное удлинение \ мадду силаг\). В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\).В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение(мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».</p> <p>Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха».</p> <p>Причины ниспослания аятов и сур</p>	6	

Тема 2.3. Правила сукунированного мима. Чтение сурьиз Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное соккрытие. Правила чтения буквы «Ра».	Практическая работа Губное соккрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление (изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом.	12	ОК 1 –ОК 9
	Практическая работа 1. Образование губных звуков 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Чтение упражнений из пособия. 6. Махрадж.		
	Самостоятельная работа Отработка чтения вслух.	2	
ЧТЕНИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА			
Тема 2.4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа, Саджату Аттилава	Практическая работа Буква «фа». Упражнения Буква «каф». Упражнения Буква «ка». Упражнения Буква «лам». Упражнения Буква «мим». Упражнения Буква «нун». Упражнения Буква «вав». Упражнения Буква «ха». Упражнения Буква «йа». Упражнения	8	
	Практическая работа 1.Что такое Таджвид. (доказательство из Корана и хадисов) 2.Благодарь от чтения Священного Корана. 3.Этика чтения Священного Корана. 4. Является ли обязательным произнесение. Басмалы во время начинания чтения Священного Корана.	2	
	Самостоятельная работа: Отработка чтения вслух	2	
Тема 2.5. Теория и практика определения звуков.	Практическая работа Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. -Глухость - звонкость. -смычность и срединность - фрикативность. -подъем задней части языка - опущение. - веляризация - не веляризация. плавность - намест. И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности Свистящий, спертоголосный, краткий, отклоняющиеся, дрожащий, шипящий, и растянутый.	6	
Тема 2.6. Заучивание и	Практическая работа	6	

повторение Корана.	Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть. Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана.		ОК 1 –ОК 9
РАЗДЕЛ 3.	Правила Фонетики		
Тема 3.1 Особенные нормы фонетики.	Практическая работа Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута, хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза, аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля (ال). Упражнения	4	
	Практическая работа Азкары омовения, и дуа после омовения	10	
РАЗДЕЛ 4.	Таджвид		
Тема 4.1 Правила чтения Благородного Корана	Практическая работа Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение (идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махина , ваджахту, аттахият, и кама саллайта. Выставленное удлинение для сукуна (مَدَالْعَارِضِ لِلْسُكُونِ). В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас » « Аль-фалак » . Правила буквы (лям- 2 вида) в слове « Аллаһа ». В качестве упражнения Сурату « Аль-Ихлас » Сурату « Аль- Масад ». Заменяющее удлинение (مَدَ الْعَوْضِ). В качестве упражнения Сурату « Ан-Наср ». Естественное удлинение \ мадду табиий \ . В качестве упражнения Сурату « Ал-лайл », « Аш-шамс », « Аль-балад ». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил \ . В качестве упражнения Сурату « Аль-Кавсар » « Аль-Маун ». Мягкое удлинение \ маддул лин \ . В качестве упражнения Сурату « Курайш ». Связанное удлинение \ мадду силаг \ . В качестве упражнения Сурату « Аль-Хумаза ». Заменяющее удлинение \ мадду бадал \ . В качестве упражнения рассмотри Сурату « Аль-аср » « Ат-Такасур » « Аль-кариа » « Аль-Адият » « Аз-залзала ». Соединительное удлинение (мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату « Аль-байина » « Аль-Кадр ».	12	
	Практическая работа Дуа перед чтением Корана	12	
Тема 4.2 Ассимиляция с его видами (Иддигам ва анваг).	Практическая работа Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \ мутамасилайни \ . Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \ мутажанисайни \ . Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату « Аль-Кафирун ».	8	
	Самостоятельная работа Прекрасные имена АЛЛАХА (выучить наизусть). Упражнения	2	
Тема 4.3 Правила буквы (Ра)	Практическая работа Твёрдое произношение \ тапхим \ , мягкое произношение \ таркьик \ . Допустимость обоих способов (джавазу ваджгайни). В качестве упражнения Сурату « Аль-фаджр », « Аль-гашия », « Аль-ала », « Ат-трик », « Аль-бурудж », « Аль-иншикак ».	6	
Тема 4.4 Пауза (вакф)	Практическая работа Лексическое значение (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная	6	

Тема 4.5 Дуа-просьба Саджату Ат-тилава.	пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \ Сакта\ . В качестве упражнения «Ал-муттаффифин» , «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса»,«Ан-назиат» ,«Ан-наба».		ОК 1 –ОК 9
	Практическая работа Дуа перед чтением Корана . Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью.	8	
	Практическая работа Земной поклон при чтении Корана (саджату ат-тилава). Места земного поклона при чтении Корана. Условия земного поклона. Мнения имамов Абу Ханифы, Аш-шафии, Малика и Ахмада. Способ совершения земного поклона. В качестве упражнения Сурату «Аль-алак».	8	
РАЗДЕЛ 5	Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида.		
Тема 5.1.Чтение сур	Практическая работа «Аль- фатиха» «Аль- ихляс» «Аль-фаляк» «Ан-нас» «Аль масад» «Ан-наsr» «Аль-кафирун» «Аль- кавсар » ,«Аль-маун» «Курайш» «Аль-филь» «Аль-хумаза» «Аль-Аср»	14	
Тема 5.2 Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида	Практическая работа «АТ-такасур» «Аль-Кария» «Аль-Адият» «Аз-Залзала» «Аль-Байина» «Аль-Кадр» «Аль-Аляк» «Ат-Тин» «Аль-Инширак» «Ад-Духа» «Аль-Лайл» «Аш-Шамс»	12	
Самостоятельная работа		6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
		Всего: 186	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин № 5.1

Оснащение:

Стол ученический – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— :Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361> .— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

2. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/32386>.— ЭБС«IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30689>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: <i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана. знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i>	-рубежный контроль
может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть <ul style="list-style-type: none"> ○ правилами чтения Корана; ○ общими сведениями о Благородном Коране; ○ науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана. ○ читать текст Священного Корана в установленном объеме; ○ характерные особенности букв арабского языка; ○ определять устройства речевого аппарата и его работу; ○ определять места артикуляции звуков; ○ артикуляцию звуков и их классификацию; ○ правила рецитации Корана; ○ этику рецитации Корана. ○ различать звуки по месту образования и по способу; ○ правильно и красиво читать Коран; ○ ориентироваться по аятам Корана. 	<ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в -тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и -электронных источников информации, -подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, - решение задач, упражнений; - работа с тестами и вопросами для самопроверки -анализ статистических и фактических материалов, -составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В целях реализации рабочей программы общеобразовательной дисциплины и для адаптации восприятия справочного, учебного, просветительского материала для лиц с особыми образовательными потребностями созданы и совершенствуются специальные условия с учетом нозологий обучающихся:

Для слабовидящих обучающихся используются:

- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся;
- печатная информация представляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается (т.е. чтение не заменяется пересказом), так же, как и записи на доске;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;
- предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Компенсация затруднений сенсомоторного, ментального и интеллектуального развития обучающихся с особыми образовательными потребностями проводится за счет:

- исключения повышенного уровня шума на занятии и внеурочном мероприятии;
- акцентирования внимания на значимости, полезности учебной информации для профессиональной деятельности;
- многократного повторения ключевых положений учебной информации;
- подачи материала на принципах мультимедиа;
- максимального снижения зрительных нагрузок при работе на компьютере (подбор индивидуальных настроек экрана монитора, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности, использование программных средств для увеличения изображения на экране; работы с помощью клавиатуры, использование «горячих» клавиш и др.);
- регулярного применения упражнений на совершенствование темпа переключения внимания, его объема и устойчивости;

Информативность и комфортность восприятия учебного материала на занятиях обеспечивается за счет его алгоритмизации по параметрам:

- психологическая настройка;
- аудиальные стимулы к восприятию (объяснение, вопросы, просьбы повторить сказанное; четкие доступные указания, разъяснения, пояснения; контекстный аудиофон и др.);
- визуальные стимулы к восприятию (учебники, пособия, опорные конспекты, схемы, слайды презентации, иные наглядные материалы);
- кинестетические стимулы к восприятию (конспектирование, дополнение, маркирование опорного конспекта, тесты с выбором варианта ответа, жестовый выбор, запись домашнего задания, вещественное моделирование, поисковые задания, выполняемые индивидуально с использованием ноутбуков и др.);
- активные методы обучения (проблемные вопросы, дискуссии, деловые и ролевые игры, практические работы; использование метапредметных связей, связи с практикой и др.);

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития обучающихся проводится за счет:

- фиксации педагога на собственной артикуляции;
- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

