



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р. Гамзаева
« 16 » Июль 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

Код и наименование специальности: **43.02.10 Туризм**

Квалификация выпускника: **специалист по туризму**

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе:

1. ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413;
3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования. //Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16- з);
4. Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259), Рекомендаций в редакции 2017г.(Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.) Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; с учетом технического и социально-экономического профиля получаемого профессионального образования, требований ФГОС среднего общего образования и ФГОС среднего профессионального образования по специальности **43.02.10 Туризм**

Организация - разработчик: ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Разработчик - Беркиханов С.М., преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и рекомендована предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин

Протокол от «20» мая 2022 г. № 9

Председатель комиссии  Х.Ш. Абдуллаева

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина «История» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности 43.02.10 Туризм.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: общеобразовательные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

мета предметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

- поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обучающийся на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам

исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** час, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **54** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
Лекционные занятия	42
практические занятия	75
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
<i>подготовка рефератов; создание презентаций; составление и изучение конспекта; изучение документального материала; составление кроссворда; работа с источниками; составление вопросов для закрепления материала;</i>	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	
Введение		Лекционные занятия	1	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить сообщение о видах источников по российской истории				
Раздел 1 Древнейшая стадия истории России				
Тема 1.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	Лекционные занятия:		1	2
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»				
Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству				
Тема 2.1. Образование государства Русь	Лекционные занятия:		1	2
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		
	2	<i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства</i>		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.		

	Практические занятия		2	2
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».				
Тема 2.2. Русь в конце X – начале XII в.	Лекционные занятия:		1	2
	1	Расцвет Русского государства.		
	2.	Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		
	Практические занятия		2	2
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».				
Тема 2.3. Русь в середине XII – начале XIII в.	Лекционные занятия:		1	2
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		
	2	<i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>		
Тема 2.4. Русские земли в середине XIII – XIV в.	Лекционные занятия:		2	2
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		

Тема 2.5. Формирование единого Русского государства в XV веке	Практические занятия		1	2
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства.				
Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке				
Тема 3.1. Социально-экономическое и политическое развитие.	Лекционные занятия:		2	2
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		
Тема 3.2. Смута в России	Практические занятия:		2	2
	1	Смутное время начала XVII в., <i>дискуссия о его причинах</i> . Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся			
Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.				
Тема 3.3. Россия в XVII веке	Лекционные занятия:		2	2
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		

	2.	Окончательное оформление крепостного права.		
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».			
Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи				
Тема 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.	Лекционные занятия:		2	2
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».			
Тема 4.2. Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	Лекционные занятия:		2	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг.		
Тема 4.8. Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	Практические занятия:		4	2
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		

	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»			
Тема 4.9. Россия при Павле I	Лекционные занятия:		1	2
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	Практические занятия		2	2
	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		
Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века				
Тема 5.1. Российская империя в первой половине XIX в.	Лекционные занятия:		2	2
	1	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		
	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская		

		политика, восточный вопрос.		
Тема 5.2. Российская империя во второй половине XIX в.	Практические занятия:		2	2
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		
	2	Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i>		
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
Тема 6.1. России на рубеже XIX–XX вв.	Лекционные занятия:		1	2
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i>		
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		
	Практические занятия:		4	2
	1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы <i>русской философии: поиски общественного идеала.</i>		
	Тема 6.2. Первая российская революция (1905–1907 гг).	Лекционные занятия:		1
1		Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		
2.		Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	3	
Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.				
Раздел 7. Мир и Россия				

накануне и в годы Первой мировой войны.				
Тема 7.1. Первая мировая война	Лекционные занятия:		4	2
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»			
	Практические занятия:		4	2
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		
	2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловской прорыва.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»		2	3
Тема 7.2. Россия в Первой мировой войне	Лекционные занятия:		1	2
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте.		
	2	Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
Подготовить сообщение на тему: «Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»				
Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.				

Тема 8.1. Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	Практические занятия:		4	2
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.		
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	3
Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».				
Тема 8.2 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	Лекционные занятия:		1	2
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить доклад на тему: «Советы как форма власти»				
Тема 8.3. Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	Лекционные занятия:		1	2
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		
	Практические занятия:		6	3
1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли денежных расчетов», «административное распределение товаров и			

		услуг».		
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	Подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».			
Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)				
Тема 9.1. Устройство мира после окончания Первой мировой войны	Лекционные занятия:		2	2
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		
	2	Образование новых национальных государств.		
	3	Версальско-вашигтонская система		
	4	Планы послевоенного устройства мира		
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		
	6	Реакция на «красную угрозу». Авторитарные режимы		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».				
Тема 9.2. СССР в 1921-1928 гг.	Практические занятия:		1	2
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		
	2	Конституция СССР 1924 года		
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		
Самостоятельная работа обучающихся		4	3	

	Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.»			
Тема 9.3. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Лекционные занятия:		8	3
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		
	4	«Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.		
	5	«Куль личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		
	Практические занятия:		2	2
1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.			
Тема 9.4. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	Лекционные занятия:		1	2
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		
Тема 9.5. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Рузвельта в США	Лекционные занятия:		4	2
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
Тема 9.6. Нарастание агрессии в мире.	Лекционные занятия:		4	2
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		

	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		
Тема 9.7. Развитие культуры в первой трети XX в.	Практические занятия:		4	2
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		
	Самостоятельная работа		4	3
	Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)			
Раздел 10. Вторая мировая война				
Тема 10.1. Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Лекционные занятия:		8	2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		

	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны»			
Тема 10.2. Жизнь во время войны. Соппротивление оккупантам	Лекционные занятия:		1	2
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		
	2.	Характеристика движения Соппротивления и коллаборационизма		
Тема 10.3. Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	Практические занятия:		8	2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		
	Практические занятия			2
	1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	3
	Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.			
Раздел 13. Современный мир				
Тема 13.1 . Мировое сообщество конца	Лекционные занятия:		1	2
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		

XX – начала XXI вв.				
Тема 13.2. .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	Лекционные занятия:		4	2
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков»				
ВСЕГО			171	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, следующих помещений:

- кабинет гуманитарных и социальных дисциплин

№ 5.1

Оснащение:

Столы ученические – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература

1. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.

Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

<https://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу www.mirsmpc.ru для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;
- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Обучающийся на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;– применять приемы самостоятельного поиска и	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>

критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– самостоятельно анализировать полученные данные и приходиться к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную

ценность;

– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.