

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №506 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.07.2014 № 32937)

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Курбанова Х.А., преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский , доктор исламских наук,руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД ,поощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,
преподаватель ПОЧУ «ГПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Исламская Этика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 Исламская этика является вариативной частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01. «Социальная работа»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 Исламская этика входит в вариативную часть профессионального цикла основной профессиональной образовательной подготовки по специальности 39.02.01. «Социальная работа».

Дисциплина ОП.11 «Исламская этика» непосредственно связана с дисциплиной «Жизнеописание Пророка (мир ему и благословение)», «Воспитание детей в исламе», «Истории пророков»

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с этикой поведения и совершения обязанностей мусульманина; поэтапного усвоения основных значимых норм правил этики поведения. В дисциплине также уделяется внимание образу жизни, культуре, цивилизации. Дисциплина «Исламская Этика» имеет огромное значение для подготовки нравственно воспитанных мусульман. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Основные задачи учебной дисциплины:

- - дать общее представление о мусульманской морали и культуре поведения; познакомить с основными этическими нормами в Исламе, касающимися всех случаев жизни;
- - прививать навыки поведения в соответствии с нормами Шариата;
- – прививать стремление следовать образу праведного мусульманина и жизни пророка Мухаммада (мир ему и благословение) его последователей;
- - научить студентов вести себя правильно во всех ситуациях в соответствии с предписаниями Всевышнего.
- осмысление обучающимися значимости общечеловеческих ценностей;
 - понимание обучающимися специфики морали и значения моральной
- автономии личности;
 - осознание собственных ценностных ориентаций, рефлексия над
- поступками и их мотивацией;
 - осознание обучающимися самоценности самого человека;
 - формирование способности толерантного отношения к «иным»
- нравственным ценностям.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты

- жизни личности и социальной действительности;
- - отличать нравственное поведение от безнравственного;
- - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;
- - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.
- -использовать знания курса «Исламская этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни
- сопоставлять основные этические понятия;
- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;
- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;
- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;
- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;
- владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ;
- -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др.
- - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д.
- -основные требования этики поведения .
- - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.
- содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;
- характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;
- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;
- сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;
- историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Исламская этика» являются:

- сознательная организация своей познавательной деятельности(от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий:

- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося ОФО-158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 52 часов.

максимальной учебной нагрузки обучающегося ЗФО-158 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 150 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы учебной дисциплины	158	158
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	106	8
в том числе:		
теоретическое обучение	82	6
практические занятия	24	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52	150
в том числе:		
- реферат		
- презентации		
- сообщения		
- тесты		
- внеаудиторные занятия		

<ul style="list-style-type: none"> - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания 		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>диф.зачета (6 семестр)</i>	<i>диф.зачета (8 семестр)</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Исламская этика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	Сущность этики в исламе. Почитание Всевышнего Аллаха и Пророка.		1,2
Тема 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.	Содержание учебного материала Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика источников ислама	10	
Тема 2. Этика почитания Всевышнего Аллаха	Содержание учебного материала Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	4	
	Практическое занятия Знания о Всевышнем наиважнейшие из знаний. Вероубеждение основа всего сущего. Атрибуты Всевышнего и Его Имена	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Атрибуты Всевышнего и Его Имена наизусть	10	2
Тема 3. Этика почитания Священного Корана	Содержание учебного материала Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	4	
	Практическое занятия Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	2	
Тема 4. Пророк Мухаммад – как образец нравственного совершенства.	Содержание учебного материала Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за	4	

	ним остальные мусульмане с них брали пример.		
Тема 5. Этика почитания Посланника Аллаха (с.а.с.) и сподвижников (р.а.).	Содержание учебного материала Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	4	
	Практическое занятия Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	2	
Тема 6. Этика почитания Духовного наставника и учителя	Содержание учебного материала Достоинства религиозных учёных. Этика почитания духовного наставника и учителя	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	10	
РАЗДЕЛ 2.	ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ		
Тема7. Этика почитания родителей	Содержание учебного материала Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	4	
Тема8. Этика почитания жены мужем	Практическое занятия Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	4	
Тема9. Этика почитания мужем жены	Содержание учебного материала Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	4	
Тема 10.Этика исламского воспитания детей	Практическое занятия Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии	4	2,3

	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по факторам воспитания	8	
Тема 11. Деяния которые следует совершать в течении суток	Содержание учебного материала Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	4	
Тема 12.Этические нормы сна и отдыха	Содержание учебного материала Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	8	
Тема 13. Этические нормы выбора одежды	Содержание учебного материала Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способств деградации общества , а также уподобляться неверующим запада.	4	
	Практическое занятия	2	
Тема 14. Этические нормы приёма пищи и питья	Содержание учебного материала Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	4	
Тема 15 Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	Содержание учебного материала Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Этика справления естественных нужд	8	
Тема 16. Выбор друга и отношение к нему	Содержание учебного материала Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	4	
Тема 17. Этика почитания гостя и соседей	Практическое занятия Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама	4	
Тема 18.Этика отношения между мусульманами	Содержание учебного материала Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	4	

Тема 19.Этика приветствия Правила поведения на маджлисах	Содержание учебного материала Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	4	
Тема 20. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	Содержание учебного материала Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений	4	
Тема 21.Некоторые беды от языка	Содержание учебного материала Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	6	
Тема 22.Этика юмора и шуток	Практическое занятия Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы ,чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться слишком .	4	
Тема: 23.Этические нормы торговли	Содержание учебного материала Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	4	
Тема: 24.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Содержание учебного материала Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма.	4	
ЗАЧЕТ			
Всего:		158	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

2.3. L_fZl bq_kdbc ieZg
mq_[ghc ^bkpbH ebgB keZfk dZy WlbdZ
^ey aZhqghc nhjfu h[mq_gby

< i i	GZbf_gh\Zga^_eh\ b l_f	<k_]h aZgylb
		dmjk
1	L_fZ Kmsgghklv b ihgylb_ bkeZfk dZy WlbdZ <k_\urg_]h :eeZoZ	2
2	L_fZ WlbdZ ihqblZgby K\ys_ggh]h DhjZgZ ljhjhd FmoZ fZ^d h[jZa_p gjZ\kl_ggh]h kh_jr_	2
3	L_fZ ljhjhd FmoZ fZ^d h[jZa_p gjZ\kl_ggh]h kh WlbdZ ihqblZgby lhkeZggbdZ :eeZoZ k Z k	2
4	L_fZ WlbdZ ihqblZgby jh^bl_e_c L_fZ WlbdZ ihqblZgby `_gu fm`_f L_fZ WlbdZ ihqblZgby fm`_f `_gu	2
	<K?=H	q
	ljhf_`mlhqqZy Zll_klZpby >naZfq_lZ k_f	

3. MKEH<BY J?:EBA:POB;MHC >BKPBIEBGU
HI BkeZfkdwZpdZ

Lj_[h\Zgby d fbgbfZevghfm\Zlg_bqZkdghm h[_ki_q_gbx

>ey j_ZebaZpbb ijh]jZffu mq_[ghc ^bkpbiebgu ij_^mkfhlj_gu
ihf_s_gby \ khhl_lkl\bb k N=HK b IHHI
-dZ[bg_hkgZs_gguc h[hjm^m\Zguf_ ihkZ^hqqgu_ f_klZ ^ey h[r
ij_ih^Z\ZI_ey deZkkkgZy ^hkdZ gZ]eyogbuq_kfZd_jbZje^kl\Z h
bgl_jZdlb\gZy ^hkdZ ijh_dlhj dhfivxl_j
-dZ[bg_l ^ey kZfhklhyl_evghc jZ[hlu klm^_glh\

BgnhjZpbbghggh_ h[_ki_q_gb_ j_ZebaZpbb ijh]jZffu
>ey j_ZebaZpbb ijh]jZffu [b[ebhl_qguc nhg^ h[jZah\ZI_evghc hj
we_dljhggu_ h[jZah\ZI_evgu_ b bgnhjZpbbghggu_ j_kmjku ^ey bk
ijhp_kk_

3.2.1.Hkgh\gu_ bklhqqbdb

1. WlbdZ fmkmevfZgbgZ DonZjZfnZaZg^h\ I_j k Z\Zjkdh]h ya
_ baFZoZqdZeZ Gmjme²-bjrZ^

2. KZbZnZg^b QZejdZ\b Khdjh\bsgbpZ [eZ]h^Zlguo agZgbc
>We_dljhggu_ j_kmjku@^kZbjdZ\We_dljhg I_dklh\^Zggu_
FZoZqdZeZ Gmjme²475Z^ J_`b^hklmiZ

http://www.iprbookshop.ru/32402. W;K ©,35ERRNV^a ih iZjhex

3 Webdkbj kqZklvy :[m OZfb^ZaZnZfZlZb Zejv\h^ k
i_jkb^ : : ObkfZlmebgZ Ba^ZI_evkl\h ©Boeyk^a

WlbdZ b_l_ogheh]by ijbh[j_l_gby agZgbc^Weghdljhggu_ j_kmjku
ihkh[b^We_dljhg I_dklh\^Zggu_ FZoZqdZeZg² F²

J_`bf^hklmiZ WWS ZZZ LSUERRNWCRS5ERRNV^a

5. ©WlbdZ b Zdk_heh]by BkeZfz^ >Z]_klZgkdbc =mfZgblZjgu
kljZgbpu I\j^uc i_j_je_l gjZaf2020]

3.2.2.>hihegl_evgu_ bklhqqbdb

1.KZbZnZg^b QZejdZ\b lh[m^_gb_ \gylv ijbau\m DhjZgZ Lhf
>We_dljhggu_ j_kmjku@^kZbjdZ\We_dljhg I_dklh\^Zggu_
FZoZqdZeZ Gmjmev²400Z^ J_`bf^hklmiZ

http://www.iprbookshop.ru/32383. W;K ©,35ERRNV^a ih iZjhex

2. FmoZffZ^ AZdZjby DZg^_oe_\b ;eZ]hq_klb_ b [h]h[hyag_
>We_dljhggu_ j_kmjku@ FmoZffZ^2AVeZdljhDZg^d_kl^l\ub
^Zgg^F JbkZeZP²386c.² J_`bf^hklmiZ

http://www.iprbookshop.ru/32350. W;K ©,35ERRNV^a ih iZjhex

3.: [m OZfb^ FmoZffZ^ZaZelvZkb <hajh^_gb_ j_je]bhaguo gZm
Lhf >We_dljhggu_ j_kmjku@ : [m OZfbZefmZkZwZ^dZjhg
I_dklh\^Zggu_ FZoZqdZeZ Gmjmev²460Z^ J_`bf^hklmiZ

http://www.iprbookshop.ru/32352. W;K ©,35ERRNV^a ih iZjhex

gI_jg-jLkmjku

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

DHGLJHEMFB?GD: J?AMEVL:KH-HHG BY >BKPBIEBGU

Dhgljh v hp_gd ameVLZh\ hk\h_gby ^b kpbiebg u hkms_kl\ey_
ijhp_kk_ ijh_^_gby ijZdlbq_kdbo aZgyIBC b eZ[hjZlhjguo jZ[
\uiheg_gby h[mqZxsfbky bg^b\b^mZevguo aZ^Zgbc ijh_dlh\ b

<p style="text-align: center;">J_amevlZlu h[mq_gby hk\h_ggu_gmf mk\h_ggu_ agZgby</p>	<p>Nhj fu b f_lh ^u dhg jhey b hp_ db j_a evl lh\ h[m _gb</p>
<p>- mf_gby wlbq_kdbvf hp_gb\Zlv b ihgbfZlv fhjZevgu_</p> <p>o `bagb ebqghklb b khpbZevghc ^_ckl\bl_evghklb</p> <p>o - hlebqZlv gjZ\kl_ggg_ ih\[_^agjZ\kl_ggh]h</p> <p>jZaj_rZlv fhjZevgu_ dhgnebdlu \ jZaghh[jZaguo kbln</p> <p>o - ijZ\bevgh hkms_kl\ey_h\kk_gguc fhjZevguc \u[hj</p> <p>o - bkihevah\Zlv agZgylb dZjkyZ kbbkl_fZlbaZpbb nhjf b</p> <p>f_lh^h\ j_eb]bjZaghh_ggh]h \hkiblZgby \ ijhp_kk_ k\h</p> <p>o khikhklZ\eylv hkgh\gu_ wlbq_kdb_ ihgyIby</p> <p>o kjZ\gb\Zlv gjZ\kl_ggmx kbbkl_fm p_gghkl_c jZaebqg</p> <p>khikhklZ\eylv k kh\j_f_gghc</p> <p>o ZgZebabjh\Zlv kh\j_f_ggu_ ijh[e_fu ^Z\Zlv hp_gdm</p> <p>gjZ\kl_gguf p_gghklyf</p> <p>o \b^_lv p_eb hij_^_eylv k\hb `baggggZlv iieZgmldb k</p> <p>ihabpbb fhjZeb</p> <p>o kh[ex^Zlv wlbq_kdb_ ghjfu b ijZ\beZ \ k\h_c ebqghc</p> <p>dhee_dlb_ Z lZd`_ \ ijhba\h^kl_gghc ^_yl_evghklb</p> <p>o \eZ^_lv ijb_fZfb ^_eh\h]h h[s_gby b gZ\udZfb dmevl</p> <p>< j_amevlZI_ hk\h_gby mq_[ug hfm^pZxsfbey agZ_l</p> <p>o -qh k kh[hc ij_^klZ\ey_l bkeZfkDzy wlbDZ Z^Z[u b</p> <p>j_eb]bb b h[s_kl_</p> <p>o -wbfheh]bx l_jfbgh\ bf_xsbo hlghr_gb_ d ^Zggghc ^b</p> <p>^Z^Z[u^fZg b^eZfb^kZgl^oZjZll^jbd^Zli^k^b ^j</p> <p>o -oZ^bkuwllb d_ DhjZgZ ibsb iblv y b l ^</p> <p>o -hkgh\gu_ lj_[h\Zgby wlbdb ih_^_gby</p>	<p>Hp_ gdZ j_a evl lh\ \uih eg_ by ijZd lbq_ kdb jZ[h l Hp_ gdZ \uih eg_ by kZf klhy l_ey guo jZ[h l</p>

<ul style="list-style-type: none"> o - dhjj_dlguf_m\gb_f \ kn_j_ ijhn_kkbhgZevgh]h b ebq h[s_gby 	L_k
<ul style="list-style-type: none"> o kh^_j`Zgb_ hkgh\guo wlbq_kdbo ihgylbc ijhbkoh`^_ gjZ\kl_gghklb 	Mkl
<ul style="list-style-type: none"> o oZjZdl_jbklb dm hkgh\guo wlbq_kdbo p_gghkl_c kmsg]Zjfghgbq_kdh]h jZa\blby ebqghklb kfuke b p_ev `ba 	uc hijh
<ul style="list-style-type: none"> o gjZ\kl_ggu_ hkgh\u ^jm`[u gjZ\kl_ggu_ p_gghklb k_fvb 	k
<ul style="list-style-type: none"> o kmsgghklv ZdIb\ghc]jZ`^Zgkdhc ihabpbb khhlghr_gt iheb 	Ibky
<ul style="list-style-type: none"> o bklhjbx b nhjfu ijhy\e_gby wlb_d_IZ ghjfu b ijZ\beZ ^_eh\h]h wlb_d_IZ wlb dm b dmevlmj m h[s_gby 	f_g uc
	hijh
	k
	lh^]
	hlh\
	dZ
	khh
	s_g
	bc
	j_n
	jZlh
	\
	Hp_
	gdZ
	j_a
	evlZ
	lh\
	\uih
	eg_
	by
	ijZ d
	lbq_
	kdb
	jZ[h
	l
	Hp_
	gdZ
	\uih
	eg_
	by

kZfI
klhy
l_e
guo
jZ[h
l

L_k

Mkl
uc
hijh
k

lby
f_g
uc
hijh
k

lh^]
hlh\
dZ
khh
s_g
bc
j_n
jZlh
\

Hp_
gdZ
j_a
evlZ
lh\
\uih
eg_
by
ijZd
lbq_
kdb
jZ[h
l

Hp_
gdZ
\uih
eg_
by
kZf
klhy
l_e
guo
jZ[h
l

L_k

Mkl
uc
hijh
k
lbkv
f_g
uc
hijh
k

lh^]
hlhV
dZ
khh
s_g
bc
j_n
jZlh
\

Dhgljhp_vhp_gdZmevlZlh\ hk\h_gby mq_[ghc ^bkpbiebg
hkms_kl\ey_lky ij_ih^Z\ZI_e_f \ ijhp_kk_bjh_^_gby ijZ
aZgylbc_kljbjh\Zgby Z lZd`_ \uiheg_gby h[mqZxsbfkky
bg^b\b^mZevguo aZ^Zgbc ijh_dlh\ bkke_^h\Zgbc
L_dmsbc dhgljhev \ nhjf_
-mklgh]h b ibkvf_ggh]h hijhkZ
-kZfhklhyl_evghc jZ[hlu
-j_r_gby kblmZpbhgguo aZ^Zq
-gZibkZgb_ j_n_jZlh\ b l\hj_q_kdbo jZ[
-kha^Zgb_ ij_a_glZpbc ih \u[jZgghc l_fZlbd_

Blh]h\cudhgljhev \ nhjf_ kaZqk_ljZ
Hp_gdZ
-j_amevlZlb\ghklb jZ[hlu h[mqZxs_]hky ijb \uiheg_gbb
mq_[guo aZgylbyo b kZfhklhyl_evghc jZ[hlu
-hnhjfe_gby ^hdmf_glh\ kh]eZkgh wIzehgZ
Mjh_ghv^]hlh\db h[mqZxsboky ih j_amevlZIZf l_dms_]h
mki_Z_fhklb ^bnn_j_gpbjh\Zgghf aZq_l_ ih mq_[ghc
hij_^_ey_lky
hp_gdZfb
Hp_gdZ_hlebqklZ^abiky h[mqZxs_fmky mk\hb\r_fm \aZbf
hkgh\guo
ihgylbc mq_[ghc ^bkpbiebg_lu ^eyoi_pghZq_lq_fhc
ki_pbZevghklb
ijhy\b\rbf l\hj_q_kdb_ kihkh[ghklb \ ihgbfZgbb baeh`_g
bkihevah\Zgbbijm]jZ[fgh]h fZI_jbZeZ
Hp_gdZ_ohjh\huklZ\ey_lky klm^_glm h[gZjm`b\r_fm iheg
agZgb_
mq_{ijm]jZffgh]h fZI_jbZeZ mki_rgfm\újiZ_e_lgb_kdb_
aZ^Zgby
fZdkbfZevgh ijb[eb`_gg_u_ d [m^ms_c ijhn_kkbhgZevghc
klZg^Zjlguo
kblmZpbyo mk\hb\r_fm hkgh\gmx j_dhf_g^h\Zggmx ebl
©ohjhrh^a
\uklZ\ey_lky h[mqZxs_fmky ihdZaZ\r_fm kbkl_fZl bq_kc
agZgbbkhi[ghfm
d bo kZfhklhyl_evghfm ihiheg_gbx b h[gh\e_gbx \ oh^_
mq_[u b
ijhn_kkbhgZevghc ^_yl_evghklb Kh^_j`Zgb_ b nhjfZ hl
hl^_evgu_
g_lhqghklb

Hp_gdZ©m^h\e_l\hjbll\eklvZhe_y_lky
h[mqZxs_fmky]jZffgh]h fZI_jbZeZ \ h[t_f_
g_h[oh^bfhf ^ey
^Zevg_cr_c mq_[u b ij_^klhys_c jZ[hlu ih ki_pbZevghk
kijZ\eyxs_fmky]g_gb_f aZ^Zgbc ij_^mkfhlj_gguo ijh]j
Hp_gdZ ©m^h\e_l\hjbll\eklvZhe_y_lky h[mqZxs_fmky
h[eZ^Zxs_fm g_hf[oh^bfhf ^ey gh ^himklb\r_fm g_lhqgh
hij_^_e_gbb ihgy|bc \ ijbf_g_gbb agZgbc ^ey j_r_gby
ijhn_kkbhgZevg_gb_f aZ^Zgbc \ g_mf_gbb h[hkgh\|u\Zlv k\hb jZkkn
Hp_gdZ©g_m^h\e_l\hjbll\eklvZhe_y_lky h[mqZxs_fmky h[gZ
agZgb_hkgh\gh]jZffgh]h fZI_jbZeZ \ h[t_f_ g_^hklZ
^Zevg_cr_c mq_[u b ij_^klhys_c jZ[hlu ih ki_pbZevghk
kZfhklhyl_evgh k \uiheg_gb_f aZ^Zgbc ij_^mkfhlj_gguo

5. :>:IL:PB Y J:;HQ?C IJH=J:FFU IJB H;MQ?G B B EBP K
H=J:GBQ?GGBF<HAFH@GHKLYFB A>HJH<VY

:^ZilZpby jZ[hq_c ijh]jZffu ^hklpBileZfuk dZp dZjh\h^biky ijb
j_ZebaZpb Z^Zilb\ghc h[jZah\ZI_ey]jZffgh]h fZI_jbZeZ \ h[t_f_
kj_^g_]h a\gZ ih KhpbZevgZy jZ[hIZ \ p_eyo h[_ki_q_]
h]jZgbq_ggufb \hafh`ghklyfb a^hjh\vy gZ ihem]q_gb[jZah\Zggbk
kha^Zgby g_h[oh^bfuo ^ey ihemq_gby kj_^g_]h ijhn_kkbhgZev
lZd`_ h[_ki_q_gby ^hklb`_gby h[mqZxsfbky bg\Zeb^Zfb b e
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy j_amev|Zlh\ nhjfbjh\Zgby ijZdlbq_kdh]h
H[hjm^h\Zg i_j_`b`gufb j_]mebjm_fufb iZj|Zfb k bklhqgbdhf iblZ
jZaebqgufb \b^Zfb h]jZgbq_gby a^hjh\vy
HkgZs_gb_ dZ[bg_lZ ^_ehijhba\h^kl\Z b j_`bfZ k_dj_lghklb
h[jZah\ZI_ev guf ihlj_[ghklyf h[mqZxsboky bg\Zeb^h_ggufb eb
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy DZ[bg_lu ^he`gu [ulv hkgZs_gu h[hj
f_klZfb k l_ogbq_kdbfb kj_^kl\Zfb h[mq_gby ^ey h[mqZxsbo
h]jZgbq_gbc a^hjh\vy
DZ[bg_l \ dhlhjhf h[mqZxlky ebpZ k gZjmr_gb_fmky]ZgZ
jZ^bhdeZkkhf dhfivxl_jghc l_ogbdhc Zm^bhl_ogbdhc \b^_hl_
fmevlbf^bcghc kbkl_fhc
>ey keZ[h\b^ysbo h[mqZxsboky \ dZ[bg_l_ ij_^mkfZ|jb\Zxl
h[t_dlh\ ijb ihfhsb \b^_hm_ebqbl_e_c ^ey jZm^Zekigv]h\Zg
;jZce_\kdhc dhfivxl_jghc l_ogbdb we_dljhgguo emi ijh]jZff
bgnhjZpbb l_ogbq_kdbo -kij^kZqibm qZ[ghc bgnhjZpbb \ ^hklm
>ey h[mqZxsboky k gZjmr^gbb]Zfl_hey]h ZiiZjZ^ZedZ|g_dulv
h[hjm^h\Zg i_j_`b`gufb j_]mebjm_fufb iZj|Zfb k bklhqgbdhf iblZ
<ur_mdZaZggh_ hkgZs_gb_ mklZgZ\eb\Z_lky \ dZ[bg_l_ ij
Z^Zilbjh\Zgghc h[jZah\ZI_evghc ijh]jZff_ k mq_lhf bf_xs_]hky l
h[mqZxsy]hk

BgnhjZpbhggh_ b f_lh^bq_kdh_ h[_ki_q_gb_ h[mqZxsboky

```

>hkImi d bgnhjZpbhggu f b [b[ebh]jZnbq_kdbf j_kmjKZf m
ijh]jZffu ^he`_g [ulv ij_^klZ\e_g \ nhjfZo Z^Zilbjh\Zgguo d
h[mqZxsboky bg\Zeb^hZgb_ b g g k f b ] \hafh`ghklyfb a^hjh\vy
>ey ebp k gZjmr_gbyfb aj_gby g_ f_g__ h^gh]h \b^Z
-\ i_qZlghc nhjf_ m\_ebq_gguf rjbnlhf
-\ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
-\ nhjf_ Zm^bhnZceZ
-\ i_qZlghc nhjf_ gZ yaud_ ;jZcey
>ey ebp k gZjmr_gbyfb kemoZ
-\ i_qZlghc nhjf_
-\ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
>ey ebp k gZjmr_gbyfb ]Zihjggh]h ZiiZjZlZ g_ f_g__ ^\mo \
-\ i_qZlghc nhjf_
-\ nhjf_ we_dljhggh]h ^hdmf_glZ
-\ nhjf_ Zm^bhnZceZ
>ey ebp k -gk p \ g h q_kdbfb gZjmr_gbyfb Z Z k b j h k d h ] h ki_d
gZjmr_gb_ ikbobq_kdh]h jZa\bly
-bkihevah\Zgb_ l_dklZ k beexkljZpbyfb
-fmevlbf_^bcgu_ fZl_jbZeu
<h \j_fy kZfhklhyl_evghc ih^]hlh\dm h[mqZxs_b_ky bg\Zeb^u
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy ^he`gu [ulv h[f_ki_kq_lg u B g h k j g m i l

```

Nhjfu b f_lh^u dhgljhey b hp_gdb j_amevlZlh\ h[mq_gby

```

MdZaZggu_ \ i ijh]jZffu nhjfu b f_lh^u dhgljhey ijh\h^yIk
a^hjh\vy h[mqZxsboky P_evx l_dms_]h dhgljhey y\ey_lky
aZljm^g_gb c Z b Z g b k l h[mqZxs_]hky k h]jZgbq_ggufb \hafh`ghklyf
dhjj_dlb\h\ \mq_[gmx ^_yl_evghklv
NhjfZ ijhf`mlhgghc Zll_klZpbb mkIZgZ\eb\Z_lky k m
ikbohnbabq_kdbo hkh[_gghkl_c h[mqZxsboky bg\Zeb^h\ b
\hafh`ghklyfb a^hjh\vy mklgh ibkvf_ggh gZ [mfZ]_ ibkvf_ggh
l_klbjh\Zgby b l i
ljb ijh\_^_gbb ijhf`mlhgghc Zll_klZpbb h[mqZxs_fmky ij_
ih^]hlh\dm d hl\_lm m\_ebq_ggh_ g_ [he__ q_f \ ilj b ] j Z h a \ Z b n d k
hl\_lm h[mqZxsbfky g_ bf_xsbf h]jZgbq_gbc \ khklhygbb a^hjh\

```

EBKL I?J?ML<?J@>?GBY :DLM:EBA:PBB J;;HQ?C IJH=J:
>BKPBIIEBGU

Mq_[gu]h^	<g_k_ggu_ baf_g	Ij_ih^Z\ZI_ NBH	Ijhlhdhe aZk_ dZn_^ju ^Z ghf_j NBH dZn_^jhc ih^

Ijbf_qZgb_

< IZ[ebp_ mdZau\Z_lky lhev dh oZjZdl_j baf_g_lgbc kjZiKdZ
bklhqgbdh\ ih l_f_ beb l_fZf kj_^kl\ ijhf_`mlhqgh]h dhgljhey
jZ[hq_c ijh]jZffu KZfh kh^_j`Zgb_ baf_g_gbc hnhjfey_lky ijb
gmf_jZpbb