

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №506 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.07.2014 № 32937)

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Буттаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.02 Социальная работа**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **39.02.02 Социальная работа**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – формирование у студента гуманистического научного мировоззрения, системного и критического мышления, активной и ответственной жизненной позиции.

Задачи:

- способствовать формированию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем и способов их разрешения;
- развить у студентов навыков критического восприятия любых источников информации, овладение приемами ведения научной дискуссии, полемики, диалога.
- помочь будущим социальным работникам сформировать свою собственную философскую позицию по важнейшим проблемам современной социальной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни;

– решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.

владеть:

– философской терминологией, принципами, законами и категориями необходимых для оценки и понимания природных явлений, социальных и культурных событий, самопознания и самосознания; способами научной и философской аргументации и умениями их применять в профессиональной деятельности; навыками написания рефератов и иных форм научных работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить аспекты общих и/или профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию

ЛР 14. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности

ЛР 15. Соблюдающий требования конфиденциальности личной информации граждан

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 18. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

ЛР 19. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

ЛР 20. Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы

ЛР 21. Осознающий ответственность за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации, ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 22. Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 23. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

ЛР 24. Демонстрирующий доброжелательность, личную порядочность при взаимодействии с клиентом

ЛР 25. Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан и лиц находящихся в ТЖС

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
самостоятельной работы обучающегося 66 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Во взаимодействии с преподавателем	48	6
в том числе: форме практической подготовки		
лекции	24	6
практические занятия	24	-
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24	66
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	8	
подготовка презентаций	8	
работа с электронными библиотеками.	8	
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	экзамена <i>(во 2 семестре)</i>	<i>Д/зачет</i> <i>а(5</i> <i>семестр</i> <i>)</i>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Коды компетенций</i>
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Предмет философии и ее история			
Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Основные понятия и предмет философии	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Основные понятия и предмет философии	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Основные понятия и предмет философии»	2	
Тема 1.2. Философия Древнего мира	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Философия Древнего мира	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Философия Древнего мира	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить рефераты на тему «Философия Древнего мира».	2	
Тема 1.3. Философия средних веков и Возрождения	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Философия средних веков и Возрождения	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Философия средних веков и Возрождения	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на тему «Философия средних веков и Возрождения»	2	
Тема 1.4 Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2	

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.»	2	
Тема 1.5 Немецкая классическая философия. Марксизм	Содержание учебного материала:	2	OK.1.-OK6
	1. Немецкая классическая философия. Марксизм	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Немецкая классическая философия. Марксизм	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентации на тему: «Немецкая классическая философия. Марксизм»	2	
Тема 1.6 Европейская философия второй половины XIX – начала XX века	Содержание учебного материала:	2	OK.1.-OK6
	1. Европейская философия второй половины XIX – начала XX века	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Европейская философия второй половины XIX – начала XX века (семинар)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщения на тему: «Европейская философия второй половины XIX – начала XX века»	2	
Тема 1.7 Современная философия	Содержание учебного материала:	2	OK.1.-OK6
	1. Современная философия (лекция)	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Современная философия (семинар)	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады на тему: «Современная философия»	2	
Раздел 2. Структура и основные направления философии			
Тема 2.1 Онтология как учение о бытии	Содержание учебного материала:	2	OK.1.-OK6
	1. Онтология как учение о бытии	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Онтология как учение о бытии	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Онтология как учение о бытии»	2	
Тема 2.2 Гносеология как раздел философии. Научное познание	Содержание учебного материала:	2	OK.1.-OK7
	1. Гносеология как раздел философии. Научное познание	2	
	Практические занятия:	2	

	1. Гносеология как раздел философии. Научное познание	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Гносеология как раздел философии. Научное познание»	2	
Тема 2.3 Этика и социальная философия	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Этика и социальная философия	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Этика и социальная философия	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Этика и социальная философия»	2	
Тема 2.4 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Проблемы и перспективы современной цивилизации»	2	
Тема 2.5 Проблема человека в философии	Содержание учебного материала:	2	ОК.1.-ОК6
	1. Проблема человека в философии	2	
	Практические занятия:	2	
	2. Проблема человека в философии	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: «Проблема человека в философии»	2	
<i>Промежуточная аттестация - зачет</i>			
<i>Максимальная учебная нагрузка:</i>		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Тематический план
учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий					
		Зкурс					
Раздел 1.							
1	Основные понятия и предмет философии Философия Древнего мира	2					
2	Философия средних веков и Возрождения Западноевропейская философия XVII – XVIII вв.	2					
Раздел 2.							
4	Тема 2.1 Онтология как учение о бытии Тема 2.2 Гносеология как раздел философии. Научное познание	2					
ВСЕГО:		6					
<i>Промежуточная аттестация в форме – Диф/зачет</i>							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет общегуманитарных наук, оснащенный оборудованием: учебной доской, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся); техническими средствами: компьютером, средствами аудио визуализации, наглядными пособиями.

3.2. Информационное обеспечение реализации обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Губин, В. Д. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1694043> (дата обращения: 04.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

2. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490051> (дата обращения: 04.05.2022).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491445> (дата обращения: 04.05.2022).

4. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489674> (дата обращения: 04.05.2022).

5. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489642> (дата обращения: 04.05.2022).

3.2.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.С. Гуревич. — 3-е изд, стер. — М.: КНОРУС, 2019. — 478 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru>

2. - Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2020. — 478 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3. Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 177 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

4. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. — М.: Юрайт, 2020. — 392 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

3.2.3. Интернет-ресурсы

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Горелов. — 15-е изд., стер. — Электрон. версия учебника. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с. - Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/phil/phil093.htm>, свободный. Дата обращения 07.06.2017

Рожков, Н.А. Основы научной философии/ Н.А. Рожков. – Электрон. версия учебника. – Санкт-Петербург: Лань, 2013. – 135с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/35316>, по IP-адресам компьютер. сети ПНИПУ.

www.alleg.ru/edu/philos.htm

Wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.philosophy.ru> Философский портал wikipedia.org/wiki/Портал:Философия

<http://www.nauki-online.ru/filosofija>

<http://sites.google.com/site/viktorovcharenko/filosofia>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся знает/понимает:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картины мира;– условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">-фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений-устный опрос, самостоятельная работа, практические занятия, тестирование работ
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;– определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;– определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;– сформулировать представление об истине и смысле жизни;– решать мировоззренческие проблемы, опираясь на знания пост классической европейской философии и русской философии.	<ul style="list-style-type: none">-тестирование по темам; текущий контроль в форме: устного опроса; защиты практических заданий, творческих-устный опрос, самостоятельная работа, практические занятия, тестирование работ-фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий;оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

ljb_f_qZgb_

< lZ[ebp_ mdZau\Z_lky lhev dh oZjZdl_j baf_g_gbc gZijbf_j
bklhqgbdh\ ih l_f_beb l_fZf kj^kl\ ijhf_`mlhqgh]h dhgljhey
jZ[hq_c ijh]jZffu KZfh kh^_j`Zgb_ baf_g_gbc hnhjfey_lky ijt
gmf_jZpb