ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Директор ГБУ РД «Дом-интернат «Забота»»
_____ У.А. Качалова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»
_____ А.С. Аскеров
«29» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Код и наименование специальности: **39.02.01. Социальная работа**
входящей в состав УГС **39.00.00 Социология и социальная работа**

Квалификация выпускника: **Специалист по социальной работе**

ПОЧУ "ГПК"
OID.1.2.643.100.4=0562062661,
СНИЛС=07046606954,
ОГРН=1060562004788,
ИНН=056119699445,
E=gpk-bukhgalter@mail.ru, C=RU, S=05
Республика Дагестан, L=ГОРОД
МАХАЧКАЛА, STREET="АМЕТ-ХАНА
СУЛТАНА ПР-КТ,10 КМ..", O="ПОЧУ ""
ГПК""", CN="ПОЧУ ""ГПК""",
T=ДИРЕКТОР, G=АЛАУТДИН
САДИТДИНОВИЧ, SN=АСКЕРОВ
я подтверждаю этот документ своей
удостоверяющей подписью
место вашего подписания
2023-12-26 11:42:33

Махачкала - 2022

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, входящей в состав укрупненной группы специальностей 39.00.00 Социология и социальная работа. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014г. №506 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской федерации 02.07.2014 № 32937)

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Магомедова Лейла Абдуловна – преподаватель ПОЧУ «ГПК

Ахмедова Айшат Магомедовна – к.пед.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Буттаева Асият Магомедовна,доктор философских наук,профессор ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТЖС

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа базовой подготовки, входящей в состав укрупненной группы профессий 39.00.00 Социология и социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования в области социальной работы при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей; с членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными);

уметь:

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании

ситуации, и строить с ними взаимодействие;

- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

знать:

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой категории лиц из групп риска;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 18. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

ЛР 19. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

ЛР 20. Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы

ЛР 21. Осознающий ответственность за полноту, качество и своевременность предоставления клиенту всей необходимой для него информации, ответственность и перед обществом за результаты своей деятельности

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 22. Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

ЛР 23. Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа

ЛР 24. Демонстрирующий доброжелательность, личную порядочность при взаимодействии с клиентом

ЛР 25. Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан и лиц находящихся в ТЖС

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 390 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 282 часа, включая:

обязательной во взаимодействии с преподавателем – 188 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 94 часа;

учебной практики – 36 часов.

производственной практики – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3.	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.
ПК 3.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственности за работу членов команды 9подчиненных),за результат выполнения задания.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	**87**	**58**	**19**		**29**			**18**
ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	**138**	**92**	**32**	**10**	**16**			**36**
ПК 3.1 – 3.5	МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска	**57**	**38**	**22**		**19**			**18**
	Учебная практика	**36**						**36**	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	***72***							
	Всего:	**390**	**188**	83	10	**94**		**36**	**72**

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Коды компетенций
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска.				
МДК 03.01. Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска.				
Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты лиц из группы риска	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие лица группы риска, их виды Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы.	2	ОК1, ОК2 ОК5, ОК6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2	Цели, задачи и принципы государственной политики социальной защиты лиц из группы риска на федеральном и региональном уровнях.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**4**	
	1.Проведение сравнительного анализа международных, российских и региональных источников, защищающих права лиц из групп риска (составление классификационной таблицы).		2	
	2.Определение и анализ деятельности основные учреждений РД, защищающиз права лиц из групп риска в РФ (составление классификационной таблицы)		2	
Тема 1.2 Нормативно-правовая основа социальной работы с	**Содержание**		**6**	
	1.	Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без	2	ОК1, ОК2 ОК5, ОК6

лицами без определённого места жительства и работы..		определенного места жительства. Детская бездомность.		ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2	Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительство и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь.	2	
	3.	Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.Определение способов социального обслуживания лиц БОМЖ.		2	
	2. Разработка анкеты для лиц без определенного места жительства с целью выявления уровня удовлетворенности клиентов качеством услуг, предоставляемых в социальном учреждении.		2	
	Лабораторные работы			
Тема 1.3. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами с девиантным поведением.	**Содержание**		**4**	
	1.	Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2.	Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ. Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**4**	
	1.Анализ законодательно-правовыч основ социальной работы с лицами с девиантным поведением.		2	
	2. Определение правовой и социальной защиты людей, подвергшихся воздействию со		2	

	стороны лиц с девиантным поведением.			
Тема 1.4. Нормативно-правовая основа социальной работы с мигрантами	**Содержание**		**3**	
	1.	Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы.	1	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6
	2.	Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**6**	
	1.Составление словаря терминов, используемых в Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации.		2	
	2. Анализ Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации		2	
	3..Составление письменного анализа ФЗ от 19 февраля 1993 г. N 4528-I «О беженцах» Закона РФ от 19 февраля 1993 г. N 4530-I «О вынужденных переселенцах»		2	
Тема 1.5. Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными	**Содержание**		**4**	
	1.	Нормативно-правовое регулирование социальной работы с лицами, находящимися в местах лишения свободы и социального обслуживания лиц, освободившихся из мест лишения свободы.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2.	Нормативно-правовое регулирование оказания медицинской, психиатрической и психологической помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		**4**	
	1. Составление перечня нормативно-правовых актов (с указанием статей), регламентирующих социальную работу с осужденными и лицами,		2	

	освободившимися из мест лишения свободы.		
	2. Определение форм и методов взаимодействия социального работника и лица, освобождающегося из мест лишения свободы.	2	
Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих.	2	ОК1, ОК2 ОК5, ОК6 ПК3.1 ПК3.3 ПК3,4
	2 Социальная защищенность военнослужащих. Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	**3**	
	1. Проведение письменного анализа законов РФ «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О мерах по социальной защите военнослужащих и членов их семей»	2	
Тема 1.7. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями	**Содержание**	**4**	
	1. Правовые гарантии прав граждан, страдающих психическими расстройствами. Права граждан в сфере охраны психического здоровья и оказания психиатрической помощи.	2	ОК 1,ОК2 ОК5.ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2. Права граждан, страдающих психическими расстройствами, в сфере семейных правоотношений. Интересы граждан с психическими расстройствами в контексте наследственного права.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	**4**	
	1.Анализ Закона Российской Федерации «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».	2	

	2. Решение ситуационных задач по теме 1.7.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.		**29**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление и изучение конспекта по теме «Дискриминация бездомных» 2. Подготовка доклада на тему «Образ жизни бездомных людей». 3. Подготовка доклада на тему «Распространение отклоняющегося поведения в современной России». 4. Подготовка доклада на тему «Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах». 5. Составление и изучение конспекта по теме «Динамика и структура миграционных потоков». 6. Изучение и анализ Международных правовых актов, защищающих права мигрантов. 7. Составление и изучение конспекта по теме «Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений». 8. Составление и изучение конспекта по теме «Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными». 9. Подготовка презентации на тему «Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей».			
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.		**36**	
Раздел 2. Процесс оказания социальной поддержки лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС			
МДК 03.02. Технология социальной работы с лицами из групп риска			
Тема 2.1. Основные категории групп риска.	**Содержание**	4	
	1. Проблемы лиц без определенного места жительства, мигрантов, безработных.	2	ОК 1 ОК2

	2.	Проблемы молодежи, инвалидов, осужденных детей, инфицированных ВИЧ, наркозависимых, военнослужащих, тяжелобольных	2	ОК 5 ОК 6
	Лабораторные работы			ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	Практические занятия		**2**	
	1.Проведение занятия с приглашением практических работников социальных служб		2	
Тема 2.2. Технологии социальной работы.	**Содержание**		**4**	
	1.	Классификация социальных технологий.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6
	2.	Специфика технологий социальной работы	2	
	Практические занятия		**4**	
	1.Написание эссе на тему «Специфика технологий социальной работы»		2	
	2. Заполнение сравнительной таблицы «Классификация социальных технологий»		2	
	Лабораторные работы			
Тема 2.3. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	**Содержание**		**4**	
	1.	Система работы с **дезадаптированными** детьми и подростками. Положение дезадаптированных детей в РФ.	1	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6
	2.	Формы и методы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.	1	
	3.	Технологии уличной социальной работы с детьми группы риска.	1	
	4.	Психологические механизмы работы с дезадаптированными детьми и подростками	1	
	Лабораторные работы			ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	Практическое занятие		**4**	
	1. Проведение ролевой игры «Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками»		2	

	2. Составление алгоритма оказания социальной помощи дезадаптированным подросткам и их семьям		2	
Тема 2.4. Методы работы с лицами групп риска	**Содержание**		**6**	
	1.	Основные формы и методы работы с лицами группы риска.	1	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6
	2.	Методы групповой реабилитации.	1	
	3.	Беседа (диалог между двумя участвующими сторонами) как метод групповой реабилитации.	1	
	4.	Лекция (передача информации лектором, почти без обратной связи, цель - повышения уровня информированности клиента) как метод групповой реабилитации.	1	
	5.	Диспут (подготовленное обсуждение одного важного вопроса), дискуссия (столкновение мнений по проблеме, которое может привести к спору, конфликту) как методы групповой реабилитации.	2	
	Лабораторные работы			ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	Практические занятия		**4**	
	1. Организация и проведение круглого стола.		2	
	2. Проведение на практике основных методов групповой реабилитации (внутри учебной группы)		2	
Тема 2.5. Социальные технологии в решении проблем лиц БОМЖ	**Содержание**		**4**	
	1.	Основные проблемы лиц БОМЖ: социальные, медицинские, жилищные.	1	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6
	2.	Основные социальные технологии, применяемые в социальной работе с лицами БОМЖ.	2	
	3.	Социальная профилактика возникновения бездомности.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**4**	

	1. Составление карты профилактики возникновения бездомности		2	
	2. Заполнение таблицы «Основные проблемы лиц БОМЖ»		2	
Тема. 2.6. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	**Содержание**		**4**	
	1.	Причины девиантного поведения. Особенности диагностики лиц с девиантным поведением.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением. Профилактика девиантного поведения.	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия		**2**	
	1. Сопоставление возможности применения метода социальной технологии в решении проблем лиц девиантным поведением и ситуации.		2	
Тема 2.7. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами.	**Содержание**		**6**	
	1.	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев.	1	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2	Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, правовые, медицинские, психологические и т.д.	1	
	3.	Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д.	2	
	4.	Основные направления социальной поддержки мигрантов.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**4**	
	1. Применение консультирования как технологии социальной работы с мигрантами и беженцами в условиях группы.		2	
	2. Решение ситуационных задач по теме 2.7.		2	
Тема 2.8.	**Содержание**		**4**	

Технология социальной работы с военнослужащими и членами их семей.	1.Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и членов их семей. Основные проблемы таких граждан. Социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей.	2	
	2. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практическое занятие	**2**	
	1. Решение ситуационных задач по теме 2.8.	2	
Тема 2.9. **Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами.**	**Содержание**	**4**	
	1. Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2. Служба занятости, основные направления ее деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.	2	
	Лабораторные работы		
	Практическое занятие	**2**	
	1. Составление программы помощи трудоустройства безработным гражданам.	2	
Тема 2.10. **Особенности Технологии социальной работы с осужденными**	**Содержание**	**4**	
	1. Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ОК07
	2. Юридическая, психологическая и педагогическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного.	2	
	Лабораторные работы		

	Практическое занятие	**4**	
	1. Составление анкеты для выявления проблем с целью оказания помощи семьям заключенных.	2	ПК3.1,ПК 3.3,ПК3,4
	2. Применение психологических методов реабилитации осужденных в условиях группы.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.		**16**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Составление и изучение конспекта на тему «Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ». 2. Составление и изучение конспекта на тему «Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ». 3.Подготовка доклада на тему «Критерии классификации девиантного поведения». 4. Составление и изучение конспекта на тему «Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России». 5. Подготовка доклада на тему «Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России». 6. Подготовка презентации на тему «Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска». 7. Подготовка презентации на тему «Детские и молодежные движения в России». 8. Подготовка презентации на тему «Особенности социальной работы с молодыми инвалидами». 9. Подготовка доклада на тему «Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными». 10. Подготовка доклада на тему «Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей».			
Курсовая работа		**10**	
Производственная практика (по профилю специальности) 1. Знакомство со структурой учреждения социальной защиты, правилами внутреннего распорядка; 2. Знакомство с планом, графиком работы, должностными обязанностями, и функциями учреждения. 3. Инструктаж по охране труда, пожарной безопасности; 4. Работа обучающегося с нормативно правовой документацией в учреждении социальной защиты: 5. Изучение документации специалиста по работе лицами из групп риска 6. Наблюдение и анализ работы специалистов по социальной работе в учреждении социальной защиты		**36**	
Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска.			
МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска.			
Тема 3.1. Особенности	**Содержание**	**8**	

патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ОК07 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	2.	Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекунство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска.	2	
	3.	Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.	2	
	4.	Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска. Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**6**	
	1.	Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС.	2	
	2	Составление индивидуального плана оказания помощи.	2	
	3	Определение основных проблем данной категории граждан	2	
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	**Содержание**		**8**	
	1	Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ОК07 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	2	Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи.	2	
	3	Услуги, оказываемые в учреждениях социальной помощи	2	
	4	Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**8**	
	1.	Анализ деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь лицам групп	2	

		риска.		
	2.	Решение ситуационных задач по теме 3.2.	2	
	3.	Заполнение таблицы «Услуги учреждений социального обслуживания лиц из группы риска»	2	
	4.	Заполнение таблицы «Основные группы риска в региона и их проблемы»	2	
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.	**Содержание**		**6**	
	1.	Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.	2	ОК 1 ОК2 ОК 5 ОК 6 ОК07 ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4.
	2.	Волонтерское движение.	2	
	3.	Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.	2	
	Лабораторные работы			
	Практическое занятие		**8**	
	1.	Определение учреждений и организаций, способных помощь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.	2	
	2.	Анализ деятельности Волонтерских движений в РФ	2	
	3.	Составление сравнительного анализа деятельности Благотворительных фондов региона и характера их деятельности в форм сравнительной таблицы	2	
	4.	Решение ситуационных задач по теме 3.3.	2	
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3			**19**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение оособенностей осуществления патроната лиц групп риска за рубежом. 2. Изучение деятельности Учреждений социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах. 3. Изучение особенностей оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).				

Учебная практика 1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из групп риска. 2. Определение прав лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 3. Определение прав на социальное обеспечение лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. 4. Анализ региональной нормативно-правовой базы, регламентирующей социальную работу с лицами из групп риска, оказавшихся в ТЖС.	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) **Виды работ** 5. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации лиц групп риска. 6. Выявление проблем и затруднений у лиц из групп риска, которые оказались в ТЖС. 7. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС лиц групп риска. 8. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами из групп риска и членами их семей. 9. Выявление людей групп социального риска, находящихся в ТЖС. 10. Определение объема помощи, необходимой людям групп социального риска. 11. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лиц групп риска. 12. Осуществление социального патроната к лицам с групп социального риска.	**144**	
Всего	**462**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Тематический план
ПМ. 03. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ ИЗ ГРУПП РИСКА, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ
МДК 03.01. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами из групп риска
для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		4курс 7 сем	8сем
1	Тема 1.1. Государственная политика социальной защиты лиц из группы риска	2	
2	Тема 1.2 Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами без определённого места жительства и работы..	2	
3	Тема 1.3. Нормативно-правовая основа социальной работы с лицами с девиантным поведением.	2	
4	Тема 1.4. Нормативно-правовая основа социальной работы с мигрантами		2
5	Тема 1.5. Нормативно-правовая основа социальной работы с осужденными		2
6	Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		2
7	Тема.1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей.		2
ВСЕГО:		**6**	**8**
Форма контроля -Д/зачет			

МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		7 сем	8 сем
1	Тема 2.1. Основные категории групп риска.	2	
2	Тема 2.2. Технологии социальной работы.	2	
3	Тема 2.3. Технологии социальной работы с дезадаптированными детьми и подростками.	2	
4	Тема 2.4. Методы работы с лицами групп риска		4

5	Тема 2.5. Социальные технологии в решении проблем лиц БОМЖ		2
6	Тема. 2.6. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением		2
ВСЕГО:		**6**	**8**
Форма контроля -Д/зачет			

МДК.03.03. Социальный патронат лиц из групп риска

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		7 сем	8сем
1	Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей.	4	
2	Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска.	2	2
3	Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска.		4
ВСЕГО:		**6**	**6**
Форма контроля -Д/зачет			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Социально-правовой и законодательной основы социальной работы, Теории и методики социальной работы, Возрастной психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- - стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивный комплекс.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан: учебное пособие для СПО / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия: Профессиональное образование). - URL : //www.biblio-online.ru

2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : //www.biblio-online.ru

3. Павленок , П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения :учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева ; отв. Ред. П.Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 167 с. - (СПО).

4. Приступа Е.Н. Организация социальной работы в Российской Федерации. учебное пособие для спо// Е.Н. Приступа, Москва - Юрайт 2019, - 100 с.

Дополнительные источники:

1. Российская энциклопедия социальной работы / под общ. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. - М.: Дашков и К, 2016. - 1032 с.

2. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации : учебник для студ. учрежд. СПО / под науч. ред. Н.М. Платоновой. - М. : Академия, 2016. - 320 с.

3. Теория и методика социальной работы: учебник для СПО / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой, М.В. Вдовиной. - М.: Юрайт, 2016. - 345 с. - Проф. образование.

4. Технология социальной работы: учебник для СПО/ под ред. Л.И.Кононовой, Е.И. Холостовой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 503 с. - Серия: Профессиональное образование.

5. 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы : учеб. пособие / В.И. Курбатов. — М. : КноРус, 2016. — 191 с. - URL : http://www.book.ru/

6.Костина Е.Ю. История социальной работы. – Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, - 2013.

7.Мельников В.П., Холостова Е.И. История социальной работы в России: Учеб. пособие. – М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.

8.Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2007г. – 288с

9.Основы социальной работы: Учебник/ отв. Ред. П.Д. Павленок. – 2-е изд.. испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 395с.

10. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы: Учебник / Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 398 с.

11.Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 1997 – 406с

15.Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2008. – 412с.

16.Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.

17.Социальная работа: теория и практика: Учеб. пособие/ отв. ред. д.и.н., проф. Е.И. Холостова, д.и.н., проф. А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 427с.

18.Социальная работа: Учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д6 Феникс, 2013. – 480 с.

19.Социальная педагогика: Курс лекций/ под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. цент ВЛАДОС, 2000. – 416 с. ISBN 5-691-00372-0

20.Справочник социального работника/ В.А. Альперович [и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 336с.

21.Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие. / Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2003г

Интернет-ресурсы:

- http://www.consultant.ru/ - Консультант Плюс

- https://rosmintrud.ru/ -официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.	Научная обоснованность подбора диагностических методик, направленных на выявление ТЖС у лиц из группы риска в соответствии с особенностями проблем каждой из категорий. Грамотность проведения диагностических процедур в соответствии с требованиями методики выявления ТЖС у лиц из группы риска. Правильность обработки данных эмпирических исследований ТЖС у лиц из групп риска и их анализа в соответствии с требованиями методики. Соответствие определения ТЖС у лиц из группы рискасогласно нормативным документам.	Оценка практической работы.
ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.	Соответствие планирования и корректирования своей работы потребностям клиента. Соответствие выполнения действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска должностным инструкциям. Обоснованность выбора форм работы по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска согласно потребностям клиента. Соответствие разработанных программ действий по преобразованию ТЖС у лиц из группы риска специфике работы с определённой категорией клиентов. Правильность определения субъектов (учреждений и др.), способных помочь в преобразовании ТЖС, организации взаимодействия с ними в соответствии с видами ТЖС.	Зачёт по производственной практике. Оценка практической работы. Оценка решения ситуационных задач.
ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство,	Эффективное построение взаимоотношений с лицами из групп риска в конкретной ситуации в соответствии с целями и задачами социальной работы и особенностями региональной системы.	Оценка практической работы.

попечительство, патронаж).	Обоснованность выбора форм и методов по осуществлению патроната лиц из групп риска, оказавшихся в ТЖС. Эффективность и результативность осуществления патронажа согласно нормативным документам, регламентирующим работу с лицами из групп риска.	Зачёт по производственной практике.
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.	Результативность мер, принятых для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска. Соответствие выбора мероприятий по адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска должностным инструкциям.	Зачёт по производственной практике. Оценка практической работы.
ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.	Грамотная разработка профилактических мероприятий по возникновению ТЖС у лиц из групп риска в соответствии с установленными требованиями. Эффективное применение методов, форм, средств работы с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС, в соответствии с целями и задачами социальной профилактики. Полный учёт потребностей у лиц из группы риска при осуществлении профилактических мероприятий.	Оценка практической работы. Зачёт на производственной практике.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– наличие положительных отзывов с мест производственной практики; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация	

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: • накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. • традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы; проектировать собственную гражданскую позицию
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: • мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; • формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	- демонстрация навыков здорового образа жизни.	

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы профессионального модуля проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 39.02.01 Социальная работа в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации