



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО  
ПРОЕКТИРОВАНИЮ, РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА  
ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Код и наименование специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных  
классах  
входящей в состав УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки



Подписан: ПОЧУ "ГПК"  
DN: OID.1.3.643.100.4=0562062661,  
СНИЛС=07046606954,  
ОГРН=1060562004788,  
ИНН=056119699445,  
E=gpk-bukhgalter@mail.ru, C=RU,  
S=05 Республика Дагестан, L=ГОРОД  
МАХАЧКАЛА, STREET="АМЕТ-ХАНА  
СУЛТАНА ПР-КТ,10 КМ.,", O="ПОЧУ  
"ГПК"", CN="ПОЧУ "ГПК"",  
Т=ДИРЕКТОР, G=АЛАУТДИН  
САДИТДИНОВИЧ, SN=АСКЕРОВ  
Основание: Я являюсь автором этого  
документа  
Местоположение: место вашего  
подписания  
Дата: 2024-02-29 10:39:43

Махачкала-2023

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17. 08. 2022г. № 742

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчики:**

Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Абакарова Зухра Тагирована– преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Алибекова Заира Нажмудиновна– преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Будунова Алзират Алиасхабовна – преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рабданова Айшат Мусаевна – преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

**Рецензенты:**

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
  
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**
  
- 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
  
- 7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ. 01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 1.3. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования в области преподавания в начальных классах при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;
- формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на

- учебных занятиях;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
- применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- организации обучающей деятельности учителя;
- организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
- организации различных форм учебных занятий;
- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
- систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
- проектировать программы развития универсальных учебных действий;
- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня

подготовленности обучающихся;

- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщенных способов деятельности;

- преимущества образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
  - методик преподавания учебных предметов начального общего образования;
  - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
  - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
  - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;
  - специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
  - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
  - основные принципы деятельностного подхода;
  - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
  - дидактика начального общего образования;
  - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
  - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
  - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
  - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
  - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
  - требования к учебным занятиям;
  - требования к результатам обучения обучающихся;
  - пути достижения образовательных результатов;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях
  - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
  - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
  - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
  - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
  - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
  - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
  - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
  - способы проектирования траектории профессионального роста;
  - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
  - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего с учетом практики – 1380 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1020 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 886 часов; самостоятельной работы обучающегося – 58 часа; учебной практики – 108 часов, производственной практики – 252 часа.

Итоговая аттестация по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в форме экзамена квалификационного.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,



	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Промежуточная аттестация				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Зачет	Д/З	Эк замен	Консультация	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., лекционных	Всего, часов					в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	148	104	48	56	16	16ч (4сем)	-	6ч (4 сем)	6ч	
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	172	152	50	102	8		-	6ч (6 сем)	6ч	
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.03. Детская литература с практиicumом по выразительному чтению	120	116	50	66	4		-	6 сем		
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	148	130	60	70	6		-	6ч (7 сем)	6ч	
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.05. Естественные науки с методикой преподавания	118	112	40	72	6		-	4 сем		
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.06. Общественные науки с методикой преподавания	98	92	44	48	6		-	6 сем		
ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.07. Методика обучения технологии с практиicumом	108	92	52	40	4		-	6ч (5сем)	6ч.	

ПК 1.1 – 1.8	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	96	88	26	62	8				)
	Учебная практика	108								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	252								
	Экзамен квалификационный (8сем)	12								6
	<b>Всего часов с учетом практики:</b>	<b>1380</b>	<b>886</b>	<b>370</b>	<b>516</b>	<b>58</b>	<b>16</b>			<b>30</b>
										<b>6</b>
										<b>30</b>
										<b>6</b>
										<b>30</b>

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формируемых в результате освоения программы
<b>МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b> <i>3 семестр – 44(22/22); 4 семестр – 60ч(34/26) Самостоятельное-16</i>			
<b>Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования</b>			
<b>Содержание</b>			
<b>Тема 1.1. Специфика начального общего образования</b>	1. Роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	<b>10</b>	
	Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	2. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	<b>2</b>	
	3. Система образования Российской Федерации. Стандарт начальной школы. Требования ФГОС НОО	<b>2</b>	
	4. Проблемы обучения и воспитания и обучения детей на этапе начальной школьной ступени. Типы и виды начальных школ.	<b>2</b>	
	5. Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	<b>2</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	

	<p>1. Определение целей и задач начального общего образования. Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных особенностей на успешность обучения младших школьников.</p> <p>2. Изучение основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>3. Определение характеристики и структуры системы образования.</p> <p>4. Анализ типов и видов начальных школ. Определите содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Реформа начального общего образования.</p> <p>5. Сравнительный анализ учебно-методических комплектов для начальной школы. Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК «Гармония» (Н.Б. Истомина). Особенности УМК «Гармония». УМК «Школа 2100». Особенности УМК «Школа 2100». УМК «Школа России. Особенности УМК «Школа России». Адаптированные образовательные программы.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 1.2. Учитель начальной школы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Функции учителя начальных классов.</p> <p>2. Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ профессионально значимых качеств современного учителя начальной школы.</p> <p>2. Определение способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК. 06. ОК 09. ПК 1.2. ПК 1.5</p>
<p><b>Тема 1.3 Психолого-педагогические теории обучения</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая система Я.А.Коменского Д. Локку. И.Г.Песталоцци. И.Гербарга. Ассоциативная теория</p>	<p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3.</p>

	обучения Я.Коменского		ПК 1.6.
2.	Теория развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Современные образовательные технологии (технологии разноуровневого обучения, технологии модульного обучения. Технологии коллективного взаимообучения и т.д.) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Сравнительный анализ дидактических систем обучения	2	
2.	Сравнительный анализ теории развивающего обучения	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
1.	Общее понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.	2	
2.	Содержание принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова	2	К 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6.
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
1.	Анализ принципов обучения в теориях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Составление таблицы: «Характеристика принципов обучения».	2	
2.	Сравнительный анализ характеристик принципов развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1</b>		
	Подготовка презентации по теме: «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста»; «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся»; «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения».	<b>6</b>	
	Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		
	Анализ особенностей формирования УУД. Охарактеризовать особенности		

	организации работы в школах-комплексах. Выявление особенностей организации работы в малокомплектной начальной школе. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы (по выбору), учебник для начальных классов. Составление презентаций по теме: «Особенности и содержание УМК для начальной школы».	
<b>4 семестр (34 часов – лекций, 26 практических занятий)</b>		
<b>Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса с младшими школьниками</b>		
<b>Тема 2.1. Формы организации обучения</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
1.	Становление форм организации обучения в истории образования Характеристика основных форм организации обучения. Особенности классно-урочной форм организации обучения.	2
2.	Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.	2
3.	Типы и структура уроков в современной школе. Нетрадиционные уроки.	2
4.	Подготовка учителя к уроку. Понятие урочного планирования	2
5.	Понятие «технологическая карта». Варианты технологических карт. Значение разработки технологической карты.	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>
1.	Анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе. Общепедагогические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Сравнительный анализ, составление таблицы: «Типы и структура уроков в современной школе».	2
2.	Определение видов анализов уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический. Проектирование дополнительных форм организации обучения в начальной школе.	2
3.	Анализ дидактических требований к подготовке учителя к уроку. Определение структуры технологической карты. Составление технологической	2
ОК 01 ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.6		

	карты.		
<b>Тема 2.2. Методы и средства обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		4
1.	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Подходы к пониманию и классификации методов обучения. ( Махмутов М.И., Лернер И. Я. Скаткин М.Н., Петровский С.И., Данилов М.А., Есипов Б.П., Бабанский Ю.К.)	2	2
2.	Традиционная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому. Интерактивные методы и технологии обучения в современной школе. Технические средства обучения.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	4
1.	Определение системы методов и средств обучения в начальной школе. Анализ традиционной классификации методов обучения	2	2
2.	Определение критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2:</b>		
	Провести методический анализ коррекционно-развивающей программы с детьми младшего школьного возраста, имеющие различные виды нарушений.		
	Составить таблицу (опорную схему): «Становление и развитие дидактических систем обучения». Обосновать основные направления и ведущие тенденции в истории изучения дидактических систем обучения.	4	4
	Составить план-конспект урока (нетрадиционные уроки)		
	Подготовить сводную таблицу «Классификация методов обучения»		
<b>Раздел 3. Диагностика обученности младших школьников</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	8	8
1.	Диагностика в начальной школе.	2	2
2.	Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	2	2
3.	Оценка результатов обученности.	2	2
4.	Виды учебной документации, требования к её оформлению.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	4



	1.	Особенности проведения диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста	2		
	2.	Проведение психологических методик. Анализ формы контроля в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности.	2		
<b>Тема 3.2 Неуспеваемость школьников как психолого-педагогическая проблема</b>	<b>Содержание</b>				
	1.	Понятие о школьной неуспеваемости	6	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6. ПК 1.8.	
	2.	Подходы к определению причин неуспеваемости. Причины неуспеваемости.	2		
	3.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	2		
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Определение особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	6		
	2.	Диагностика неуспеваемости младших школьников	2		
	3.	Выступления- презентации на тему «Психологические портреты детей с трудностями в обучении»	2		
	<b>Содержание</b>				
	1.	Мотивы учения как главные движущие силы дидактического процесса	6		
2.	Познавательный интерес как важный компонент внутренней мотивации школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов.	2			
3.	Формирование мотивов учения младших школьников, классификация мотивов учения. Преобладающие мотивы младших школьников.	2			
4.	Понятие о стимулировании учения.	2			
<b>Практические занятия</b>					
1.	Определение условий развития мотивации младших школьников.	6			
2.	Правила стимулирования. Стимулы учения, применяемые в особо трудных ситуациях	2			
3.	Организация деятельности психологической службы по развитию учебной мотивации младших школьников.	2			
				ОК 02. ОК 05. ОК 09	

**Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:**

Проведение диагностики «Определение мотивации учения младших школьников».

Творческая работа на тему: «Кого мы считаем неуспевающими школьниками?»

Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим учащимся. Эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости»,

Разработать рекомендации для педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Гуманизация контроля. Взгляды К.Д.Ушинского, П.Н.Блонского о формах контроля знаний обучающихся

Изучить положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе. Проанализировать Положение о ведении журнала, дневника, тетрадей. Разработать образец оформления дневника школьника. Изучить рекомендации по ведению классных журналов и систему требований и рекомендаций по ведению дневников обучающихся школы первой ступени «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».

6

	<p><b>Виды практик:</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p><b>Учебная практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;</li> <li>- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;</li> <li>- наблюдение за адаптацией детей в школе;</li> <li>- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету,</li> <li>- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;</li> <li>- знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе, составление плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов.</li> </ul> <p><b>Производственная практика МДК</b></p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ урока в начальной школе с точки зрения методов, средств и приемов обучения</li> <li>2. Наблюдение урока с целью выявления методов педагогического контроля</li> <li>3. Наблюдение урока с целью выявления методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников</li> <li>4. Составление характеристики на младшего школьника на основе наблюдения и беседы с учителем</li> </ol>	
<b>Курсовой проект</b>	<b>4 семестр</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен (4 семестр)</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>148ч</b>
<b>4 семестр – 42(30/12); 5 семестр – 46ч(30/16); 6 семестр – 64ч(42/22); (102/50) самостоятельная работа – 8</b>	<b>МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>	<b>152</b>
<b>Тема 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
1.	Язык и речь. Определение языка. Функции языка. Родной язык, литература и культура. Роль А.С. Пушкина и других великих писателей в формировании	<b>2</b>
		<b>ОК 05</b>

русскому языку в начальных классах	современного литературного языка.		
	2	Устная и письменная формы русского литературного языка. Разделы русского языка. Предмет, объект науки методики преподавания русского языка. Цель и задачи МПРЯ. Разделы методики. Связь с другими науками	2
Тема 2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах	<b>Содержание</b>		2
	1	Цели и задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к построению начального курса русского языка в начальной школе	
Тема 3. Разделы русского языка. Понятие о фонетике и орфоэпии.	<b>Содержание</b>		10
	1.	Предмет и задачи фонетики, орфоэпии. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы и приемы обучения грамоте	2
	2	Основные характеристики согласных звуков, гласных звуков.	2
	3	Методика по ознакомлению и закреплению умений работать со звуками и буквами.	2
	4	Случаи оглушения, озвончения. Система условных обозначений гласных звуков в случаях позиционной мены.	2
	5	Методика работы над слогом, ударением, ударными и безударными гласными.	2
Тема 4. Лексикология, лексикография и фразеология	<b>Практические занятия</b>		6
	1	Выявление сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков, соотнесение слабых позиций с соответствующим правилом орфографии.	
	2	Проведение фонетического разбора слова. Тренировка в применении приемов звукового и звукобуквенного анализа на конкретном языковом материале	
	3	Планирование и проведение фрагмента урока	
	<b>Содержание</b>		6
	1.	<b>Лексикология как раздел языкознания.</b> Понятие о лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы.	2
2	<b>Фразеология как лексическая единица.</b> Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов.	2	

	3	Лексикография как раздел языкознания. Важнейшие словари русского языка. Типы словарей.	2	
		Практические занятия	2	
Тема 5. Методика словарной работы и развития речи	1.	Работа с фразеологизмами. Работа со словарями. Изучение лексики и фразеологии в начальных классах. Планирование и проведение фрагмента урока	2	ОК 05. ПК 1.4. ПК 1.6
		Содержание	4	
	1.	Работа над словом. Методические приемы семантизации и закрепления новых слов.	2	
	2	Развитие речи. Обучение изложению. Виды изложений. Обучение сочинению. Виды сочинений.		
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	2	
	Содержание	4		
Тема 6. Орфография и методика обучения орфографии	1.	Орфография как раздел языкознания. Русская орфография, ее соотношение с графикой. Методика обучения орфографии в начальной школе. Программные требования по орфографии.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
		Практические занятия	2	
	1.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Анализ методических пособий по обучению правописанию. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы. Планирование и проведение фрагмента урока Подведения итога 4 семестра	2	
		<b>5 семестр -46ч.(30 /16)</b>		
Тема 7. Морфология. Имя существительное как		Содержание	6	ОК 01. ОК 02.
	1.	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория.	2	

<b>часть речи</b>	Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи. <b>Имя существительное.</b> Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. <b>Изучение имени существительного в начальных классах.</b> Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных.	2	ОК 05. ПК 1.3. ПК 1.6	
	2	Число имен существительных. Склонение имен существительных.	2	
	3	Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
<b>Тема 8. Имя прилагательное как часть речи</b>	1.	Изучение имени существительного в начальных классах Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Планирование и проведение фрагмента урока		
	<b>Содержание</b>	2		
	1.	<b>Имя прилагательное.</b> Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. <b>Изучение имени прилагательного в начальных классах.</b> Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практические занятия</b>	2		
1.	<b>Изучение имени прилагательного в начальных классах</b> Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Планирование и проведение фрагмента урока	2		

Тема 9. Имя числительное как часть речи	<b>Содержание</b>		4	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1.	Имя числительное. Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах		
Тема 10. Местоимение как часть речи, её своеобразия	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.		
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений – прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений. Изучение местоимений в начальных классах		
	<b>Практическое занятие</b>		2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	1.	Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, <i>не и ни</i> в отрицательных местоимениях, сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное</i> . Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока		
Тема 11 Глагол как часть речи	<b>Содержание</b>		4	
1.	Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание.			
	2.	Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Работа над	2	

	усвоением норм управления в связи с изучением глагола		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
1.	Изучение глагола в начальных классах. Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). Морфологический разбор. Планирование и проведение фрагмента урока.		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Тема 12. Причастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Знакомство с причастием как особой формой глагола в начальных классах		
	<b>Тема 13. Деепричастие как особая форма глагола</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
1.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Своеобразие семантики деепричастий.		ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>
1.	Образование причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий. Планирование и проведение фрагмента урока. Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия. Правописание. Морфологический разбор деепричастий. Планирование и проведение фрагмента урока		
	<b>Тема 14. Наречие и</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>



слова категории состояния	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Практическое занятие</b>		2	
Тема 15. Служебные части речи	1.	Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор .Планирование и проведение фрагмента урока	6	
	1.	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. <b>Предлоги.</b> Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. <b>Правописание</b> предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	2.	<b>Союзы.</b> Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. <b>Правописание</b> союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками	2	
	3.	<b>Частицы.</b> Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. <b>Правописание</b> частиц	2	
<b>Практическое занятие</b>		2		
Тема 16. Методика	1.	Особенности усвоения предлогов младшими школьниками. Особенности усвоения союзов младшими школьниками. <b>Планирование</b> и проведение фрагмента урока.	4	ОК 01. ОК 02.
	<b>6 семестр 64 (42/22)</b>			
<b>Содержание</b>				

работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах	1	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы. Научные основы методики изучения синтаксиса и пунктуации.	2	
	2	Методика работы над словосочетанием.	2	
<b>Содержание</b>			<b>10</b>	
Тема 17. Предложение как основная синтаксическая единица	1.	Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Предложения двусоставные и односоставные.	4	
	2	Методика ознакомления с членами предложения. Методика знакомства с однородными членами предложения.	2	
	3	Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.4
	4	Методика изучения простого предложения. Знакомство с видами простых предложений. Методика изучения сложного предложения. Ознакомление с пунктуацией.	2	
<b>Практическое занятие</b>			<b>4</b>	
	1.	Планирование и проведение урочных заданий по теме «Словосочетание и предложение»	2	
	2.	Планирование и проведение фрагмента урока открытия нового знания по изучению темы «Простое и сложное предложение» с использованием интерактивной доски и разных форм организации работы учащихся.	2	
<b>Тема 18. Второстепенные члены предложения</b>			<b>6</b>	
	1.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и приименное дополнение. Обособление дополнений.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
	2	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение.		

	Способы выражения и знаки препинания при приложении.		
3.	Обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1.	Синтаксический разбор предложений. Обособление второстепенных членов предложения. Классификация обстоятельств по семантико-синтаксическим функциям в предложении, обособление обстоятельств	2	
2	Планирование и проведение фрагмента урока.	2	
<b>Тема 17. Односоставные предложения</b>		<b>2</b>	
1.	Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3
<b>Практическое занятие</b>		<b>4</b>	
1.	Структура и семантика односоставных предложений. Планирование и проведение фрагмента урока	4	
<b>Тема 18. Осложнённое простое предложение</b>		<b>2</b>	
1.	Понятие <b>однородных членов</b> предложения. Разряды однородных членов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
1.	Обособление однородных членов предложения. Обособление вводных слов. Планирование и проведение фрагмента урока	2	
<b>Тема 19. Сложное</b>		<b>6</b>	

<b>предложение. Понятие о сложносочинённом предложении</b>	<b>1</b>	Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении.	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4.
	<b>2.</b>	Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного предложения.	<b>2</b>	
	<b>3</b>	Особенности изучения сложных предложений в начальной школе. Знаки препинания в предложениях.	<b>2</b>	
<b>Тема 20. Понятие о сложноподчинённом предложении</b>	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Особенности изучения сложных предложений в начальной школе. Планирование и проведение фрагмента урока	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Типы связей частей сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части. Классификация сложноподчиненных предложений	<b>4</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>2</b>	Особенности изучения сложноподчиненных предложений в начальной школе. Средства связи в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 21. Понятие о бессоюзном сложном предложении</b>	Анализ сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, с придаточной изъяснительной частью, с придаточными места, с придаточными образа действия, с придаточной частью времени, с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, со сравнительными придаточными, с придаточными условными, с придаточными уступительными, с придаточными сравнительно-сопоставительными. Планирование и проведение фрагмента урока		<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	<b>2</b>	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2.
			<b>2</b>	

<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	<b>ПК 1.3.</b>
1.	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями, интонирование. Планирование и проведение фрагмента урока		
<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
1.	Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	2	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
2.	Виды контекста: монолог, диалог. Диалогическое единство. Работа со связным текстом.	2	
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
1.	Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи. Планирование и проведение фрагмента урока	2	

### Самостоятельная работа.

Работа с фразеологическими словарями. Классификация фразеологизмов.  
Анализ сборников изложений и сочинений. План-конспект урока сочинения по картине.  
Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного.  
Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору  
Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах.  
Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных  
Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор  
Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору).  
Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство».  
Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. в составе словосочетания  
Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского.  
Лингвистический анализ текста  
Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами.  
Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений  
Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений.  
Преобразование косвенной речи в прямую.

<b>Учебная практика МДК</b>			
<b>Виды работ :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>2. Анализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>3. Ведение и оформление учебной документации.</li> <li>4. Изучение особенностей календарно-тематического планирования по русскому языку и литературному чтению.</li> </ol> <p><b>Производственная практика МДК</b> (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>2. Анализ показательных уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>3. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к урокам.</li> <li>4. Определение целей и задач уроков, планирование их с учетом особенностей уроков русского языка и литературного чтения, возраста, класса, отдельных обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</li> <li>5. Подготовка конспектов уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>6. Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к урокам русского языка и литературного чтения.</li> <li>7. Проведение и самоанализ уроков русского языка и литературного чтения в начальных классах.</li> <li>8. Обсуждение уроков русского языка и литературного чтения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем, разработка предложений по совершенствованию и коррекции урока.</li> </ol> <p>* 9. Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>11. Ведение и оформление документации</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен (6 семестр)</b>	<b>12</b>	
<b>Итого</b>		<b>172ч.</b>	
<b>МДК.01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>		<b>116ч</b>	
5 сем. - 46ч(28/18). 6сем. - 70ч(38/32)		<b>66/50</b>	

<b>РАЗДЕЛ 1. Детская литература: предмет, специфика. Устное народное творчество. Детская литература XV-XVIII веков.</b>			
<b>Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в НОО</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1</b>	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Виды книг	2
<b>Тема 1.2. Детская литература: предмет, специфика. Мифы. Устное народное творчество.</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1.</b>	Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка. Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.	6
	<b>2.</b>	Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев.	2
	<b>3.</b>	Зарубежная народная сказка. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов, своеобразие миропонимания, юмора. Характерные черты сказок всех народов мира.	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>1.</b>	Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора	4	
<b>2</b>	Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. Работа над дикцией при чтении русских и зарубежных народных сказок.	2	
<b>Тема 1.3. Истоки и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			4

ОК 01, ОК 02,  
ОК 04, ОК 05,  
ОК 06,



источники детской литературы. Первые детские писатели.	1.	Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Саввагий, Симеон Полоцкий, Карийон Истоминон.	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05
	2.	Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Центральные идеи журнала – патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм	2	
<b>Практические занятия</b>				
<b>Раздел 2. Детская литература XIX века.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>				
Тема 2.1. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения младших школьников.	1.	Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). Басенное творчество Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	2.	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма.	2	
	3.	Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Сказка П.П. Ершова «Конек-горбунок». Влияние пушкинских сказок, попадание автора в «народную жилу». Воспитательная ценность сказки.	2	
	4.	Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А. Погорельского, В. Одоевского. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».	2	
<b>Практические занятия</b>				
	1.	Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова. Интонация в совокупности её компонентов	2	
	2.	Выразительное чтение произведений В.А. Жуковского	2	

	3	Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Темп и ритм при выразительном чтении. Выразительное чтение стихотворной сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок».	2	
<b>Тема 2.2. Сказки зарубежных писателей</b>	4.	Выразительное чтение произведений А.Погодельского, В.Одоевского. Понятие о логическом ударении.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Сказки Ш. Перро, созданные по мотивам французских народных сказок. Иллюстрации к сказкам	4	
	2.	Сказки братьев Гримм. Виды сказок. Воспитательная ценность	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Выразительное чтение произведений Х.К. Андерсена. Авторский замысел, благородство персонажей, оригинальность сюжетов сказок Х.К. Андерсена.	2	
<b>Тема 2.3. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы».	4	
	2.	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений; рассказы о детях и о животных.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов. Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	4	
	2.	Анализ произведений для детей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.	2	
	<b>бсем. - 70ч(38/32)</b>			

Тема 2.4. Детская литература конца XIX - начала XX веков.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
1.	Поэзия конца XIX - начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Проза конца XIX - начала XX века. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»).	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2, ПК 3.5
2.	А.П.Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А.Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».	2		
3.	А.И.Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И.Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.	2		
<b>Практические занятия</b>			6	
1.	Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Тембр, возможности использования в целях выразительности речи.	2		
2.	Выразительное чтение и анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	2		
3.	Выразительное чтение произведений Чехова для детей. Анализ рассказов о животных. Выразительное чтение и анализ рассказов Куприна о животных.	2		
<b>Раздел 3. Детская литература XX - XXI века.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>			20	
1.	Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленка», «Мальчики», «Встряска» и др.; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
2.	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Стихотворные и прозаические сказки: герон,	2		ПК 3.2, 3.
<b>Тема 3.1. Введение. Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы и детской книги с октября 1917</b>				

года по наше время.	конфликты, сюжеты.	
3.	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятке», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)	2
4.	А.Л. Барто. Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»	2
5.	С.В. Михалков. Поэт, баснописец, драматург, публицист. Лирика, юмор, сатира. Поэма «Дядя Степа». Автор тележурналов. Басенное творчество писателя.	2
6.	А.П. Гайдар. Общая характеристика творчества писателя. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг идей, тем, образов.	2
7.	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. М.М. Пришвин. Общая характеристика творческой деятельности. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов	2
8.	В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2
9.	Детская юмористическая проза 60-80-х годов (обзор). Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.)	2
10.	Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фангазеры», «Замазка», «Живая пляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции.	2
<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>
1.	Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	2
2.	Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.	2
		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

Тема 3.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	3.	Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.	2	ПК 3.2, 3.5
	4.	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.	2	
	5.	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.	2	
	6.	Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».	2	
	7.	Анализ отдельных произведений В.В. Бианки.	2	
	8.	Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1	Своеобразие сказок скандинавских писателей – А. Линдгрэн, Т. Янссон, С. Лагерлёф. Борьба за справедливость в сказках итальянского писателя Дж. Родари.	2	
2	Забавные персонажи книг немецкого писателя Отфрида Пройслера. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Перевод Б. Заходера. Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Словесная игра в сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все» в переводе Б. Заходера	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.5	
<b>Практические занятия</b>		2		
	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа			
Тема 3.3. Детская литература XX-XXI в	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1. Современная детская литература. Ведущие темы, жанры. Образы детей. И. Токмакова, В. Лунин, М. Яснов, М. Дружинина, М. Бородицкая, Т. Бокова. Проза С. Седова «Жизнь замечательных игрушек», А. Игнатова «Королевство», Н. Волкова «Даша и дедушка» и др.		
	<b>Практические занятия</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2, 3.5
	1	Выразительное чтение стихотворений Ю. Тувима, Дж. Родари: выбор интонаций, темпа речи, силы голоса	2	
<b>Раздел 4. Практикум по выразительному чтению</b>				

<b>Тема 4.1. Теоретические основы работы над выразительностью речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2, 3.5
	1	1. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности младших школьников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтеца (по К.С. Станиславскому). <b>Практические занятия</b>		
<b>Тема 4.2. Средства выразительности устной речи.</b>	1	Определить задачу чтеца при выразительном рассказывании русских народных сказок и сказок народов мира <b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция	4	
	2	Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты <b>Практические занятия</b>	2	
	1	Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией младших школьников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокушности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями	6	
	2	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Мелодика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.2, 3.5
3	Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	2		

	Итоги семестра.	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Знакомство с детским фольклором, его классификация.</p> <p>Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты.</p> <p>Знакомство с русской народной сказкой. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Знать содержание нескольких сказок.</p> <p>Знакомство с зарубежной народной сказкой. Знать содержание нескольких сказок.</p> <p>Самостоятельный тематический анализ сказок. Две сказки наизусть, особенности чтения сказок.</p> <p>Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века».</p> <p>Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни.</p> <p>Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века».</p> <p>Знать биографию А.Погорельского, прочитать повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочитать одну из его сказок по выбору.</p> <p>Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть.</p> <p>Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок».</p> <p>Подготовить тему «Произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения»</p> <p>Знать биографию и творчество К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.</p> <p>Знать биографию Н.А.Некрасова, самостоятельный анализ стихотворений.</p> <p>Знать наизусть стихотворения Ф.Тютчева, А. Фета, А. Майкова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова.</p> <p>Знать биографию Л.Н.Толстого и содержание его басен, сказок, рассказов для детей.</p> <p>Биография В.М.Гаршина. Самостоятельный анализ сказки «Лягушка-путешественница».</p> <p>Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение учащихся младшего школьного возраста и в «Книги для чтения».</p> <p>Знать биографию А.П.Чехова. Прочитать и анализировать рассказы.</p> <p>Знать биографию и творчество А.И.Куприна.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>	

**Учебная практика МДК 01.03**

**Виды работ**

- Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах.
  - Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров.
  - Наблюдение театрализации в разных возрастных группах.
  - Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др.
- Производственная практика МДК 01.03**
- Виды работ**
- Выразительное рассказывание сказок.
  - Выразительное чтение рассказов, литературных сказок.
  - Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения.
  - Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патристическая «Нет красивой и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг».
  - Книжка болельщика.
  - Проведения кукольного театра.
  - Праздник живого слова

**Промежуточная аттестация** Д/зачет (6 семестр)  
**Итого**

**МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
 5семестр-46 6семестр-50 7семестр-34

**Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики**  
**Тема 1.1. Начальный** **Содержание**

Подписан: ПОЧУ "ГПК"  
 DN: OID.1.2.643.100.4=0562062661,  
 СНИЛС=07046606954,  
 ОГРН=1060562004788,  
 ИНН=056119699445,  
 E=gpk-bukhgalter@mail.ru, C=RU,  
 S=05 Республика Дагестан, L=ГОРОД  
 МАХАЧКАЛА, STREET="АМЕТ-ХАНА  
 СУЛТАНА ПР-КТ,10 КМ.," , O="ПОЧУ  
 "ГПК"", CN="ПОЧУ "ГПК"",  
 T=ДИРЕКТОР, G=АЛАУТДИН  
 САДИТДИНОВИЧ, SN=АСКЕРОВ  
 Основание: Я являюсь автором этого  
 документа  
 Место положения: место вашего  
 подписания  
 Дата: 2024-02-29 10:41:02





курс математики как учебный предмет.	1. Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах</b>	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5
	2. Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики	1	
	<b>Содержание</b>	6	
1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	2		
2. Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе.	2		
3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	ОК 1	
4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.	1	ОК 2 ОК 4 ОК 5	
<b>Практические занятия</b>	1		
1. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	6	ПК 1.1. ПК	
2. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока.	2	1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК	
3. Методический анализ урока математики.	2	1.5	
4. Планирование уроков математики в малокомплектной школе. Самостоятельная работа на уроках в малокомплектной школе	1		
<b>Тема 1.3. Элементы</b>	<b>Содержание</b>	1	
		14	

ЛОГИКИ	<p>Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Структура теорем. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математических доказательств.</p>		
<p>Тема 1.4. Организация математического развития младших школьников.</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятий. Требования к определению понятий.</li> <li>2. Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.</li> <li>3. Действия над множествами</li> <li>4. Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.</li> <li>5. Особенности математических понятий.</li> <li>6. Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.</li> <li>7. Математические доказательства.</li> <li>8. Контрольная работа.</li> </ol>	<p>8 1 1 1 1 1 1 1</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	4	
	<p>1. Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приемах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.</p>	2	
	<p>2. Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики младших школьников.</p>	1	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.</p>
	<p>3. Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями. Технологическая карта урока.</p>	1	
	<p><b>Практические занятия</b></p>	4	
	<p>1. Планирование учебного материала. Урок математики и требования к нему. Использование игры в обучении. Устный счет.</p>	1	

<p><b>Тема 2.1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.</b></p>	2.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.	1	
	3.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.	1	
	4.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.	1	
	<p><b>Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.</b></p>			
<p><b>Тема 2.2. Изучение сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.</b></p>	<b>Содержание</b>		44	
	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.		10	
	1.	Позиционные и непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	4	ОК 1 ОК 2 ОК
	2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.	1	4 ОК 5 ПК
	3.	Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня».	1	1.1. ПК 1.2.
	4.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.	1	1.1. ПК 1.2.
	<b>Содержание</b>		1	ПК 1.3. ПК
	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натурального числа. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.		10	1.4. ПК 1.5.
<b>Практические занятия</b>				
1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	4		
		1		

<b>Тема 2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.</b>	2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	1	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	3.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	1	
	<b>Содержание</b>		2	
	1.	<p>Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов.</p> <p>Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения.</p> <p>Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.</p>	10	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.	6	
	2.	Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.	1	
	3.	Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.	1	
	4.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.	1	
	5.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.	1	
		Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.	1	
	6.	Формирование вычислительных приёмов.	1	
		Тест «Умножение и деление»	1	

**Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**

Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль.  
 Разработка одного из уроков подготовительного периода.  
 Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в концентре «Десяток»  
 Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.  
 Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам.  
 Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных концентрах.  
 Составление фрагмента урока по ознакомлению с табличными случаями умножения и деления в пределах 100.  
 Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000.

**Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач**

<p><b>Тема 3.1. Текстовая задача и процесс её решения.</b></p>	<b>Содержание</b>		<p><b>18</b></p>		
	<p><b>1.</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p>	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач.			4
		Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.			4
		1. Решение задач различными методами и способами.			4
		2. Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.			2
3. Общие вопросы методики обучения решению задач.	1				
<p><b>Тема 3.2.</b></p>	<b>Содержание</b>		<p><b>1</b></p>	<p><b>6</b></p>	
				<p>ОК 1 ОК 2 ОК                  4 ОК 5 ПК                  1.1. ПК 1.2.                  ПК 1.3. ПК                  1.4. ПК 1.5.</p>	

**Моделирование, как  
обобщённый приём  
работы над задачами.**

1.	<p>Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи.</p> <p>Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Творческая работа над задачами.</p>		
----	--	--	--

<b>Практические занятия</b>			
1.	Классификация простых задач начальной школы.	4	
	Приёмы знакомства с составной задачей.		
2.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	
3.	Решение задач логического характера.	1	ОК 1 ОК 2 ОК
4.	Задачи на одновременное движение двух тел.		4 ОК 5 ПК
5.	Обучение учащихся составлению текстовых задач.	1	1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК
6.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе. Тест по теме «Составная задача».	1	1.4. ПК 1.5.

**Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе**

<b>Тема 4.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.</b>	<b>Содержание</b>	12	
	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК
1.	Практические занятия	2	1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК
1.	Понятие соответствия. Виды соответствий.	4	1.4. ПК 1.5.

Тема 4.2. Отношения между элементами двух множеств.	2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.			
	3.	Составление задач с пропорциональными величинами.	1		
	<b>Содержание</b>		2		
Тема 4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	
			2		
	2.	Отношения и его свойства.			
			1		
	3.	Отношения и соответствия.			
			1		
	<b>Содержание</b>		1		
	1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.			
			4		
			1		
1					
2.	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.				
		1			
		1			
		1			
3.	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.				
		1			
4.	Контрольная работа.				
		1			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>		1			
Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами.					
Составление задач с пропорциональными величинами.					
Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств.		2			
Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.					
<b>Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.</b>					
Тема 5.1.	<b>Содержание</b>		10		

Геометрический материал в программе начальных классов	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенности использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.		
Тема 5.2. Изучение величин в начальной школе.	1. Практические занятия		
	1. Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	4	
	2. Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.	2	
	3. Решение задач с геометрическим содержанием	1	
	<b>Содержание</b>	1	
	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.
	Методика изучения длины и формирование навыков измерения с единицами длины и их соотношением.		
	Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением.	2	
	Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач нахождение длительности событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин.		
	<b>Практические занятия</b>		
1. Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	4		
2. Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.	1		
3. Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.	1		



4.	Ознакомление с единицами массы и времени и их соотношениями. Тест «Величины»	1			
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5.</b>          Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени».          Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени.          Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Ганграм» на уроках математики.</p>				2	

**Учебная практика МДК (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**

**Виды работ**

- Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- Наблюдение и анализ уроков математики 1-4 кл по различной тематике
- Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задания, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, презентации цифровых образовательных ресурсов), используемым для дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
- Разработка и демонстрация учебных заданий по математике в начальной школе.
- Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
- Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.
- Работа с контрольно-измерительными материалами по математике.
- Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.
- Отработка навыка выполнения каллиграфического письма.

**Производственная практика МДК (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)**

**Виды работ**

- Наблюдение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов
- Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
- Разработка и демонстрация разноуровневых учебных заданий по математике в начальной школе.
- Анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов

**Промежуточная аттестация- экзамен (7 семестр)**

**Итого**

12  
148

**МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**  
**3 сем.-44(32/12) 4 сем.-68(40/28)**

Раздел 1. Методика преподавания естествознания в начальной школе - педагогическая наука. История становления		112 72/40	
Тема 1.1. Краткий исторический очерк естествознания.	Содержание		
	1. Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.	2	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.5
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет.	Содержание		
	1. Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир» 1-4 классах.	6	
	2. Цели обучения естествознанию в начальных классах по ФГОС НОО. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет.	2	ОК 02.- ОК 04. ПК 1.5.- ПК 1.7
	3. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.	2	
Тема 1.3. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.	Содержание		
	1. Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе.	8	
	2. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков.	2	ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8

<p><b>Тема 2.1. Структура, содержание и особенности формирования универсальных учебных действий</b></p>	<p><b>Раздел 2. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»</b></p>	3	Учебники интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников. Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».	2	
		4	Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.	2	
		<p><b>Практическое занятие</b></p>		2	
		1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по окружающему миру.	2	
<p><b>Тема 2.2. Основы формирования первоначальных естественных понятий у обучающихся начальных классов</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>Понятие универсальных учебных действий. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Виды и классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО</p>		4	ОК 01.- ОК 04. ПК 1.1.- ПК 1.8
		<p><b>Содержание</b></p>			
		1	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естественных наук.	4	
		2	Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.	2	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8
<p><b>Тема 2.3. Обзор характеристик средств обучения. Учебное оборудование.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<p>1. Составление списка общих и единичных, биологических и географических понятий</p>		2	ПК 1.8
		<p>1. Обзор характеристик средств обучения. Классификация средств обучения. Учебное оборудование. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения.</p>		8	ОК 01.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.4.

<p><b>Тема 2.4.</b> Общая характеристика методов обучения, их классификация.</p>	2	Работа с печатными источниками знаний. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Изучение содержания и методики использования учебников.	2	
	3	Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения.	2	
	4	Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Методика работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий.	2	
	Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей.		2	
<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек. Области эффективного применения средств обучения естественно.	8	2
	2.	Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карт, требования к показу по карте.	4	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8
<b>4 семестр(68(40/28))</b>				
<b>Содержание</b>				
	1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естественно.	4	
	2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естественнознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естественнознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естественнознания	2	ОК 0.1.- ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.8
<b>Практическое занятие</b>			6	

<p><b>Тема 2.5</b> <b>Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.</b></p>	<p>1. Ведение фенологических наблюдений. Работа с дневником наблюдений.</p> <p>2. Этические беседы по экологии. Составление беседы</p> <p>3. Практические работы на уроках окружающего мира. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><b>Содержание</b></p>	<p>10</p>	
	<p>1. Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Требования, предъявляемые к современному уроку. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания.</p>	<p>2</p>	
<p>3. Внеурочная работа по естествознанию. Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий.</p>	<p>2</p>		
<p>4. Игровые формы обучения естествознанию. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Экологические игры. Разнообразие экологических игр.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 0.1.- ОК 0.4</p>	
<p>5. Внеклассные формы обучения естествознанию. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.1.- ПК 1.8</p>	
<p><b>Практическое занятие</b></p>	<p>2</p>		
<p>1. Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков</p>	<p>6</p>		
<p>2. Составление конспекта экскурсии. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии</p>			
<p>3. Разработка и составление экологической игры. Ролевые игры по естествознанию.</p>			

Тема 2.6. Подготовка учителя к уроку.	Подбор загадок экологической направленности. Методика проведения экологических игр.		
Тема 2.7. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся.	<b>Содержание</b>		
	1. Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока. Технологическая карта.	2	ОК 0.1.- ОК 0.4
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Разработанная развернутых планов и конспектов разных типов уроков .	2	ПК 1.1.- ПК 1.8
Тема 2.8 Материальная база уроков естествознания	<b>Содержание</b>		
	1. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО.	6	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.1.- ПК 1.8
	2. Уголок живой природы. Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		ОК 0.1.- ОК 0.4, ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.8
	3. Пришкольный участок и географическая площадка. Изучение компонентов пришкольного участка и географической площадки		
<b>Практическое занятие</b>			
1 Разработанная фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения	2		
<b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2.</b> Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы.	4		

	<p>Составление фрагментов урока с помощью ИКТ. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек к урокам.</p> <p>Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания.</p> <p>Подготовить домашние задания. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах. Составление конспекта экскурсии. Разработка и составление экологической игры.</p> <p>Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков</p> <p>Организации повторения на уроках естествознания. Разработка заданий для проверки знаний учащихся.</p> <p>Разработка заданий для проверки знаний учащихся.</p> <p>Организация работы в утолже живой природы.</p>	
<p><b>Тема 3.1. Неживая природа.</b></p>	<p><b>Раздел 3. Человек и природа. Живая и неживая природа</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p>1. Литосфера. Внутреннее строение Земли. Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горнообразование. Вулканы и землетрясения.</p> <p>2. Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота.</p> <p>3. Крутоворот воды в природе. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Земля – планета солнечной системы. Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.</p> <p>2. План и карта. Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте. Организация работы по изучению плана и карты</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 3.2. Общие понятия о биосфере</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Общее понятие о биосфере. Понятие о живой природе.</p>	<p>8</p> <p>2</p>

ОК 01.- ОК  
04. ОК 07. ПК  
1.1.-1.8



	<p>Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Общие сведения о растениях.</p> <p>2 Сезонные изменения в растительном мире и их причины. Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя).</p> <p>2 Организация работы над изучением частей растений</p> <p>3 Многообразие животного мира. Значение их в природе и жизни человека. Общие сведения о животных.</p> <p>2</p> <p>4 Сезонные изменения в жизни животных и их причины. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности.</p> <p>2</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1 Планирование фрагмента урока по формированию представлений о группах животных в Ом «Школа России»</p> <p>2</p> <p>2 Разработка мини-проекта «Мои домашние питомцы» Ом «Школа России», 1 класс.</p> <p>2</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p><b>Географические пояса.</b></p> <p><b>Природные зоны.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Краткий обзор природы России и Дагестана. Географическое положение. Границы. Моря. Экологические проблемы Дагестана.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара. Охрана редких животных в России и Дагестана.</p> <p>2. Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:</b></p> <p>Состав и строение атмосферы (презентация).</p> <p>Материки и океаны. Строение Земли (презентация).</p> <p>Солнечная система (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация).</p> <p>Горобразование. Вулканы и землетрясения (презентация)</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>04. ОК 07. ПК 1.1.-1.8</p> <p>ОК 01.- ОК 07, ПК 1.1.- ПК 1.5</p>
	<p>2</p>	

		Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере (сообщение). Состав и строение почвы. Основные типы почв в России Горобразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа. Озера и болота. Крутойворот воды в природе. Состав и строение атмосферы.			
		<b>Промежуточная аттестация Д/З (4 семестр)</b>			
		<b>Итого</b>		<b>118ч</b>	
<b>МДК01.06. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ 5 семестр-28ч,6семестр-64ч</b>					
Тема 1.1. Предмет и задачи преподавания обществознания в начальной школе	<b>Содержание</b>		92(48/4)		
	1	Обществознание как предмет начального обучения в школы	4		
	2	Содержание и принципы отбора материалов по обществознанию.	2		
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	1	Практическое занятие №1 Анализ ФГОС НОО в области «Обществознание» и учебных программ по обществознанию для начальной школы.	4		ОК 01. ПК 1.6
	2	Практическое занятие №2 Анализ школьных учебников и учебных комплектов по обществознанию, учебных пособий по реализации НРК	2		
Тема 1.2. Методы и приёмы обучения обществознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>		2		
	1	Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию.	10		
	2	Словесный метод — ведущий метод изучения обществознания в начальной школе. Функции и значения устного слова учителя. Основное требование к словесному методу.	2		
	3	Виды наглядных методов обучения и приёмы работы с ними. Функции и значения наглядного метода обучения на уроках	2		
	4	Практические методы обучения обществознанию.	2		
	5	Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения. Области эффективного применения средств обучения обществознанию	2		К 01 - ОК 04. ПК 1.1- ПК 1.6
	<b>Практическое занятие</b>		2		
	1	Практическое занятие №1 Планирование фрагмента урока по формированию представлений о М.В.Ломоносове	6		
	2	Практическое занятие №2 Анализ технологической карты урока по теме «Трудные	2		
			4		

		времена на Русской земле		
Тема 1.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся	<b>Содержание</b>			
	1	. Формирование понятий и представлений по обществознанию. Способы формирования образных представле	6	
	2	Формирование представлений о времени и пространстве в процессе изучения обществознания в начальной шко	2	
	3	. Роль понятий в обучении обществознанию. Классификация понятий. Присмы и средства формирования понятий	2	ОК 06 ПК 1.5. ПК 1.6
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Практическое занятие №1. Использование приемов работы с хронологическим материалом Составление «ленты времени»	4	
Тема 1.4. Урок обществознания в начальной школе	<b>Содержание</b>			
	1	Формы организации учебного процесса	8	
	2	Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Требования к современному уроку обществознания	2	
	3	Классификация уроков. Структура уроков	2	
	4	Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности	2	ОК 01.-ОК 0.4 ПК 1.1.- ПК 1.7.
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап ОНЗ	8	
	2	Практическое занятие №2 Проектирование и проведение фрагмента определённого типа урока, этап закрепления	4	
Тема 1.5. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе	<b>Содержание</b>			
	1	. Формы внеурочной работы младших школьников	6	
	2	. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы	2	
	3	. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение	2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1	Практическое занятие №1 Знакомление с технологией планирования внеурочной работы в начальной школе	6	ОК 0.1.- ОК 0.3 ПК 1.6.- ПК 1.7
	2	Практическое занятие №2 Проектирование технологической карты по организации	4	
			2	

Тема 1.6. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе	экскурсии в краеведческий музей		
Тема 1.7 Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКР)	<b>Содержание</b>		
	1	Понятие о технологиях и их классификации	10
	2	Проблемные ситуации на уроках обществознания. Технология постановки проблемных заданий. Проблемное обучение как составная часть развивающего обучения	2
	3	Использование метода проектов на уроках обществознания в начальной школе	2
	4	Информационные технологии обучения. Использование мультимедиапрезентаций, электронных учебников и энциклопедий на уроках, во внеурочной деятельности по обществознанию.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Практическое занятие №1 Методика осуществления учебного проекта по обществознанию	4
	2	Практическое занятие №2 Использование дидактических игр на уроках «Окружающего мира»	4
	<b>Содержание</b>		
	1	Цели и задачи изучения предмета « Основы религиозных культур и светской этики»	4
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	2	
<b>Практическое занятие</b>			
1	Практическое занятие №1 Анализ содержания программы по предмету « Основы религиозных культур и светской этики»	8	
2	Практическое занятие №2. Проектирование беседы для учащихся 4 класса по одному из направлений	4	
Самостоятельная учебная работа при изучении МДК 01.06 1. Создание мультимедийной презентации к определенному уроку по курсу «Окружающий мир»			4
Учебная практика МДК			6
Виды работ			
Ознакомление с требованиями по оформлению технологических карт уроков по обществознанию ( Окружающий мир)			ОК 02.- ОК 04
			ПК 1.1.- ПК 1.8

		<p>2. Наблюдение и анализ видео уроков по обществознанию (Окружающий мир) 3. Изучение тематического планирования учителя по предмету «Окружающий мир» в ОМ «Перспектива», «Школа России».</p> <p>Производственная практика МДК</p> <p>Виды работ</p>			
		<p>1. Наблюдение и анализ показательных уроков учителя по обществознанию (Окружающий мир) 2. Проектирование технологических карт по обществознанию (Окружающий мир) 3. Нахождение и использование методической литературы и других источников информации необходимой для подготовки к уроку. 4. Изучение нормативов по оцениванию знаний учащихся по предмету 5. Подготовка наглядных средств и ИКТ обучения к уроку 6. Проведение и самоанализ урока обществознания (Окружающий мир) 7. Ведение отчетной документации</p> <p>Примерная тематика курсовых работ:</p> <p>Гражданское воспитание на уроках обществознания</p> <p>Результаты обучения обществознанию: личностные, метапредметные и предметные</p> <p>Повышение познавательной деятельности учащихся на уроках обществознания</p> <p>Применение проектной технологии на уроках обществознания</p> <p>Формирование моральных ценностей на уроках обществознания</p> <p>Использование методов проблемного обучения на уроках обществознания</p> <p>Методика организации проектной деятельности по обществознанию</p> <p>Работа с дополнительными источниками на уроках обществознания</p> <p>Виды и методы самостоятельной деятельности учащихся на уроках обществознания</p> <p>Методика организации и проведения олимпиад по обществознанию в общеобразовательной школе</p> <p>Реализация требований ФГОС на уроках обществознания</p> <p>Проблема развития исследовательских навыков младших школьников на уроках общеобразовательного цикла</p> <p>Формирование универсальных учебных действий средствами уроков окружающего мира</p> <p>Специфика межличностных отношений у младших школьников.</p> <p>Развитие логического мышления у младших школьников в учебной деятельности</p>			ОК 02.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.8
		<p><b>Форма контроля</b></p> <p><b>Дифзачет</b></p>			
<b>МДК 01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ</b>					
Тема 1.1. Методика обучения технологии	Содержание		92(40/5 2)		
	1.	Предмет и задачи методики обучения технологии	6		ОК 02.- ОК 04

как учебный предмет	2.	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивными видами деятельности		
	3.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.		ПК 1.1.- ПК 1.8
	<b>Содержание</b>			
Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	1.	«Технология», «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.	4	ОК 02.- ОК 04 ПК 1.1.- ПК 1.8
	2.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения		
Тема 1.3. Технологии обработки бумаги и картона	<b>Содержание</b>			
	1.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе	12	
	2	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.		
	3	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий		
	4.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
	5.	Техника папье-маше.		
	6.	Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе		1.8
Тема 1.4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов.	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Оформление образцов изделий. Складывание базовых форм оригами	8	
	2.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)	2	
	3.	Моделирование игрушек из бумаги	2	
	4.	Проектирование урока технологии в начальной школе	2	
	<b>Содержание</b>			
	1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труд). Тонирование, штамп, шаблон и графарет	2	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
	<b>Практические занятия</b>		8	

Тема 1.5 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе	1.	Оформление образцов изделий.		
	2.	Проектирование урока технологии в начальной школе	2	
	3.	Игрушки из помпонов и их изготовление. Мягкая игрушка	4	
Тема 1.6 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	<b>Содержание</b>			
	1.	Изготовление различных изделий из бросового материала	2	
	2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов	4	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
	<b>Содержание</b>			
	1.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.	4	
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	2.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Графические упражнения по рисованию (штрихи, овалы, тональный переход)	12	ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
	2.	Последовательность рисования натюрморта		
	3.	Изображение предметов объемной формы. Рисование с натуры шара и куба		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	4.	Методика работы над рисованием природы		
	5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
	<b>Содержание</b>			
	1.	Теоретические основы обучения живописи. Методика обучения рисунку.	2	
	2.	Конструирование и моделирование из картонных коробков		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.	10	
	2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
	3.	Способы изображения объектов по закону перспективы Фронтальная перспектива. Рисование с одной точки схода		ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
	4.	Угловая перспектива. Рисование с двух точек схода		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	5.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока		
	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.			

Тема 1.8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.		Содержание	
Тема 1.8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	1	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России	4
	2	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана	
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Дагестанский народный орнамент гончарных изделий	14
	2.	Ушуккуль	
	3.	Орнамент ворсовых и войлочных ковров	
	4.	Городецкая роспись	
5.	Хохлома		
6.	Гжель		
7.	Дымковская игрушка		
Тема 1.9. Теоретические и методические основы обучения младших школьников	<b>Содержание</b>		
	1.	Цели и задачи художественного образования	2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Задания для самостоятельной работы:</b>			
Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов			
<i>Содержание напки:</i>			
1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона».			
2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец.		4	3
3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке.			
6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)».			
7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото.			
			ОК 01.- ОК 06 ПК 1.1.- ПК 1.8
			ОК 01.- ОК 02 ПК 1.1.- ПК 1.8



8. Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов.
9. Сувениры из соленого теста: фигурки, рамки, панно, подвеснички и т.п. - фото.
10. Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор студента).
12. Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с нитями, шпагатом, веревками»  
(изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п. (на выбор) - фото.
13. Наглядное пособие «Последовательность рисования илпростраций».
16. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости.
17. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы  
Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи».
18. Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов».
19. Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ.
20. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами к ним.

### МДК.01.08. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ

<b>Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры</b>	<b>Тема 1.1 Средства физического воспитания.</b>	<b>Содержание</b>		<b>88(62/26)</b>		
		1.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия			6
		2.	Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания			4
		3	Классификация методов, средств и приемов обучения методики физического воспитания			2
	<b>Содержание</b>					
	1	Физические упражнения как основное средство физического воспитания.	24	ОК 1- ОК 6		
	2	Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.	2	ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.		
	3	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных	4			
			2			

	и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы.		
	4 Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр.		
	5 Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр.	4	
	6 Инновационные технологии на уроках физической культуры в начальной школе	4	
	7 Организация детского коллектива для игр: выделение ведущих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность.	2	
	8 Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе).	2	
	9 Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.	2	
	<b>Практические занятия</b>		
	1. «Практикум отработки навыка проведения строевых упражнений для учащихся младшего школьного возраста»	6	
	2. «Практикум отработки навыка составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений с учащимися младшего школьного возраста».		
	3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия:		
	4. «Практикум отработки навыка выполнения акробатических упражнений с учащимися младшего школьного возраста».		
	5. «Практикум формирования и отработки навыков проведения подвижных игр с учащимися младшего школьного возраста».		
	6. «Практикум формирования и отработки навыков проведения элементов спортивных игр с учащимися младшего школьного возраста»		
<b>Тема 1.2. Методы</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	

<b>Физического воспитания</b>	1.	Методы обучения в физическом воспитании и их характеристика (методы использования слова, наглядного восприятия, практические методы).	2	ОК 1 - ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.	
	2.	Особенности формирования двигательного умения, двигательного навыка и действиям.	4		
	3	Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	2		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Проведение комплексов физкультурминут, гимнастики до занятий, подвижных игр.	6		
	2	Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2		
	3	Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.	2		
	<b>Содержание</b>		2		
	1.	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.	4		2
	<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Изучение принципов физического воспитания. Составление таблицы	2	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.1-1.8.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		4			
1. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.		4			
2. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).					
<b>Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.</b>					
<b>Тема 2.1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания</b>		<b>Содержание</b>			
1.	Связь физического воспитания с другими видами воспитания.	12	ОК 1 - ОК 9 ПК 1.1. - ПК 1.8		
2	Цели и задачи физического воспитания, учащиеся в школе.	2			
3	Формы работы по физическому воспитанию в школе уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах),	2			
4		4			

	<p>занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа.</p> <p>4 Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию.</p> <p>5 Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.</p> <p>2. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.</p> <p>3. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</p> <p>4. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Особенности и виды внеклассной работы в начальных классах.</p> <p>2. Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту.</p> <p>3. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</p> <p>2. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.</p> <p>3. Проведение «лестничной пробы».</p> <p>4. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.</p> <p>5. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.</p> <p>6. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.</p>	<p>8</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>6</p>	<p>ОК 1 - ОК 6 ОК 8 ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.6.</p>

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> №14-18 Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов.</p>	4	
<p><b>Всего</b></p>		4	
<p><b>Учебная практика</b></p>		96	
<p><b>Учебная практика</b></p>			
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования.</p> <p>Наблюдение целостного педагогического процесса., определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе;</li> <li>- непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях;</li> <li>- просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов;</li> <li>- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков;</li> <li>- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;</li> <li>- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;</li> <li>- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;</li> </ul> <p>Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).</p> <p>Система работы учащихся на уроке.</p> <p>Эмпирические методы исследования.</p> <p><b>Производственная практика (для СПО – по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»)</b></p> <p><b>Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за адаптацией детей в школе;</li> <li>- знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе;</li> <li>- знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе;</li> <li>- анализ процесса адаптации ребенка в школе;</li> </ul>		504	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение степени готовности детей к школе.</li> <li>- планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков;</li> <li>- проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования;</li> <li>- работа с методической литературой, школьными учебниками и программами;</li> <li>- разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям;</li> <li>- диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности</li> </ul>		
<p><b>Производственная практика «Пробные уроки и занятия»</b>  <b>Виды работ:</b>  <b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b></p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку в начальной школе.</p> <p>Определение управленений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.</p> <p>Определение управлений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.</p> <p>Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка по плану и после наблюдения уроков.</p> <p>Определение приемов работы с буквой на уроках русского языка, по плану и после наблюдения урока.</p> <p>Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка.</p> <p>Определение цели и задач урока</p> <p>Определение общедидактической структуры и методической подструктуры уроков русского языка по учебно-тематическому плану и после наблюдения урока.</p> <p>Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка.</p> <p>Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.</p> <p>Планирование и проведение урока русского языка в начальной школе</p> <p>Планирование смысловых и структурных заданий для чтения слов и связанных текстов на уроках.</p> <p>Предложение своего наглядного материала для уроков русского языка.</p> <p>Планирование уроков русского языка в соответствии с методическими требованиями.</p> <p>Оценивание приемов работы со словами с неперевариваемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков.</p> <p>Предложите свой вариант работы.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Характеристика проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом норм оценивания.</p>		

Выделение типичных графических ошибок младших школьников после проверки тетрадей и прописей.

Определение элементов букв, вызывающих наибольшие затруднения на уроках письма.

Оценивание реализации требований к работе по каллиграфии по планам и наблюдениям уроков.

Проверка словарных диктантов учащихся в соответствии с нормами оценивания в зависимости от возраста, класса, индивидуальных особенностей.

Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Определение упражнений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.

Определение упражнений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.

Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка после наблюдения уроков.

Доказательство уместности использования наглядных пособий на уроках.

Обоснование использования приемов обучения в соответствии с принципами планирования уроков русского языка.

Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка.

Доказательство связей уроков письма с уроками обучения грамоте после наблюдения уроков и анализа планов.

Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков.

Предложите свой вариант работы.

Ведение учебной документации

Выполнение записей уроков русского языка в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников.

Планирование уроков русского языка и чтения в соответствии с методическими требованиями.

Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.

**М/ДК 01. 03. Детская литература с практиicumом по выразительному чтению**

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения литературному чтению в начальной школе.

Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста.

Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самоанализа.

Сравнение уроков классного и внеклассного чтения по планам и после наблюдения.

Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг.

Определение типов уроков русского чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.

Определение цели и задач урока чтения.

Определение типов уроков чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.

Планирование и проведение урока чтения в начальной школе.

Планирование работы по развитию навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.



<p>Планирование артикуляционной разминки в соответствии с родо-жанровой спецификой текста и требованиями интонационной выразительности.</p> <p>На каком этапе урока чтения проводится творческие работы: инсценирование, конкурсы, викторины.</p> <p>Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов.</p> <p>Предложение своего варианта проведения урока внеклассного чтения.</p> <p>Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Анализ оценивания навыков чтения после наблюдения урока.</p> <p>Наблюдение, анализ и самонаблиз урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста.</p> <p>Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самонализа.</p> <p>Сравнение приемов подготовки к восприятию текста по планам и после наблюдения уроков чтения.</p> <p>Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов.</p> <p>Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг.</p> <p>Ведение учебной документации.</p> <p>Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре.</p> <p>Выполнение записей уроков обучения чтению в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников.</p> <p><b>МДК 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике в начальной школе.</p> <p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Планирование и проведение урока математики в начальной школе.</p> <p>Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании вычислительных навыков.</p> <p>Изучить методические приемы при работе над составной задачей.</p> <p>Изучить методические приемы при работе над составной задачей, составление вспомогательных моделей.</p> <p>Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока математики в начальной школе.</p> <p>Изучить требования к проведению устного счета и разработать задания к устному счету для 1-4 классов (Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России Моро М.И.)</p> <p>Разработать задания для математического диктанта в темах «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многозначные</p>	
--	--

числа».

Изучить виды заданий на подготовительном этапе в 1 классе.

Изучить виды заданий при усвоении смысла арифметических действий и формировании вычислительных навыков. Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по математике.

Разработать урок математики в нетрадиционной форме (Нестандартные уроки математики, 3 класс Шепитько Н.Г.)

Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков математики.

Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций.

Разработать план-конспект урока по математике по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива».

Проклассифицировать учебные задания по математике по различным основаниям: в зависимости от этапов обучения, в зависимости от характера познавательной деятельности, в зависимости от содержания материала (по различным вариативным учебникам).

Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник).

Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю).

Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения).

Продиагностировать учащихся начальных классов на владение вычислительными навыками в пределах 100 и провести работу над ошибками.

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Повторить критерии выставления оценок на уроках математики в начальной школе.

Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Проанализировать за деятельностью учителя и проанализировать урок математики в начальной школе по предложенной схеме.

Ведение учебной документации.

Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.

**МДК 01.05. Естественное с методикой преподавания**

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения предмету Окружающий мир в начальной школе. Определенные цели и задач урока.

Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе окружающего мира, определить тип урока, цель, задачи (учебники по курсу окружающего мира 1-4 классов «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Планета Знаний»).

<p>Планирование и проведение урока окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Разработать вопросы для фенологической беседы</p> <p>Изучить варианты активизации и актуализации знаний.</p> <p>Изучить виды заданий при усвоении смысла естествоведческих понятий и представлений</p> <p>Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по окружающему миру.</p> <p>Разработать урок окружающего мира в нетрадиционной форме</p> <p>Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков окружающего мира.</p> <p>Изучить требования по составлению тестовых заданий по окружающему миру и разработать тестовые задания для 1-4 классов</p> <p>Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций.</p> <p>Разработать план-конспект урока по окружающему миру по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива», «Планета Знаний».</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Продифференцировать учащихся начальных классов по курсу окружающего мира</p> <p>Изучить нормы устных и письменных работ по окружающему миру (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение, 2010)</p> <p>Наблюдение, анализ и самонализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Изучить различные варианты самонализа урока окружающего мира в начальной школе и выполнить самонализ проведенного урока.</p> <p>Изучить различные варианты анализа урока окружающего мира в начальной школе.</p> <p>Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок окружающего мира в начальной школе по предложенной схеме.</p> <p>Проанализировать деятельность учителя по включению одаренных детей и детей с ОВЗ в образовательный процесс в ходе урока</p> <p>Ведение учебной документации</p> <p>Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся.</p> <p>Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по окружающему миру и тетрадей на печатной основе.</p> <p>Повторить правила оформления дневников студентов, написание самонализа, выполнение анализа по схеме.</p> <p><b>М/ДК 01. 07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b></p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения продуктивной деятельности в начальной школе.</p>	
--	--

Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство» (В.С.Кузин и др.), особенности содержания и построения начального курса по изо. 2. Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М.Неменский и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО.

Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Т.Я.Шпикалова и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО.

Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по технологии и ИЗО.

Изучить специфику структуры построения занятия технологии и ИЗО в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Определение цели и задач занятия.

Изучить методические рекомендации по проведению занятия по изо и технологии:

-определение цели и задач занятия;

-выделение этапов занятия согласно его виду и типу;

-определение единиц учебного материала, приемов и средств обучения

-использование методических возможностей ТСО адекватно поставленной задаче.

Планирование и проведение занятия продуктивной деятельности в начальной школе.

Изучить структуру занятия продуктивной деятельности, основные формы обучения.

Изучить методы и приемы коллективной формы деятельности при выполнении заданий по ИЗО, конструирования и обработки художественных материалов.

Изучить особенности методов и приемов художественной педагогики при выполнении заданий по продуктивной деятельности;

Изучить методические и художественные приемы выполнения педагогического рисунка.

Изучить методику анализа натуры при рисовании с натуры, по памяти и представлению;

Изучить методику обсуждения композиций при рисовании на тему окружающей жизни и иллюстрировании литературных произведений.

Изучить методику выполнения узора с образца (1 кл., 1 четв.) и самостоятельного выполнения на уроках декоративного рисования.

Изучить методику выполнения лепных изделий.

Изучить методику анализа и критерии оценивания детских работ.

Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации занятия продуктивной деятельности в начальной школе.

Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по продуктивной деятельности.

Разработать занятие изо в нетрадиционной форме (урок-образ).

Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении занятий по продуктивной деятельности.

Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций.

Разработать технологическую карту занятия по ИЗО и технологии.

Разработать задания и подобрать приемы для активизации творческой деятельности детей на занятиях продуктивной деятельности

Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник)

Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю)

Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика.

Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения).

Продиагностировать учащихся начальных классов на владение изобразительными и конструктивными навыками.

Изучить нормы оценок по продуктивной деятельности.

Наблюдение, анализ и самоанализ занятия, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.

Изучить различные варианты самоанализа занятия продуктивной деятельности в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного занятия.

Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать занятие продуктивной деятельности в начальной школе по предложенной схеме.

Пронализировать использование учащимися приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Пронализировать усвоение учащимися первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

Пронализировать приобретение учащимися первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Пронализировать овладение учащимися практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.

Пронализировать овладение учащимися элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Ведение учебной документации

Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся.

Изучить требования к ведению альбомов и рабочих тетрадей по продуктивной деятельности.

Повторить правила оформления дневников студентов, написания самоанализа, выполнения анализа по схеме.

**М/ДК 01. 08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре.  
Анализ учебно-тематических планов по видам школьной программы по физической культуре:  
- анализ учебно-тематического плана по разделу «подвижные игры»;  
- анализ учебно-тематического плана по разделу «легкая атлетика»;  
- анализ учебно-тематического плана по разделу «гимнастика»;  
- анализ учебно-тематического плана по разделу «лыжная подготовка».

Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по физической культуре.  
Изучить методические рекомендации по проведению урока физической культуры «Организация и методические основы проведения урока физической культуры» (Холодов, ТМФВ), «Методика планирования учебного материала» (Петров), «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС (Матвеев А.П.);  
Проранжировать содержание темы урока.  
Обозначить место урока в программе.  
Определить тип урока.

В зависимости от типа урока поставить цель урока.  
Исходя из цели урока, определить задачи урока.

Планирование и проведение урока физической культуры в начальной школе  
Повторить материал по планированию уроков физической культуры в пособии «Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста» (Холодов, ТМФВ).

Повторить материал об особенностях применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (Профилактика травматизма на уроках физической культуры. М.П. Бреев).  
Изучить методические рекомендации «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС» (Матвеев А.П.).

Разработать план-конспект урока физической культуры.  
Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  
Анализ урока физической культуры (повторение) (Качалкин, ТМФВ);  
Цели и методы анализа урока физической культуры в школе (Железняк);  
Хронометраж урока физической культуры (Холодов, Шиян, ТМФВ);  
Самоанализ и самоконтроль уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.

Просмотр видео – уроков, их анализ.  
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.

Повторить критерии выставления оценок на уроках физической культуры в начальной школе;  
Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник);  
Изучить тему «Методика организации и проведения контроля знаний» (Петров);  
Повторить тему «Планирование и контроль в физическом воспитании» (Холодов, Шиян, ТМФВ).  
Ведение учебной документации.  
Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся.  
Повторить правила оформления дневников студентов, написание самооанализа, выполнение анализа по схеме;  
В рамках практики заполнять дневник вовремя, выполнять самооанализ урока и анализ урока сокурсников в рамках подгруппы.  
Написать развернутый самооанализ выданного урока физической культуры в начальной школе.

**Всего:**

1020

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программ модуля предполагает наличие учебных кабинетов русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естественная с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания; мастерских: учебные мастерские по технологии и ИЗО; лаборатории: спортивный комплекс, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, тетради;
- таблицы, схемы, графики;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска, мел;

- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- молберты,
- швейная машинка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- готовая дорожка,
- шведская стенка,
- тренажеры,
- мячи

-

мячи

практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- музыкальный центр;

##### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных литературы

##### 4.2.1. Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия: Проф. образование.

##### 4.2.2. Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

4. Байрабеков М.М., Гаджимуратов С.М. Уроки народного искусства в начальной школе. – НИИ педагогики, 2000.
5. Белопицкая А.В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2016 г.



6. Вуржуннов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
  7. Блейк М. как рисовать. Пастель. Пошаговое руководство для начинающих. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2019 г. - 96с.
  8. Бурдур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. - М., 2000.
  9. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
  10. Вьлонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. - 256с.
  11. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. - М.: Учебная литература, 2017.
  12. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. допк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
  13. Дмитриева Л.Г., Чернованенко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе, М., 2007
  14. Земский А.М., С.Я. Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2000.
  15. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2002 г.
  16. Кукушкин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушкина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с.
  17. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горюшкин, О.В. Сосновская. - М.: Академия, 2000. - 472 с.
  18. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 2006, 302 с.
  19. Перосова Р.А. Естественное и основы экологии. - М.: Дрофа, 2007. - 303 с.
  20. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. - М.: Издательство Академия, 2004
- Журналы и газеты:**
1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
  2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ
- 4.2.3. Интернет ресурсы:**
1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : //www.biblio-online.ru .
  2. Макарова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Макарова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : //www.biblio-online.ru
  3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : //www.biblio-online.ru
  1. <http://www.gramma.ru/RUS/>
  2. <http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm>
  3. <http://festival.1september.ru/articles/413210/>
  4. <http://www.yarus.aspu.ru/?id=446>
  5. <http://www.kostyor.ru/biography/>
  6. [http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BL16RK\\_17-01%5D%5D%5BIL\\_08%5D.htm](http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BL16RK_17-01%5D%5D%5BIL_08%5D.htm)

7. <http://school-collection.edu.ru/catalog/tubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10>
8. <http://www.classic-music.ru/mp3-tchajkovsky-piano.html>
9. <http://www.tchajkov.ru/photo4.html>
10. <http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htm> <http://www.rusministones.ru>

#### 4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

(опышаются условия проведения занятий, организация учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся. Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля).

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по межциплярному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого межциплярного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, межциплярных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания межциплярных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:                  проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, планировать его с учетом особенностей преподавания предмета, возраста, класса, индивидуальных особенностей обучающихся и возрастных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями к (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать образовательного федерального государственного стандарта образовательных программ; проектировать программы развития университетских действий; проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом ответственности между уровнями образовательных уровней проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Текущий контроль в форме:                  - защиты практических занятий;                  - контрольных работ по темам                  МК.</p>

Требования федерального государственного  
 образовательного стандарта  
 начального общего образования  
 основные образовательных  
 программ начального общего  
 образования; сущность и виды  
 учебных задач, обобщённых  
 способов деятельности;  
 предметные образовательные  
 программы дошкольного,  
 начального общего и основного  
 общего образования;  
 содержание основных учебных  
 предметов начального общего  
 образования в пределах  
 требований федерального  
 государственного  
 образовательного стандарта и  
 основной образовательной  
 программы; методики  
 преподавания учебных  
 предметов начального общего  
 образования; основные  
 принципы деятельности  
 подхода, виды и приемы  
 современных педагогических  
 технологий; способы  
 достижения планируемых  
 результатов освоения  
 программы начального общего  
 образования; способы выявления  
 и развития способностей,  
 обучающихся через учебную  
 деятельность, в том числе с  
 использованием возможностей  
 информационных технологий  
 и  
 организаций, а также  
 организаций, оказывающих  
 поддержку, необходимым для  
 реализации программы  
 начального общего образования,  
 и иных видов образовательной  
 деятельности, предусмотренных  
 программой начального общего  
 образования; специфика  
 обучения детей с особыми  
 образовательными

Знания:

<p>потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности</p>	<p>Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.</p>
<p>навыки: формирование универсальных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации исследовательской деятельности обучающих; деятельности учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на занятиях; применение методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся; исследование проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий</p>	<p>Умение: проводить учебные занятия на основе деятельности различного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня обучающихся; использовать обучающих; использовать современные образовательные цифровые образовательные ресурсы при реализации</p>
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения</p>	<p>процесс обучения в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

<p>Решение заданий в тестовой форме</p>	<p>Навыки:          диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); результаты предметных результатов организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>
	<p>программ начального общего образования и применять приемы страховки и самооценки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) знания: основы деятельности подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; диалогика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальности, особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p>	

<p>образовательной программы обучающихся</p> <p>Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>образовательной программы обучающихся</p> <p>Умение: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p> <p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с коллегами, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; проведение по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умение: анализировать учебные занятия и интерпретировать результаты диагностики учебных занятий</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения учащихся; пути начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
<p>Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.</p>	<p>Проверка усвоения практических умений</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,</p>
<p>Проверка усвоения практических умений</p>	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; учебно-разработки</p> <p>Методические материалы для</p>	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,</p>

<p>особенностей классов/группы и отдельных обучающихся</p>	<p>реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрастным особенностям обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Ученика:</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации процесса реализации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрастным особенностям обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планируемую и отчетную документацию в области обучения</p> <p>Знания:</p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения</p>
--	--





<p>обеспечение -Здоровьесберегающая среда кабинета</p>	<p>процесса обучения; осуществлять самонализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать тракторную профессионального роста Знания: способы анализа и самонализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования тракторной профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной тракторной профессионального роста; образовательные запросы в общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
<p>-анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения работ с детьми с особыми потребностями в образовании написание эссе. конференций,</p>	<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно- ориентированных технологий в процессе обучения Ученик: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические</p>	<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный образовательный, про- бывших обучающихся способностей; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>

технологии, основанные на  
 знаниях законов развития  
 личности и поведения в  
 реальной и виртуальной среде;  
 разрабатывать и реализовывать  
 индивидуальные образовательные  
 маршруты, индивидуальные  
 развивающие и индивидуально-  
 ориентированные образовательные  
 программы с учетом личностных  
 особенностей обучающихся и  
 возрастных особенностей  
 обучающихся; планировать и  
 организовывать учебно-  
 познавательную деятельность  
 обучающихся с особыми  
 потребностями в образовании;  
 осуществлять педагогическое  
 сопровождение и  
 педагогическую поддержку  
 детей с особыми  
 образовательными  
 потребностями; осуществлять  
 (совместно с психологом)  
 мониторинг личностных  
 характеристик; понимать  
 документацию специалистов  
 (психологов, дефектологов,  
 логопедов и т.д.); осуществлять  
 (совместно с психологом и  
 другими специалистами)  
 психолого-педагогическое  
 сопровождение освоения  
 основных общеобразовательных  
 программ начального общего  
 образования

Знания:  
 основы психологии,  
 поликультурного образования,  
 закономерности поведения в  
 мире виртуальной реальности и  
 социальных сетях; специальные  
 подходы к обучению в целях  
 включения в образовательный  
 процесс всех обучающихся, в  
 том числе с особыми  
 потребностями в образовании;  
 обучающиеся, для которых  
 русский язык не является

<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результатов</b></p>	<p><b>Результаты</b></p>
<p>3</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  <b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов деятельности</p>	<p>OK.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p>подлым; обучающиеся с органическими возможностями взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
---	---

<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства производственной практики;</p>	<p>Умение: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; процесс поиска; структурировать информацию; формат структурированной информации; формат оформления результатов поиска и информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>ОК.2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>
<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертиза деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: определять актуальность информации; определять актуальность нормативно-правовой документации; применять современную терминологию; определять и выделять траектории профессионального развития и оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>ОК.3. Планировать и реализовывать профессиональное и профессиональное и личностное развитие; профессиональную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>
<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертиза деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: определять актуальность информации; определять актуальность нормативно-правовой документации; применять современную терминологию; определять и выделять траектории профессионального развития и оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>ОК.3. Планировать и реализовывать профессиональное и профессиональное и личностное развитие; профессиональную деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>

<p>результатов анализа работы</p> <p>Умение: организовывать коллектива и команды; взаимодействовать с клиентами, руководителями, клиентами в ходе профессиональной деятельности курсов, входящих в состав программы профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: использовать свои мысли и</p> <p>форматить документы по темам профессиональной государственном языке, проявлять в работе в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и</p> <p>особенностей социального и культурного контекста; правооценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>ОК.4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>
<p>результатов анализа результатов освоения студентами</p> <p>на межличностных</p> <p>курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная</p> <p>оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: грамотно излагать свои мысли и</p> <p>форматить документы по темам профессиональной государственном языке, проявлять в работе в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правооценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p>результатов анализа результатов освоения студентами</p> <p>межличностных</p> <p>курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная</p> <p>оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: описывать значимость своей</p> <p>специальности; применять стандарты</p> <p>антикорпоративного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикорпоративного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межличностных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикорпоративного поведения</p>

<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: понимать общий смысл четкого- анализа результатов произнесенных высказываний на основе и-наблюдение и экспертная профессиональные темы; строить простую оценку деятельности о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текст и планируемую); писать простые сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>OK.9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>
<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: использовать физкультурно-двигательных функций в профессиональной деятельности; применять рациональные приемы профессионального укрепления здоровья, достижения в профессиональной деятельности; использовать средства физической культуры в профессиональной деятельности; знать роль физической культуры в обществе, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста; средства профилактики перенапряжения</p>	<p>OK.8. Использовать средства физической культуры для укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>
<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>	<p>Умение: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления изменения климата; соблюдать принципы бережливого производства; осуществлять работу с профессиональной деятельностью по обеспечению ресурсоэкономии в рамках профессиональной деятельности; определять направления изменения климата; соблюдать принципы бережливого производства; осуществлять работу с профессиональной деятельностью; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона</p>	<p>OK.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсоэкономии, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья обучающихся.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулирующими партами с источником питания.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеовеличинителей для удаленного просмотра. Использование брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушениями слуха должен быть оборудован радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничений здоровья*

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании проводится при реализации адаптированной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых условий для получения среднего профессионального образования в таких условиях, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

	<p>сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
--	--	--



Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

- мультимедийные материалы.

- использование текста с иллюстрациями;

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение

- в форме аудиофайла.

- в форме электронного документа;

- в печатной форме;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в форме электронного документа.

- в печатной форме;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме на языке Брайля.

- в форме аудиофайла;

- в форме электронного документа;

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 7. ЛИСТ ПЕРЕЧВЕРЖЕНИЯ (АКТИВІЗАЦІЯ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛІНИ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации