



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

*Д.А.Магарамова*  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Квалификация : учитель начальных классов

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Воспитание детей в исламе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**Рассмотрено:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчик:**

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.18 Воспитание детей в исламе является частью основной общепрофессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», профессии «Преподаватель начальных классов».

Программа учебной дисциплины ОП.18 Воспитание детей в исламе может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
учебная дисциплина ОП.18 Воспитание детей в исламе входит в вариативную часть общепрофессиональной программы специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Сегодня в педагогической прессе активно обсуждаются многочисленные проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Обостренный интерес педагогической общественности к данной теме не случаен. После прошедшего десятилетия социально-экономических реформ мы сегодня пожинаем плоды духовно-нравственного вакуума, дающего о себе знать ростом бездуховности молодежи, резким всплеском социального негативизма, пессимизма, агрессивности.

В деле воспитания сегодня должны восторжествовать общечеловеческие ценности и достижения гуманистического наследия, которые должны опираться на религиозное воспитание.

Могут существовать разные виды воспитания: исламское, христианское, иудейское, школьное и т.д., но суть их сводится к одному: воспитывать высоко-духовного, нравственного человека. И нравственность, и воспитание являются связующим звеном в любой религии.

Большую роль в формировании подрастающего поколения у народов ислама отводится воспитанию. Посланник Аллаха Мухаммед (мир и благословение ему) сказал: «Самое ценное, что дает отец своему ребенку, - хорошее воспитание». «Для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей», - считается в исламской педагогике.

Педагогами всего мира доказано, что образование достигает двух целей – развитие личности и, как следствие, прогресс всего общества. Другая, не менее важная роль образования – передать и усовершенствовать культурные ценности и наследие определенного общества.

Россия является многонациональной страной. И у народов ислама существуют свои особенности подхода к воспитанию подрастающего поколения. Ведь дети всех народов и религий одинаково проказничают, совершают ошибки. Из выше сказанного и вытекает актуальность данной работы.

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

**В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:**

- Раскрыть понятие религиозного воспитания
- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании
- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания теологических дисциплин.
- основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества.
- нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- факторы воспитательного потенциала для организации религиозно-просветительской деятельности на основе этнокультурных традиций народа
- методологию преподавания религиозных дисциплин.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек,

который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**ОК 02.**.. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часов. Промежуточная аттестация –зачет в 8 семестре.

ЗФО – учебной нагрузки 12 часов, в 10 семестре - зачет.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	38	38
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	36	12
в том числе:		
теоретическое обучение	16	6
практические занятия	20	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	26
в том числе:		
- реферат		
- презентации		
- сообщения		
- тесты		
- внеаудиторные занятия		
- систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания		
- чтение произведений		
- работа с текстом, выполнение домашнего задания		
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	<b>8 семестр</b>	<b>10 семестр</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА</b> 8 семестр-36ч	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека		
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.		
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.		
	<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	Содержание учебного материал		
Тема 1. Религиозное воспитание	Религиозное воспитание. Нравственное воспитание.		
Интеллектуальное воспитание	Приобщение ребенка с самого детства к основам религии. Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние. Обязанность обучения. Повышение сознательности. Ответственность за сознательность верующих Застенчивость. Трусость. Чувство не совершенности и унижения. Чувство зависти. Чувство гнева. Ложь. Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.	4	
Тема 6. Социальное воспитание	<b>Практическое занятие</b> Практическое занятие Влияние физической культуры на воспитание и пагубность вредных привычек Изучение и практическое применения полученных знаний	4	ОК 02



	<p>Воспитание высокой нравственности: благочестие и набожность. Братство. Милосердие. Прощение.</p>		ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p><b>Тема 7. Соблюдение и уважение прав и обязанностей. Социальные нормы. Соблюдение общественных правил и приличий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Обязанности по отношению к родителям.          Обязанности по отношению к родственникам.          Обязанности по отношению к соседям.          Обязанности по отношению к учителю.          Обязанности по отношению к другу.          Обязанности по отношению к старшему.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
	<p><b>Практическое занятие</b>          Этика приема пищи. Этика приветствия. Этика просьбы.          Этика поведения на собрании.          Этика общения. Этика шуток. Этика поздравления.          Этика посещения больного.          Этика выражения соболезнования.          Выступление с презентациями по пройденному материалу</p>	4	
	<b>ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ</b>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p>		2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p><b>Тема 1. Этика почитания родителей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.</p>		
<p><b>Тема 2. Этика почитания жены мужем</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.</p>		
<p><b>Тема 3. Этика почитания мужем жены</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p><b>Тема 4. Этика исламского воспитания детей</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p><b>Тема 5. Деяния которые следует совершать в течении суток</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>          Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток.</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p><b>Темаб. Этические нормы сна и отдыха</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Сон – одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна.</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7

<p><b>Тема 7.</b> Этические нормы выбора одежды</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду, которая способствует деградации общества, а также уподобляться неверующим запада.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 8.</b> Этические нормы приёма пищи и питья</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья, полезного как в этом мир, так и в вечном.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 9.</b> Этика соблюдения чистоты и личной гигиены</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 10.</b> Выбор друга и отношение к нему</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.</p>	<p>1</p>	<p>OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 11.</b> Этика почитания гостя и соседей</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Высоконравственное почитание, забота, милосердие, удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 12.</b> Этика отношения между мусульманами</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 13.</b> Этика приветствия Правила поведения на маджлисах</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни</p>	<p>1</p>	<p>OK 01-05, ПК01 OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема 14.</b> Праздники и высокопочтимые времена в Исламе.</p>	<p><b>Практическое занятие</b> Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокопочтимые дни и ночи, этика поздравлений</p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 15.</b> Некоторые беды от языка Этика юмора и шуток</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится. чтоб соблюдать адабы речи.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	

<p><b>Тема:</b> 17. Этические нормы торговли</p>	<p>Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы, чтоб не впасть в грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться сличком. <b>Содержание учебного материала</b> Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.</p>		<p>ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p><b>Тема:</b> 18. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Всего:</b></p>		<p>38</p>	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ для заочного обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА</b>	3	4
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.	1	
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Практическое занятие Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда. Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.	2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ</b>		
Тема 1. Религиозное воспитание	Содержание учебного материала Религиозное воспитание. Нравственное воспитание. Приобщение ребенка с самого детства к основам религии	1	
Тема 2. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала Ложь. Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.	1	
Тема 2.3. Физическое воспитание	Содержание учебного материала Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние.		
Тема 4 Интеллектуальное воспитание	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие</b> Обязанность обучения. Повышение сознательности. Ответственность за сознательность верующих	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 5. Психологическое воспитание	Содержание учебного материала <b>Практическое занятие</b> Застенчивость. Грубость. Чувство не совершенности и унижения. Чувство зависти. Чувство гнева. Содержание учебного материала	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 6. Социальное	Содержание учебного материала		ОК 02

воспитание	Воспитание высокой нравственности: благочестие и набожность. Братство. Милосердие. Прощение.		ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 7. Соблюдение и уважение прав и обязанностей. Социальные нормы.	Содержание учебного материала	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
Тема 8. Соблюдение общественных правил и приличий	Обязанности по отношению к родителям. Обязанности по отношению к родственникам. Обязанности по отношению к соседям. Обязанности по отношению к учителю. Обязанности по отношению к другу. Обязанности по отношению к старшему. Содержание учебного материала	1	
	Этика приема пищи. Этика приветствия. Этика просьбы. Этика поведения на собрании. Этика общения. Этика шутки. Этика поздравления. Этика посещения больного. Этика выражения соболезнования. Содержание учебного материала		
Тема 9. Становление личности	Юность, novoобразование подростков. Социальные нормы. Становление личности.	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
	<b>зачет</b>	12	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.18 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):  
-кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;  
-кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
2. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 136 с.
5. Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина.Издательство «Ихляс»
6. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

##### 3.2.2. Дополнительные источники:

- 1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### 3.2.3. интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
  2. <http://www.Islamdag.ru>
  3. <http://www.darulfikr.ru>
  4. <http://www.assalam.ru>
- 
1. <http://tvchirkey.ru>
  2. <http://www.Islamdag.ru>
  3. <http://www.darulfikr.ru>
  4. <http://www.assalam.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты о жизни личности и социальной действительности;</li> <li>- отличать нравственное поведение от безнравственного; - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях;</li> <li>- правильно осуществлять свой собственный моральный выбор.</li> <li>-использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно нравственного воспитания в процессе своей жизни о сопоставлять основные этические понятия;</li> <li>- сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной;</li> <li>- анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям;</li> <li>- видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали;</li> <li>- соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности;</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>-владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения</p> <p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ;</li> <li>-этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы» «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др.</li> <li>- хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д.</li> <li>-основные требования этики поведения .</li> <li>- корректным поведением в сфере профессионального и личного общения.</li> <li>-содержание основных этических понятий, происхождение нравственности;</li> <li>-характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни;</li> </ul>	<p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p>



<p>- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи;          -сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики;          историю и формы проявления этикета, нормы и правила</p>	<p>Письменный опрос          Подготовка сообщений и рефератов</p>
--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.18 Воспитание детей в Исламе** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации