



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*Д.А. Магарамова*  
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины **ОП.15. Современные педагогические технологии** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО по программам подготовки 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчик:**

Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ, ГПК

**Рецензенты:**

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины ОП.15 Современные педагогические технологии

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 **Преподавание в начальных классах.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.15 «Современные педагогические технологии» входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель:** формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в сфере начального общего образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в образовательном процессе, а также подготовка обучающихся к реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

### Задачи освоения дисциплины:

- сформировать базовую систему знаний в области современных педагогических технологий в начальном общем образовании;
- рассмотреть содержание основных современных педагогических технологий: концептуальные основы, цели, принципы, особенности, преимущества и недостатки;
- сформировать совокупность умений анализировать современные педагогические технологии и использовать их элементы в образовательном процессе на ступени начального общего образования;
- сформировать умения, необходимые для осуществления выбора, адаптации и использования современных педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения на ступени начального общего образования;
- раскрыть возможности интеграции теоретических знаний и практических навыков обучающихся в реализации современных педагогических технологий во время учебной и производственной практики, а затем и в профессиональной педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины ОП.15.Современные педагогические технологии. обучающийся должен:

### Знать:

- основные понятия: «образовательные технологии», «педагогическая технология», «технология обучения», «обучение», «образование», «образовательный процесс»;
- подходы к классификации современных педагогических технологий;
- степень разработанности проблемы педагогических технологий в теории и практике;
- структуру педагогической технологии;
- основы проектирования и моделирования педагогических технологий;
- цели, принципы, концептуальные положения, особенности содержания,

методические приемы демонстрируемой педагогической технологии;

– возможности реализации педагогических технологий средствами мультимедиа в образовательном процессе;

– основные сведения о процессе организации познавательной деятельности в процессе использования различных видов педагогических технологий;

– методические требования по применению современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

**Уметь:**

– представлять характеристику понятия «современные педагогические технологии», определять свойства и научные основания педагогических технологий;

– сравнивать современные педагогические технологии и методики обучения;

– представлять характеристику педагогической технологии по классификационным параметрам;

– анализировать современные педагогические технологии;

– сравнивать системы развивающего обучения;

– выделять принципы обучения;

– разрабатывать дидактический материал для начальной школы на основе применения в образовательном процессе элементов определенной педагогической технологии;

– использовать различные педагогические технологии обучения для решения типовых профессиональных задач;

– реализовывать элементы современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;

– организовывать учебную деятельность младших школьников путем применения элементов современных педагогических технологий;

– определять актуальный уровень сформированности совокупности собственных навыков по реализации элементов современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования;

– демонстрировать навыки моделирования уроков и внеурочных занятий в начальной школе с применением элементов различных современных педагогических технологий, а также мультимедийных технологий для достижения планируемых результатов;

– намечать пути личностного и профессионального самосовершенствования по реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе на ступени начального общего образования.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:**

**Общие компетенции:**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с

санитарными нормами и правилами

**В процессе освоения образовательной программы формируются следующие личностные результаты:**

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.	ЛР 9

<p>Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p>ЛР 10</p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p>ЛР 11</p>
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>ЛР 12</p>

#### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 88 часов;
  - самостоятельной работы обучающегося - 8 часов, в 5 семестре Д/зачет.
- ЗФО – 10 часов, Д/зачет.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96	96
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	88	10
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	30	6
практические занятия	58	4
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	8	86
Промежуточная аттестация в форме -Д/зачета	<b>5 семестре</b>	<b>7 семестре</b>



**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>4 семестр -44ч</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.1. Современные образовательные технологии</b>	1. Обзор определенных понятия «педагогическая технология». 2. Определение «образовательной технологии». 3. Интерпретация понятий, характеризующих педагогические технологии.		ОК01-02 ПК1.1-1.2
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Сущность понятия «современные образовательные технологии». 2. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика и др.		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
<b>Тема 1.2. Классификация педагогических технологий</b>	1. Классификационные признаки педагогических технологий 2. Критерии эффективности педагогических технологий <b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Современные образовательные технологии, реализующиеся в начальной школе» на основе классификатора педагогических технологий. 3. Составление вопросов для взаимопроверки по теме: «Классификация	4	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2

	педагогических технологий».		
<b>Тема 1.3.</b> Традиционная (репродуктивная) технология обучения	<b>Содержание учебного материала</b>  1. Традиционная технология обучения 2. Традиционное обучение как технология, её достоинства и недостатки. 3. Цели, принципы, особенности содержания, методики и оценивания в традиционном обучении. 4. Негативные последствия использования объяснительно иллюстративных методов обучения.	4	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2
<b>Тема 1.4.</b> Технология использования интерактивных методов обучения в учебном процессе	<b>Практическое занятие</b> 1. Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения». 2. Составление вопросов для взаимопроверки по теме «Традиционные технологии обучения в начальной школе»  <b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и классификация интерактивных методов обучения. 2. Признаки интерактивных методов обучения. 3. Классификация активных (интерактивных) методов обучения  <b>Практическое занятие</b> Составления словаря терминов. Разработка урока математики или русского языка с использованием интерактивных методов (класс по выбору)	4	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2
		2	
<b>Тема 1.5.</b> Кейс-метод как важная педагогическая технология	<b>Содержание учебного материала</b>  1. История разработки и использования метода в образовании 2. Категориальный аппарат метода Кейс-стади 3. Кейс метод в системе методов организации обучения  <b>Практическое занятие</b> 1. Составить Кейс-стади по предметам математика, русский язык. 2. Организация работы с кейсом в группах.	6	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2
		2	
		6	

<p><b>Тема 1.6</b> Технология проверки и оценки знаний обучающихся</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функции проверки знаний: контролирующая, обучающая, воспитывающая.</li> <li>2. Система и методы проверки знаний. 3. Балльнорейтинговая система оценки знаний студентов.</li> <li>4. Оценка знаний. Текущая проверка знаний. Итоговая проверка знаний.</li> <li>5. Тестирование. Применение тестирования в качестве итогового контроля</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дифференцированной проверочной работы.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Инновационные образовательные процессы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новые педагогические технологии.</li> <li>2. Игровые технологии обучения.</li> <li>3. Технология дифференцированного обучения.</li> <li>4. Технология модульного обучения</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства, условия проведения дидактических игр.</li> <li>2. Разработка дидактических игр по темам курсов начальной школы (по выбору).</li> </ol>	<p>6</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p><b>Тема 1.8</b> Технология проблемного обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «технология проблемного обучения»</li> <li>2. Сущность и виды проблемного обучения в рамках технологии</li> <li>3. Концепция проблемного обучения в отечественной педагогической науке</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка дидактических элементов по теме: «Проблемная задача, проблемная ситуация, способы постановки учебной проблемы».</li> <li>2. Моделирование фрагмента урока проблемного обучения</li> </ol>	<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p>8</p>			

<p><b>Тема 1.9</b> Технология проектного обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. История метода проектов 2. Статус метода проектов (в сравнении с иными методами и технологиями) 3. Типология проектов</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Разработка учебного проекта в начальной школе. 2. Подготовка к практическому занятию «Автоматизация ввода. Мастер функции, некоторые функции Excel. Итоговые вычисления»: конспектирование текста, выписки из текста, подготовка сообщений к выступлению на семинаре</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>- Работа над конспектом лекции – Подготовка к практическому занятию: – Самостоятельное изучение вопроса: «Приоритеты и проблемы в развитии новых информационных технологий в образовании»: составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса.</p>	<p>2</p> <p>6</p> <p>8</p>	<p>OK 01, OK02, OK04,OK 09 ПК1.1-1.2</p>
	<p><b>Тема 1.10</b> Технологии развивающего обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Технология развивающего обучения. 2. Общая характеристика дидактических систем обучения Л. Занкова 3. Деятельностный подход в обучении.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Просмотр и анализ уроков образовательных систем Занкова, Эльконина-Давыдова с целью определения особенностей методики развивающего обучения. 2. Просмотр и анализ фрагмента урока с целью определения степени личностной ориентации образовательного процесс. 3. Составление вопросов для взаимопроверки по теме:</p>	<p>2</p> <p>6</p>

«Технология развивающего обучения».			
<b>Тема 1.11 Технологии воспитывающего обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1. Технологии воспитывающего обучения на уроках в начальной школе. 2. Модульные технологии.	2
	<b>Практическое занятие</b> 1. Подготовка конспекта урока литературного чтения в 4 классе с применением технологий воспитывающего обучения.		4
<b>всего</b>			96(88/8)

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 15 ДЛЯ ОЗО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.			
Тема 1.1. Современные образовательные технологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обзор определений понятия «педагогическая технология».</li> <li>2. Определение «образовательной технологии».</li> <li>3. Интерпретация понятий, характеризующих педагогические технологии.</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Сущность понятия «современные образовательные технологии».</li> <li>4. Соотношение понятия «технология» и других педагогических понятий: система, методика и др.</li> </ol>	1	ОК 01, ОК02, ПК1.1-1.2
Тема 1.2. Классификация педагогических технологий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификационные признаки педагогических технологий</li> <li>2. Критерии эффективности педагогических технологий</li> </ol> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заполнение таблицы «Современные образовательные технологии, реализующиеся в начальной школе» на основе классификатора педагогических технологий.</li> <li>3. Составление вопросов для взаимопроверки по теме: «Классификация педагогических технологий».</li> </ol>	1	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

<p><b>Тема 1.3.</b> Традиционная (репродуктивная) технология обучения</p>	<p>5. Традиционная технология обучения 6. Традиционное обучение как технология, её достоинства и недостатки. 7. Цели, принципы, особенности содержания, методики и оценивания в традиционном обучении. 8. Негативные последствия использования объяснительно иллюстративных методов обучения.</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p><b>Практическое занятие</b> 2. Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки традиционной системы обучения». 2. Составление вопросов для взаимопроверки по теме «Традиционные технологии обучения в начальной школе»</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> Технология использования интерактивных методов обучения в учебном процессе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Понятие и классификация интерактивных методов обучения. 2. Признаки интерактивных методов обучения. 3. Классификация активных (интерактивных) методов обучения <b>Практическое занятие</b> Составления словаря терминов. Разработка урока математики или русского языка с использованием интерактивных методов (класс по выбору)</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p><b>Тема 1.7</b> Инновационные образовательные процессы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Новые педагогические технологии. 2. Игровые технологии обучения. 3. Технология дифференцированного обучения. 4. Технология модульного обучения <b>Практическое занятие</b> 3. Средства, условия проведения дидактических игр. 4. Разработка дидактических игр по темам курсов начальной школы (по выбору).</p>	<p>ОК 01, ОК02, ОК04, ОК 09 ПК1.1-1.2</p>
<p><b>Всего</b></p>	<p>10ч</p>	





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Коняева Е.А. Педагогические технологии: Учеб. пособие. Ч. 1. — Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. — 90 с
3. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.
5. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>.
6. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
- 7.С 568 Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. — Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. — 140 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
7. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
9. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
10. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
11. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
12. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В.
14. Артюхов, А. HARD vs SOFT SKILLS в современном образовании / А. Артюхов // Ректор вуза. -2022 - № 6 - С. 36-39.

### 3.2.3. Интернет ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>

Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.
Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.	Анализировать уроки.
Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проводить внеурочные занятия.
Работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

#### 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.15 Современные педагогические технологии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

## 6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации