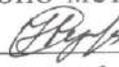




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Махачкала -2023

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Разработчик: Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующих ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

Результатом освоения раздела междисциплинарного курса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 0 часов, в 6 семестре Д/З.

ЗФО- учебная нагрузка 6 часов, диф. зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	36	6
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение	18	4
лабораторные занятия		
практические занятия	18	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	30
<i>подготовка рефератов; подготовка сообщений и презентаций; составление и изучение конспекта; изучение документального материала; работа с источниками;</i>		
Промежуточная аттестация в форме - диф.зачета	6 семестр	8 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы			
	1 Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	1	ОК 01, ОК 02,
	2 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.	1	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	2	
	1 Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога	1	ОК 01, ОК 02,
	2 Профессионально-значимые качества личности педагога	1	ОК 05,
	Практические занятия	2	ОК 06
	1 Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	1	ЛР 14- ЛР 17
	2 Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»	1	
	3 Педагогическая техника.	1	
Раздел 2. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства			
Тема 2.1. Компоненты педагогической культуры			
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога.		ЛР 14- ЛР 17
	2 Основы мимической и пантомимической выразительности учителя		
	3 Культура речи педагога. Особенности техники речи.		
	4 Условия развития речи	4	
	Практические занятия	2	
	1 Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.		
	2 Упражнения на снятие мышечного напряжения.	2	
	3 Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции,		
	4 Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции		
	5 Методы и техника регуляции своего самочувствия.		
Раздел 3. Освоение технологий педагогического общения.			
Тема 3.1			
	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02,
	1 Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.	1	
	2 Функции педагогического общения.	1	

Педагогическое общение, его функции, стили	3	Система педагогического общения и технология его организации.	1	ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2. ЛР 14,- ЛР 17	
	4	Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.	1		
	5	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия			
	Практические занятия				4
	1	Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	1		
	2	Виды и формы педагогического внушения. Упражнения на овладение техникой внушения.	1		
	3	Разбор педагогических ситуаций.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				-
	Содержание учебного материала				2
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты.	1		
2	Пути ликвидации последствий конфликта	1			
Тема3.2. Технология разрешения конфликтов	Практические занятия			2	
	1	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	1		
	2	Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)Задания и упражнения.	1		
	3	Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта	1		
	4	Ролевая игра «Позиция».			
	Содержание учебного материала			2	
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты.	1		
	2	Пути ликвидации последствий конфликта	1		
	Практические занятия			2	
	1	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	1		
2	Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)Задания и упражнения.	1			
3	Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта	1			
4	Ролевая игра «Позиция».				
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом Тема 4.1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Содержание учебного материала			2	
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.	1		
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности.	1		
	Практические занятия			2	
	1	Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности	1		
	2	Тренировка профессионального внимания и наблюдательности			
	3	Определение индивидуальных особенностей воображения	1		
	4	Развитие и тренировка воображения учителя.			
	Содержание			2	
	1	Понятие педагогического такта.	1		
2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом	1			
Тема 4.2 Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования	Практические занятия			4	
	1	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание.	2		
	2	Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся.			
	Содержание			2	
1	Понятие педагогического такта.	1			
2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом	1			
Практические занятия			4		
1	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание.	2			
2	Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся.				

педагогического мастерства	3	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций» Контрольная работа.	2
	4		36
Всего:			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА для заочного обучения**

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>		Объем часов	Код компетенции
1	2		3	4
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 14 - ЛР 17
	1	Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.		
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.		
Тема.1.2 Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 14 - ЛР 17
	1	Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога		
	2	Профессионально-значимые качества личности педагога		
	Практические занятия			
	1	Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	4	
	2	Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»		
3	Педагогическая техника.			
	Всего:	<i>Диф. зачет</i>	6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринцев. — М.: Академия, 2016. — 240 с. 2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. — М.: Флинта, 2016. — 440 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. — 320 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. - 191с.
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Д. Якушева. -4-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Лаушкина В.С., Белялова М.А. Педагогическое мастерство преподавателя в обеспечении качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2018. — № 11-4. — С. 706-708;
2. Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар-практикум. - М.: Учитель, 2018. - 148 с.
- 3.Основы педагогического мастерства: учебное пособие /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др.; под ред. И.А.Зязюна.-М.,2009.
4. Основы культуры и искусства речи: учеб. Пособие / Ю.П. Богачев, В.А. Лапшин, Т.Ф. Посадскова, З.А. шелестова, - М.,1999.
- 5.Роботова А.С.,Леонтьева Т.В.,Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2259>
2. <http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf>
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37_6.html
4. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-362513.html?page=3>
6. <http://paidagogos.com/?p=53>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-224500.html>
8. <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html>
9. <http://lib.nspu.ru/umk/ce18b7d20c123790/t3/ch1.html>
10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</u> применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты;</p> <p>совершенствовать педагогическую технику;</p> <p>развивать педагогические способности;</p> <p>применять методы профессионального совершенствования;</p> <p>определять личностную готовность к педагогической деятельности;</p> <p>делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p><u>знает:</u></p> <p>сущность мастерства учителя;</p> <p>роль мастерства в педагогической деятельности;</p> <p>особенности педагогического общения;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>сущность профессиональной компетентности педагога;</p> <p>методы профессионального самосовершенствования педагога;</p> <p>самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</p> <p>компетентный подход как основа новых образовательных стандартов</p>	<p>анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий;</p> <p>составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;</p> <p>рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;</p> <p>индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;</p> <p>творческие работы, тестирование, доклады;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование</p> <p>выполнение проектных заданий, тестирование;</p> <p>анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль.</p> <p>анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;</p> <p>подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;</p> <p>фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование;</p> <p>анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа;</p> <p>тестирования, подготовка докладов;</p> <p>подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ;</p> <p>фронтальный опрос, контрольная работа по теме</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13 Основы педагогического мастерства** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

