



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*Д.А. Магарамова*  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
**Квалификация:** учитель начальных классов

Махачкала -2023

Программа учебной дисциплины **ОП.11 Психология общения** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

**Разработчик:**

Магарамова Д.А. -зам.директора по УМР ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

**Рецензенты:**

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО « МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл ОПОП специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**Личностные результаты:**

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа,

том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа. Промежуточная аттестация – Диф.зачет.

ЗФО – учебная нагрузка 8 ч.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов      | Объем часов ЗФО  |
|---|------------------|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 36               | 36               |
| <b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | 34               | 8                |
| в том числе: по практической подготовки                                 |                  |                  |
| теоретические занятия   | 16               | 4                |
| практические занятия  | 18               | 4                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | 2                | 28               |
| в том числе:  |                  |                  |
| – изучение информационного материала                                    |                  |                  |
| – самодиагностика   |                  |                  |
| – решение ситуационных задач  |                  |                  |
| – ведение дневника наблюдения   |                  |                  |
| – выполнение психо-гимнастических упражнений                            |                  |                  |
| – проектная деятельность  |                  |                  |
| <i>Промежуточная аттестация в форме -диф.зачет</i>                      | <i>7 семестр</i> | <i>9 семестр</i> |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся   | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1  | 2<br>7 семестр 34(16/18)/2ч   | 3           | 4   |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>       |   |             |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>             |   |             |   |
| <b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>   | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.<br>2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.<br>3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.<br><b>Практическое занятие.</b> Письменная работа «Стили общения»  | 2           | ОК 01, ОК 02<br>ПК 1.1  |
| <b>Содержание учебного материала</b>             |   |             |   |
| <b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b> | 1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация.<br>Виды слушания собеседника<br><b>Практическое занятие.</b> Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.<br><b>Практическое занятие.</b> Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,<br>ПК 1.1<br>ЛР 14, ЛР 16          |
| <b>Тема 1.3. Перцептивная сторона</b>            | <b>Практическое занятие.</b> Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.<br><b>Содержание учебного материала</b><br>1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.  | 2           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09,                                    |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>рона общения</b>  | 2. Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.   |           | ПК 1.1                                    |
|  | 3. Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.   |           | ЛР 14, ЛР 16                              |
|  | <b>Практическое занятие. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.</b>   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие. Составление психологического автопортрета личности.</b>  | 2         |   |
| <b>Тема 1.4. Интерактивная сторона общения</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействиях. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. |           |   |
|  | <b>Практическое занятие. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».</b>   | 2         | ЛР 14, ЛР 16                              |
| <b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>  |   |           |   |
| <b>Тема 2.1. Культура педагогического общения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |           | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | 1. Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.  | 2         | ЛР 14, ЛР 16                              |
|  | <b>Практическое занятие. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.</b>   | 2         |   |
| <b>Тема 2.2. Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1 |
|  | 1. Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения с взрослыми и со сверстниками.   |           |   |
|  | <b>Практическое занятие. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».</b>  | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа. Составление конспектов по пройденным темам. Изучение основной и дополнительной литературы. Подготовка к дифференцированному зачёту.</b>                        | 2         | ЛР 14, ЛР 16                              |
|  | <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>  | -         |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>36</b> |   |

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «Психология общения» для ЗФО

| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>  |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Тема 1.1. Введение в психологию общения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|   | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.   | 2        | ОК 01, ОК 02, ПК 1.1<br>ЛР 14, ЛР 16                      |
|   | 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.                                      |          |   |
| 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.<br><b>Практическое занятие. Письменная работа «Стили общения»</b> | 2  |          |   |
| <b>Тема 1.2. Коммуникативная сторона общения</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   |          |   |
|   | 1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника | 2        | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1<br>ЛР 14, ЛР 16 |
|   | <b>Практическое занятие. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.</b>  | 2        |   |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>  |  | -        |   |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>8</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: легко перемещаемые в пространстве столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 437 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00962-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489728>.
2. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 193 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10454-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494394>.
3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 170 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09928-7.
2. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 185 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11542-0

##### **3.2.3. Интернет – ресурсы:**

1. [www.medpsy.ru](http://www.medpsy.ru)
2. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
3. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

| Результаты обучения   | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                        |  |  |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | - Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | - Оценка результатов выполнения упражнений -<br>Оценка результатов самодиагностики<br>Зачет                                      |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения   | - Владение приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения<br>- Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям         |  |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>                        |  |  |
| взаимосвязь общения и деятельности  | Знание взаимосвязи общения и деятельности  | Оценка ответов в устной/письменной форме<br><br>Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях<br><br>Зачет |
| цели, функции, виды и уровни общения  | Знание целей, функций, видов и уровней общения   |  |
| роли и ролевые ожидания в общении   | Знание ролей и ролевых ожиданий в общении  |  |
| виды социальных взаимодействий  | Знание видов социальных взаимодействий   |  |
| механизмы взаимопонимания в общении   | Знание механизмов взаимопонимания в общении  |  |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения           | Знание техник и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения  |  |
| этические принципы общения  | Знание эстетических принципов общения  |  |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов                        | Знание источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов  |  |

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.11. Психология общения проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

