




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Разработчик:

Нажмудинова З.С. - преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия;
- определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;

- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план;
- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
- презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами;
- проектировать траекторию профессионального роста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации;
- современная научная и профессиональная терминология;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

Личностные результаты:

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:
 обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 68 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 4 часа. В 6 семестре зачет
 ЗФО – 12 часов, зачет в 8 семестре

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	68	12
в том числе: по практической подготовки		
Лекционные занятия	10	8
Практические занятия	58	4
Контрольные работы	-	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	60
Промежуточная аттестация в форме	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
	<p align="center">Раздел 1. Наука и научное познание</p> <p>Содержание</p> <p>1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира. Классификация педагогических исследований. Специфика опытно-экспериментального исследования.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.</p> <p>2. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».</p> <p>Раздел 2. Технология работы с информационными источниками</p> <p>Содержание</p> <p>1. Особенности работы с научной литературой.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.</p> <p>2. Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат. Работа с библиотечным каталогом.</p> <p>3. Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).</p> <p>Раздел 3. Методология и психолого-педагогического исследования</p>	8	ОК1, ОК2
		2	
		6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
		28	

Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание	6	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК1.2; ЛР 14, ЛР 15
	Практические занятия		
	1. Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов.		
	2. Уровни методологии. Методологическая культура учителя.		
Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования	3. Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	Содержание		
	Практические занятия		
	1. Понятие о методе исследования. Классификация методов.		
	2. Теоретические методы исследования, их характеристика.	2	
	Самостоятельная работа		
	1. Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».		
Тема 3.3 Методологическая часть исследования	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 ПК 1.2; ПК 1.7; ЛР 14;
	1. Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования. Требования к выбору темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. Критериальный аппарат исследования. Гипотеза исследования.		
	Практические занятия		
	1. Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями. Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
Раздел 4. Процедурная часть исследования	2. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы. Составление информационного поля по теме исследования.	14	
	3. Определение проблемы исследования. Составление глоссария по теме исследования.		
	4. Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5. Формулировка целей и задач исследования.		
	6. Разработка критериального аппарата исследования.		
	7. Формулирование гипотезы.		
	12		

Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	1. Характеристика эмпирических методов исследования. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	Практические занятия	10	
	1. Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	2. Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.		
	3. Разработка констатирующего этапа эксперимента.		
	4. Разработка формирующего этапа эксперимента.		
	5. Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.		
Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы		16	
Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы. Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
	Практическая работа	14	
	1. Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2. Оформление титульного листа, оглавления.		
	3. Оформление иллюстративного материала.		
	4. Оформление приложений.		
	5. Процедура защиты ВКР.		
	6. Составление доклада для защиты ВКР.		
	7. Оформление презентации.		
	ИТОГО:	72(10/ 58/4)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Наука и научное познание			
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.		
	2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	3. Классификация педагогических исследований.		
	4. Специфика опытно-экспериментального исследования.		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками			
Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	1. Особенности работы с научной литературой.		
	Практические занятия	2	
	1. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		
	2. Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.		
Раздел 4. Процедурная часть исследования			
	Содержание	4	
Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы	Содержание		ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7;
	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
	Практические занятия	2	

	<p>Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ. Оформление титульного листа, оглавления. Оформление иллюстративного материала. Оформление приложений. Процедура защиты ВКР. Составление доклада для защиты ВКР.</p>	
Всего		12
		зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

1.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495277> (дата обращения: 22.06.2022).
2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495278> (дата обращения: 22.06.2022).
3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495558> (дата обращения: 22.06.2022).
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495245> (дата обращения: 22.06.2022).
5. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491765> (дата обращения: 22.06.2022).
6. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495279> (дата обращения: 22.06.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектноисследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nyh_organizacijah.htm
2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.
3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: // [http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, обучающихся - знаний, умений и навыков.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий; Оценка программы исследования и паспорта проекта

<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; -порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств 	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Устные выступления с презентацией -Защита проектов -Защита траектории профессионального роста
<ul style="list-style-type: none"> содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования; -основы предпринимательской деятельности; -основы финансовой грамотности; -правила разработки бизнес-планов; -порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты 	<ul style="list-style-type: none"> - глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> -Защита траектории профессионального роста -Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития -Проект социального партнерства

<p>-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>-основы проектной деятельности</p>	<p>-Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. --</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики;</p> <p>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>-Контрольная работа</p> <p>-Тестирование</p> <p>-Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>-Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-Контрольная работа</p> <p>-Тестирование</p>
<p>Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста</p>	<p>Полнота, правильность ответа</p>	<p>-Устный опрос</p> <p>-Контрольная работа</p>
<p>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>-определять этапы решения задачи;</p> <p>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>-реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>-обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности;</p> <p>-полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи</p> <p>-знание более одного способа решения профессиональной задачи.</p> <p>-аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>-Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий;</p> <p>-Оценка программы исследования и паспорта проекта</p>

<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; -планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -объективный анализ найденной информации; -использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Устные выступления с презентацией -Защита проектов -Защита траектории профессионального роста
<ul style="list-style-type: none"> -определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; -применять современную научную профессиональную терминологию; -определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; -выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; -презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; -оформлять бизнес-план; -рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; -презентовать бизнес-идею; -определять источники финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> -глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; -полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; -полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; -целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> -Защита траектории профессионального роста -Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития -Проект социального партнерства

<p>-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>-Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; -соблюдение принципов профессиональной этики; -владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>-Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; -Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде -Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p>Проектировать траекторию профессионального роста</p>	<p>Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания</p>	<p>Защита проекта личностного и профессионального роста</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.06 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации