



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р.Гамзаева
«26» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Индивидуальное проектирование

Специальность: 44.02.02 преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины **ПОО Индивидуальное проектирование** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Д.А. Магарамова – преподаватель ГПК «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Нурмагомедов Д.М., к.п.н., профессор ДГПУ

Абдуллаева Х.Ш., преподаватель ГПК.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Индивидуальное проектирование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, как дополнительно предлагаемая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует следующие общие компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
- составлять план своей деятельности;
- планировать свои действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- пользоваться учебной и научной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами, Интернет-ресурсами, как источниками информации
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- представлять результаты исследования в форме конспекта, сообщения, доклада, индивидуального проекта, в табличной и графической формах.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- особенности проектной деятельности.
- основные требования к исследованию.
- виды индивидуальных проектов.
- основные технологические подходы.
- этапы работы над проектом, методы исследования

Личностные результаты освоения дисциплины:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов. Зачет во втором семестре

ЗФО – 4 часа индивидуальное проектирование, зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Во взаимодействии с преподавателем		
в том числе: по практической подготовке		
практические работы	-	
Индивидуальное проектирование		
самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	4
Промежуточная аттестация в форме -	зачета	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование		3	Уровень усвоения
Самостоятельная работа. Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
Самостоятельная работа. Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	2	1,2
Тема 1.2. Типология и классификация проектов		6	
Самостоятельная работа. Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	2	1,2
Самостоятельная работа. Классификация проектов	Классификация проектов по содержательной специфике – практикоориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект; Классификация проектов по комплексности – монопроекты, межпредметные. Требования к организации проектов.	2	1,2
Самостоятельная работа. Виды проектов	Виды проектов: проекты – сообщения или исследовательские проекты, проекты – интервью, проект – производство, проекты – ролевые игры и драматические представления.	2	1,2
Тема 1.3. Основные этапы работы над проектом		9	
Самостоятельная работа. Выбор темы и вида проекта	Этапы проектной деятельности: выбор темы и вида проекта, постановка цели, выявление проблемы, противоречий.	2	1,2
Самостоятельная работа. Формулирование научной проблемы	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия: обсуждение возможных вариантов и инструментов исследования (работа с научной и учебной литературой, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и др.), выбор способов	2	1,2,3

	самообразования при помощи преподавателя.		
Самостоятельная работа. Формулирование гипотезы исследования	Тренинг – выдвижение гипотезы исследования	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Этапы работы над проектом.	Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Технология составления плана работы.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Методы исследования.	Исследование: решение отдельных задач, компоновка, обобщение результатов, выводы, анализ успехов и ошибок, коррекция. Выбор темы исследования, выработка гипотезы исследования, составление плана работы, разработка приемов и инструментов исследования	1	1,2,3
Раздел 2. Индивидуальные проекты студентов с учетом профессиональной направленности		18	
Тема 2.1 Основные методы поиска, обработки и накопления информации		12	
Самостоятельная работа. Источники информации	Документальные источники информации: алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой, алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Работа в библиотеке	Работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики Работа с электронным каталогом библиотеки	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Поиск и оформление информации	Информационные технологии поиска информации, рабочие записи, план, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Подбор и систематизация материалов по теме проекта	Формирование теоретической и фактологической базы материалов для работы над проектом	2	1,2,3

Самостоятельная работа. Работа со статистическими показателями	Получение и обработка статистических данных Подбор научной и учебной литературы, использование Интернет-ресурсов, прочих источников информации. Работа над теоретической частью исследования, составление рабочих записей (выписок, тезисов, конспектов). Получение и обработка статистических данных, работа с таблицами.	2	1,2,3
Тема 2.2. Подготовка и оформление проекта		6	
Самостоятельная работа. Формы и виды продуктов проектной деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов (защита, творческий отчет, мультимедиа презентация, просмотр). Требования к оформлению проекта.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Оформление табличного и графического материала Оформление списка использованных источников	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению, оформление таблиц и графического материала. Правила оформления списка литературных источников, составление списка использованных источников.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	2	1,2,3
ИТОГО:		36	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методология и методика индивидуального проектирования		2	
Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование			

Самостоятельная работа. Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
Самостоятельная работа. Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	1	1,2
Тема 1.2. Типология и классификация проектов		2	
Самостоятельная работа. Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	1	1,2
Самостоятельная работа. Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	1	
всего		4	зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01

Индивидуальное проектирование

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение,
- учебно-практические пособия,
- мультимедиа презентации по темам,
- задания для самостоятельных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант»;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, информационные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2020 - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
8. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
10. Кострикина, И. С.,

Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

11. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47

12. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91

13. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30

14. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов в конце пройденного материала в виде зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;- видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;- составлять план своей деятельности;- планировать свои действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;- пользоваться учебной и научной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами, Интернет-ресурсами, как источниками информации	Выполненная проектная работа

<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности; - представлять результаты исследования в форме конспекта, сообщения, доклада, индивидуального проекта, в табличной и графической формах. 	зачет
<p>Усвоенные знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной деятельности. - основные требования к исследованию. - виды индивидуальных проектов. - основные технологические подходы. - этапы работы над проектом, методы исследования 	

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПОО.01 Индивидуальное проектирование** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен

быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

