



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
(включая экономику и право)**

**Специальность:** 44.02.02. Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника:** Учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД. 03История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:** Магомедова Лейла Абдуловна – преподаватель ПОЧУ ГПК

**Рецензенты:**

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ПД.04 «Обществознание (включая экономику и право)»**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессиональной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

Программа профессиональной дисциплины «Обществознание» (включая экономику и право) может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки специалистов среднего звена.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Профессиональная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профессиональная дисциплина «Обществознание» (включая экономику и право) входит в состав обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ОПОП.

### **1.3. Цели и задачи профессиональной дисциплины, результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Освоение содержания профессиональной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

**1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

- ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

- ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

### **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

- ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

### **Метапредметные результаты освоения дисциплины:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно - познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать

- интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

### **Предметные результаты освоения дисциплины:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в

единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 211 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем- 143 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 68 часов. ЗФО -28 часов,

зачет, Д/З.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ЗФО Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>211</b>	<b>211</b>
	<b>1</b>	
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>143</b>	<b>28</b>
	<b>3</b>	
в том числе: по практической подготовки		
лабораторные работы	-	
практические занятия	52	4
контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>	<b>183</b>
<i>в том числе:</i>		
<b>Промежуточная аттестация в форме диф.зачет</b>		<b>Зачет(3 сем), Д/З (4 сем)</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1
	1   Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составление и изучение конспекта	<b>1</b>	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.	2	2
	2   Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности.	2	
	3   Познание мира. Мировоззрение. Многообразие мира общения	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Написание эссе на тему: Цель и смысл человеческой деятельности	2	
	2. Дополнение схемы «Этапы социализации личности»	2	
	3. Составление сравнительной таблицы «Отличия человека от животных»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему: «Человек в учебной и трудовой деятельности» Изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;	<b>3</b>	
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1   Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.	2	2
	2   Глобальные проблемы современности.	2	
	3   Терроризм как глобальная проблема современности.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Написание эссе на тему «Терроризм как угроза обществу»	2	
<b>Контрольные работы</b>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения по темам: «Глобальные проблемы современности», «Терроризм как основная социальная проблема общества» Использование учебных пособий, периодической печати	<b>4</b>		

	и подбор конкретных фактов взаимосвязи и взаимозависимости различных сфер жизни общества.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Культура и духовная жизнь общества.	2
	2	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1. Изучение и выявление различий между видами культур		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «Формы и разновидности культуры»		<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Наука и ее роль в жизни людей	2
	2	Образование как способ передачи знаний и опыта.	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Сопоставление понятия и определения по теме 2.2.		2
	2. Составление таблицы «Система образования в РФ»		2
	3. Написание эссе на тему: Роль образования для достижения успеха в жизни.		2
	<b>Контрольные работы</b>		-
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>4</b>	

	Подготовка рефератов на тему: «Роль образования в жизни современного человека и общества», «Научно-технический прогресс-благо или зло».			
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	2
	1	Мораль. Религия как феномен культуры.	2	
	2	Искусство и его роль в жизни людей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Виды искусств».		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка презентации по теме «Виды искусств». Составление конспекта по теме: « Искусство и его роль в жизни людей».		<b>4</b>		
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	2
	1	Экономика и экономическая наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.		
	2	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3	Факторы производства.		
	4.	Экономика семьи.		
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
1. Изучение и заполнение таблицы «Типы экономических систем»				

	2. Составление семейного бюджета.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление кроссворда по теме: «Экономика» Подготовка презентации по теме «Бюджет семьи».	<b>5</b>	
<b>Тема 3.2</b> <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Рынок. Многообразие рынков. Фирма. Экономика и государство.		2
	2   Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	<b>8</b>	
	3   Деньги. Процент. Банковская система.		
	4   Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Сопоставление понятий и определений по теме 3.2.	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на тему: «История развития предпринимательства в России», «История благотворительности в России». Подготовка ответов на вопросы для закрепления.	<b>5</b>	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1   Рынок труда. Безработица как социальное явление.	2	2
	2   Рациональный потребитель.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Составление кроссворда на тему «Безработица»	2	

	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения на тему «Безработица среди молодежи»	2	
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   Становление современной рыночной экономики России. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление таблицы: «Основные проблемы экономики регионов России»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Изложение собственных суждений о социальных реалиях и явлениях международной экономики и ее влияния на экономику РФ	2	
	<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Социальная стратификация.	2	2
	2   Социальный статус и социальная роль.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование Интернет ресурсов, учебных пособий, периодической печати для подбора дополнительного материала по теме 4.1	2	

<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>		
	1	Социальные нормы и отклоняющееся поведение и девиантное поведение.	2	2	
	2	Социальный конфликт.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
	1.Проведение анализа причин и источников возникновения социальных конфликтов.		2		
	2.Определение путей разрешения социальных конфликтов.		2		
	<b>Контрольные работы</b>		-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Проблемы влияния интернета на формирование направленности личности подростков». Использование Интернет ресурсов, учебных пособий, периодической печати для подбора дополнительного материала по теме 4.2		<b>4</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Молодежь как социальная группа.	2		2
	2	Этнические общности.	2		
	3	Семья как социальный институт.	2		
	<b>Лабораторные работы</b>		-		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
	1.Написание эссе на тему «Социальная стратификация в		2		

	современной России».			
	2. Сопоставление понятий и определений на тему 4.3	2		
	3. Перечисление и анализ основных проблем современной российской семьи.	2		
	<b>Контрольные работы</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить кроссворд по разделу «Социальные отношения». Используя периодические издания, Интернет - ресурсы составить таблицу о тенденциях развития семьи в современной России. Подготовить доклад на тему: «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»	<b>4</b>		
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1	Государство и политическая система общества. Формы государства.	2	2
	2	Политические режимы.	2	2
	3	Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1. Составление таблицы «Политические режимы»		2	
	2. Изучение статей из главы № 3 «Федеративное устройство» Конституции РФ и составление тезисов о внутренней структуре политической системы страны.		2	
<b>Контрольные работы</b>		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Использование Интернет ресурсов, учебных пособий, периодической печати для подбора дополнительного материала по теме 5.1 Подготовить презентацию на тему «Политические режимы»	<b>4</b>	
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Личность и государство. Гражданское общество и государство.	2	2
	2 Политические партии и движения. Избирательная кампания в Российской Федерации. Средства массовой информации и их роль в политической жизни.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.3.Полнение сравнительной таблицы «Типы избирательных систем»	2	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка доклада на тему: «Гражданин и государство» Изучение периодической печати о политической системе и о выборах в РФ. Использование Интернет ресурсов, учебных пособий, периодической печати для подбора дополнительного материала по теме 5.2.	<b>6</b>	
<b>Раздел 6. Право</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1 Право в системе социальных норм. Источники и формы права. Правовые отношения и их структура.	2	2

<b>общественных отношений</b>	2	Правонарушение и юридическая ответственность.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат на тему: «Права человека – эволюция развития»		2	
<b>Содержание учебного материала</b>		4		
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	1	Конституционное право.	2	2
	2	Понятие гражданства. Правовой статус гражданина.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Составление таблицы «Права и обязанности человека и гражданина»		2	
	2. Сопоставление понятий и определений по теме 6.2.		2	
	<b>Контрольные работы</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата на тему: «Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества». Составление и изучение конспекта		4	
	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Права собственности. Защита прав потребителей	2	2	
2	Семейное право. Трудовое право.	2	2	
3	Административное право.	2	2	
4	Уголовное право	3	2	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		9	
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Права собственности. Защита прав потребителей	2	2
	2	Семейное право. Трудовое право.	2	2
	3	Административное право.	2	2
	4	Уголовное право	3	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	

2.3.

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Работа с источниками для анализа типичных социальных ситуаций.	2	
	2. Установление соответствия между понятием и определением	2	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и изучение конспекта Подготовка презентации на тему «Право наследования» Подготовка доклада на тему «Административное право: способы наказания»	<b>8</b>	
<b>Тема 6.4. Международное гуманитарное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1   Международное гуманитарное право.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и изучение конспекта	2	
	Всего:	<b>211</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.04 «Обществознание (включая экономику и право)»  
для заочного обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		1 курс	2 курс
1	<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	4	

	<b>Тема 1.1.Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность человека: основные характеристики.</b>			
2	<b>Тема 1.2.Познание мира. Мировоззрение. Многообразие мира общения Свобода как условия самореализации личности</b>	2		
3	<b>Тема 1.3.Общество как сложная динамическая система. Общество и природа. Многовариантность общественного развития.</b>	2		
4	<b>Тема 1.4.Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Глобальные проблемы современности. Терроризм как глобальная проблема современности.</b>	4		
5	<b>Тема 2.1. Культура и духовная жизнь общества.Виды культур. Особенности молодежной субкультуры.</b>		2	
6	<b>Тема 2.2 Культура общения, труда, поведения в обществе. Этикет.</b>		2	
7	<b>Тема 3.1. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>		4	
8	<b>Тема 3.2.Социальные нормы и конфликты</b>		2	
9	<b>Тема 3.3.Важнейшие социальные общности и группы</b>		2	
10	<b>Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>		4	
	Всего	12	16	
	Зачет, Д/З			



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по обществознанию.

**Технические средства обучения:**

- интерактивный комплекс.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Аноприева, Г. С. ЕГЭ. Обществознание / Г.С. Аноприева. - М.: Владос, 2021. - 296 с.
2. Баранов, П. А. Обществознание. 50 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - М.: АСТ, Астрель, Планета знаний, 2021. - 640 с.
3. Котова, О. А. ГИА-2012. Экзамен в новой форме. Обществознание. 9 класс. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. - М.: АСТ, Астрель, 2021. - 301 с.
4. Лопухов, А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А.М. Лопухов. - М.: Айрис-пресс, 2021. - 637 с.
5. Обществознание. Модульный курс. Я сдам ЕГЭ! Рабочая тетрадь. - М.: Просвещение, 2022. - 160 с.

##### Дополнительные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2016.
2. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2016.
4. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
5. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2016.
6. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
7. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2017.

8. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
10. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2017.
11. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2016.
13. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2016.
14. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2017.
15. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
16. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
17. Борисов Е.Ф. Основы экономики: учебник и практикум для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус)

[www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru) (Юридическая Россия: федеральный правовой портал).

[www.uznay-prezidenta.ru](http://www.uznay-prezidenta.ru) (Президент России гражданам школьного возраста).

[www.council.gov.ru](http://www.council.gov.ru) (Совет Федерации Федерального Собрания РФ).

[www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru) (Государственная Дума Федерального Собрания РФ).

[www.ksrf.ru](http://www.ksrf.ru) (Конституционный суд РФ).

[www.vsrif.ru](http://www.vsrif.ru) (Верховный суд РФ).

[www.arbitr.ru](http://www.arbitr.ru) (Высший Арбитражный суд РФ).

<http://mirknig.com/knigi/gumqnnauki/1181181570-pravovedenie.html>;

[http://www.bookarchve.ru/dok\\_literature/uchebnye\\_posobiia/26510-pravovedenie.html](http://www.bookarchve.ru/dok_literature/uchebnye_posobiia/26510-pravovedenie.html)

<http://www.knigka.info/2009/03/12/pravovedenie.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным

	ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

