



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;

Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД. 03 ИСТОРИЯ**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника:** *учитель начальных классов*

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД. 03История** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,  
преподаватель ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Аскеров Шарафутдин Садитдинович , к.с.-х.н. преподаватель ПОЧУ «ГПК»

Бутгаева Асият Магомедовна, доктор философских наук, профессор ДГИ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПД.03. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Дисциплина ПД.03 «История» входит в блок общеобразовательных дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах

**История**, изучается на 1 курсе. Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования и с учетом получаемой специальности.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:

ОУБ Профильные общеобразовательные дисциплины

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена – российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

#### **мета предметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Обучающийся на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

#### **Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

- знать основные подходы (концепции) в изучении истории; – знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;

- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.; –
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

#### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

#### **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции

и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

### **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

### **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося **232** часа, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
  - самостоятельной работы обучающегося **76** часов.
- ЗФО учебная нагрузка

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>	<b>ЗФО объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>232</b>	<b>232</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>156</b>	<b>40</b>
в том числе: по практической подготовки		
Лекционные занятия	78	30
практические занятия	78	10
контрольные работы	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>	<b>192</b>
<b>в том числе:</b>		



<p><i>подготовка рефератов;</i>  <i>создание презентаций;</i>  <i>составление и изучение конспекта;</i>  <i>изучение документального материала;</i>  <i>составление кроссворда;</i>  <i>работа с источниками;</i>  <i>составление вопросов для закрепления материала;</i></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b></p>	<p><b>экзамен</b></p>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03. История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
<i>1</i>	<i>2</i>		<i>3</i>	
<b>Введение</b>	<b>Лекционные занятия</b>		1	1
	2.	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщение о видах источников по российской истории			
<b>Раздел 1 Древнейшая стадия истории России</b>				
<b>Тема 1.1.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.		
	2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э. <i>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
	Подготовить сообщения о традиционных верованиях славян.			
	Подготовка мини-сочинений с использованием исторических терминов на тему: «Хозяйство восточных славян, их общественный строй»			
<b>Раздел 2. От Древней Руси к Российскому государству</b>				
<b>Тема 2.1.</b> Образование государства Русь	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2
	1	Предпосылки и особенности формирования государства Русь.		
	2	<i>Дискуссии о происхождении Древнерусского государства</i>		
	3	Социально-экономический строй ранней Руси.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Анализ деятельности первых русских князей, их внутренняя и внешняя политика.		
	2	Презентация сообщений на тему: «Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры».	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Подготовить доклады: «Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли», «Крещение Руси».			
<b>Тема 2.2.</b> Русь в	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2

конец X – начале XII в.	1	Расцвет Русского государства.		
	2.	Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Деятельность Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
	1	Анализ особенностей древнерусского права: работа с источниками («Русская Правда», церковные уставы)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить сообщения на темы: «Развитие культуры», «Начало летописания. Нестор», «Просвещение», «Литература».			
<b>Тема 2.3.</b> Русь в середине XII – начале XIII в.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.		
	2	<i>Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.</i>		
<b>Тема 2.4.</b> Русские земли в середине XIII – XIV в.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды.		
	2.	Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский.		
<b>Тема 2.5.</b> Формирование единого Русского государства в XV веке	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества		
	2	Завершение объединительного процесса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Подготовить материалы, подтверждающие тенденции формирования культурного пространства единого Русского государства.				
<b>Раздел 3. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству Россия в XVI веке</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Социально-экономическое и политическое развитие.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение		
	2.	<i>Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.</i>		
	3.	Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в.		

<b>Тема 3.2.</b> Смута в России	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Смутное время начала XVII в., <i>дискуссия о его причинах</i> . Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.		
	2	Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Подготовить сообщения о героях национально-освободительного движения.				
<b>Тема 3.3.</b> Россия в XVII веке	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1.	Территория и хозяйство России в первой половине XVII в.		
	2.	Окончательное оформление крепостного права.		
	3.	Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.		
	4.	Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Подготовить сообщения на темы: «Культура России в XVII в. Обмирщение культуры», «Быт и нравы допетровской Руси», «Расширение культурных связей с Западной Европой».				
<b>Раздел 4. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи</b>				
<b>Тема 4.1.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I.	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.		
	2	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Культура и нравы петровской эпохи. Анализ итогов, последствий и значения петровских преобразований.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Подготовить историческое эссе на тему: «Образ Петра I в русской истории и культуре».				
<b>Тема 4.2.</b> Россия после Петра Великого: эпоха «дворцовых	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.		
	2	Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя		

переворотов»		политика в 1725–1762 гг.		
<b>Тема 4.8.</b> Россия в 1760–1790-е. Правление Екатерины II	<b>Практические занятия:</b>		4	2
	1	Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение.		
	2.	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Составить таблицу: «Направления внутренней и внешней политика преемников Петра I (1725-1762 гг.).»				
<b>Тема 4.9.</b> Россия при Павле I	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I.		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Век Просвещения. Выявление особенностей культурного пространства Российской империи.		
<b>Раздел 5. Российская Империя в XIX – начале XX века</b>				
<b>Тема 5.1.</b> Российская империя в первой половине XIX в.	<b>Лекционные занятия:</b>		4	2
	1	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы.		
	2	Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны		
	3	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.		
	4	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в		
	5.	Общественное движение в 1830–1850-е гг.		
	6.	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос.		
<b>Тема 5.2.</b> Российская империя во второй половине XIX в.	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.		
	2	Общественные движения второй половины XIX в. <i>Начало рабочего движения.</i>		
	3	Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-		

		х – 1890-е гг. Начало царствования Александра III.		
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX в.		
<b>Тема 6.1.</b> России на рубеже XIX–XX вв.	<b>Лекционные занятия:</b>		3	2
	1	Особенности социально-политического развития России на рубеже XIX–XX вв. <i>Политика модернизации «сверху».</i>		
	2	Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Общественное движение в России в начале XX в.		
	<b>Практические занятия:</b>		3	2
1	Презентация сообщений на тему: «Культура России в начале XX в». Анализ проблемы <i>русской философии: поиски общественного идеала</i> ».			
<b>Тема 6.2.</b> Первая российская революция (1905–1907 гг).	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события.		
	2.	Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Составить таблицу: «Думская деятельность в 1906–1907 гг». Определить основные направления тактики революционных партий в условиях формирования парламентской системы.				
<b>Раздел 7. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны.</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Первая мировая война	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз		
	2	Причины Первой мировой войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить презентацию «Колониальные и континентальные империи»			
	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		
	2	Определение и характеристика этапов войны. Оценка Брусиловской прорыва.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3	
Подготовить сообщение на тему «Что такое позиционная война?»				
<b>Тема 7.2.</b> Россия в Первой мировой войне	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Вступление России в войну. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах,		

		взаимодействие с союзниками по Антанте.		
	2	Нарастание экономического кризиса. «Прогрессивный блок» и его программа		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
	Подготовить сообщение на тему: «Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии»			
<b>Раздел 8. Россия в период революционных потрясений и гражданской войны.</b>				
<b>Тема 8.1.</b> Великая российская революция 1917 г. От Февраля к Октябрю. «Октябрьская революция»	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.		
	2	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		
	3.	Июльский кризис и конец «двоевластия». Корниловский мятеж.		
	4.	Октябрьская революция. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
Подготовить сообщение: «В.И. Ленин как политический деятель».				
<b>Тема 8.2</b> Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания	<b>Лекционные занятия:</b>		6	2
	1	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности.		
	2	«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		
	3	Созыв и разгон Учредительного собрания.		
	4	Первые советские органы власти. Первая Конституция России 1918 г.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
Подготовить доклад на тему: «Советы как форма власти»				
<b>Тема 8.3.</b> Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного	<b>Лекционные занятия:</b>		1	2
	1	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Террор «красный» и «белый» и его масштабы		
	<b>Практические занятия:</b>		7	3
	1	Оценка политики «военного коммунизма». Работа с понятиями: «продразверстка», «принудительная трудовая повинность», «сокращение роли		

коммунизма»		денежных расчетов», «административное распределение товаров и услуг».		
	2	Выявление особенностей идеологии и культуры периода Гражданской войны и «военного коммунизма».		
	3.	Анализ деятельности Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить сообщение на тему: «Эмиграция и формирование Русского зарубежья».			
<b>Раздел 9. Межвоенный период (1918-1939 гг.)</b>				
<b>Тема 9.1.</b> Устройство мира после окончания Первой мировой войны	<b>Лекционные занятия:</b>		6	2
	1	Революционная волна после Первой мировой войны.		
	2	Образование новых национальных государств.		
	3	Версальско-вашингтонская система		
	4	Планы послевоенного устройства мира		
	5	Страны Запада в 1920-е гг.		
	6	Реакция на «красную угрозу». Авторитарные режимы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Подготовить рефераты на темы: «Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР», «Вашингтонская конференция», «Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии».				
<b>Тема 9.2.</b> СССР в 1921-1928 гг.	<b>Практические занятия:</b>		6	2
	1	Предпосылки и значение образования СССР.		
	2	Конституция СССР 1924 года		
	3	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).		
	4	Финансовая реформа 1922–1924 гг.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	3
Подготовить сообщения на темы (на выбор): «Смерть В.И. Ленина и борьба за власть», «Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры.»				
<b>Тема 9.3.</b> Советский Союз в 1929-1941 гг.	<b>Лекционные занятия:</b>		6	3
	1	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования.		
	2	Форсированная индустриализация. Крупнейшие стройки первых пятилеток		
	3	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.		
	4	«Раскулачивание». Сопrotивление крестьян.		



		Становление колхозного строя.		
	5	«Культ личности» Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии.		
	6.	Внешняя политика СССР в 20-30 годы.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1	Выявление основных направлений культурной революции в СССР. Выявление роли творческих союзов в пропаганде советской культуры.		
<b>Тема 9.4.</b> Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии		<b>Лекционные занятия:</b>	2	2
	1	Революция в Китае		
	2	Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.		
<b>Тема 9.5.</b> Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		<b>Лекционные занятия:</b>	2	2
	1	Мировой экономический кризис. Причины Великой депрессии.		
	2	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Государственное регулирование экономики.		
<b>Тема 9.6.</b> Наращение агрессии в мире.		<b>Лекционные занятия:</b>	4	2
	1.	Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг.		
	2.	Германский нацизм. Приход нацистов к власти.		
	3.	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.		
	4.	Политика «умиротворения» агрессора.		
		<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1.	Анализ условий советско-германского договора о ненападении и его последствий. (Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР).		
<b>Тема 9.7.</b> Развитие культуры в первой трети XX в.		<b>Практические занятия:</b>	4	2
	1.	Анализ основных направлений в искусстве: модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.		
	2.	Анализ понятий: тоталитаризм и культура, массовая культура. Презентация истории Олимпийского движения.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	3
		Подготовка к практическим занятиям (подбор материалов для докладов и выступлений)		
<b>Раздел 10. Вторая мировая война</b>				

<b>Тема 10.1.</b> Начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	<b>Лекционные занятия:</b>		8	2
	1	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		
	2	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		
	3	Битва за Москву		
	4.	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Германское наступление весной–летом 1942 г.		
	5	Сталинградская битва. Курская битва.		
	6.	Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны		
	7.	Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!»		
	8.	Заключительный этап Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	3	
1.Подготовить реферат на тему: «Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. «Дорога жизни». 2. Подготовить сообщения на тему: «Культура и наука в годы войны», «Наш край в годы войны»				
<b>Тема 10.2.</b> Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1.	Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря.		
	2.	Характеристика движения Сопротивления и коллаборационизма		
<b>Тема 10.3.</b> Разгром Германии, Японии и их союзников. Итоги Второй мировой войны.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1.	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников		
	2.	Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии		
	<b>Практические занятия</b>		4	2
1.	Международные отношения в годы Великой Отечественной войны(обзор). Подготовка резюме			

		по итогам основных международных конференций стран» большой тройки» в годы Второй мировой войны		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4	3
		Составить сравнительно-сопоставительную таблицу решений конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме.		
<b>Раздел 11. Соревнование социальных систем</b>				
<b>Тема 11.1.</b> Апогей и кризис советской системы	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество.		
	2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина		
	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.)		
<b>Тема 11.2.</b> Холодная война	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		
	2	«Разрядка». Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
Составить хронологическую таблицу событий холодной войны				
<b>Тема 11.3.</b> Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.	<b>Практические занятия:</b>		2	2
	1	Гражданская война в Китае. Образование КНР		
	2	Война в Корее.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	3
Подготовить сообщения на тему: «Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии».				
<b>Тема 11.4.</b> Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Возникновение Европейского экономического сообщества		
	2	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Политика Р. Рейгана		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			3	

	Подготовить доклад на тему «Экологический кризис и зеленое движение»	2	
<b>Тема 11.5.</b> Апогей и кризис советской системы. 1960-е – 1991 гг.	<b>Практические занятия:</b>	3	2
	1 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Десталинизация и ресталинизация. Социально-экономические реформы 1960-х гг.		
	2 Политика «перестройки» (1985-1991 гг.) М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.		
	3. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.		
	4. Августовский политический кризис 1991 г.		
	5. Распад СССР и создание СНГ.		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
1 Характеристика культурного пространства и повседневной жизни советского общества (середина 1960-х – начале 1990-х гг.)			
<b>Тема 12.6.</b> Достижения и кризисы социалистического мира	<b>Лекционные занятия:</b>	2	2
	1 Волнения в ГДР в 1953, в Польше и Венгрии в 1956 г.		
	2 «Пражская весна» 1968 г.		
<b>Тема 12.7.</b> Страны Азии и Африки и Латинской Америки во второй половине XX века	<b>Лекционные занятия:</b>	2	2
	1 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.		
	2 Крушение колониальной системы и ее последствия		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Характеристика арабских стран. Анализ причин и последствий возникновения государства Израиль		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3	
	Подготовить сообщения на темы: «Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке». «Личность главы Кубинской компартии Фиделя Кастро»		
<b>Тема 12.8</b> Становление новой России (1992-1999 гг.)	<b>Лекционные занятия:</b>	2	2
	1 Внутренняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	2 Внешняя политика новой России (1992-1999 гг.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	1. Составить таблицу Председателей Правительства РФ с 1991 по 1999 год		
<b>Раздел 13. Современный мир</b>			
<b>Тема 13.1 .</b> Мировое сообщество конца XX – начала XXI	<b>Практические занятия:</b>	2	2
	1 Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет.		
	2 Международный терроризм.		

вв.	<b>Практические занятия</b>		2	2
	1.	Характеристика и анализ «Цветных революций»		
<b>Тема 13.2.</b> .Россия в 2000-е гг. вызовы времени и задачи модернизации	<b>Лекционные занятия:</b>		2	2
	1	Политические и экономические приоритеты. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы.		
	2	Основные принципы и направления государственной социальной политики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	3
	Подготовить доклады: «Политический портрет современных государственных деятелей Российской Федерации и зарубежных государств в оценках современников и историков»			
<b>ВСЕГО</b>			<b>232</b>	

### **2.3. Тематический план учебной дисциплины ПД.03 История для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий	
		1 курс	2 курс
1	История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Лекционные занятия: Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.	2	
2	Образование государства Русь	2	
3	Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств.	2	
4	Предпосылки объединения русских земель вокруг Московского княжества	2	
5	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 1550-х гг. и их значение	2	

6	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения.	2		
7	Россия в начале XIX в. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его реформы. Россия в международных отношениях начала XIX в.	2		
8	Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ.	2		
9	Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз Причины Первой мировой войны.		2	
10	Определение ситуации на Балканах. Характеристика целей войны и планов сторон.		2	
11	Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Режим двоевластия		2	
12	«Декрет о мире» и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей		2	
13	Революционная волна после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств.		2	
14	Предпосылки и значение образования СССР. Конституция СССР 1924 года		2	
15	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США		2	
16	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Нападение Германии на СССР.		2	
17	Первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). Наступление гитлеровских войск.		2	

18	Открытие Второго фронта и наступление союзников. Разгром Германии, Японии и их союзников Итоги Второй мировой войны.		2	
19	«Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.		2	
20	Причины «холодной войны». Начало «холодной войны». План Маршалла Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.		2	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>экзамен</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ПД.03 «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по экологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

#### 3.2.1. Основная литература

1.Горинов М.М. и др. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3-х ч. Под редакцией А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020.

2.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Под редакцией А.А. Искендерова. - М. Просвещение, 2020

3. Артёмов В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский

#### 3.2.2. Дополнительная литература

1. Кириллов В.В. История России: учебник для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 502 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### 3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://znanium.com/> (Электронно-библиотечная система Znanium.com).

<http://interneturok.ru/> (Образовательный портал InternetUrok.ru).

### 3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на



основе образовательных программ среднего профессионального образования, адаптированных при необходимости для обучения данной категории обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В колледже созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:

- создание специальных социально-бытовых условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (пандусы с входными группами, телескопические пандусы, перекатные пандусы, гусеничные мобильные подъемники, поручни) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- использование в образовательном процессе специальных методов обучения и воспитания (организация отдельного учебного места вблизи размещения демонстрационного оборудования, дублирование основного содержания учебно-методического обеспечения в адаптированных раздаточных материалах, обеспечение облегченной практической деятельности на учебных занятиях, предупреждение признаков переутомления с помощью динамических пауз, соблюдение рационального акустического режима и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, замедленный темп индивидуального обучения, многократное повторение, опора на сохранные анализаторы, функции и системы организма, опора на положительные личностные качества);

- обеспечение преподавателем-предметником организации технической помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- дублирование справочной информации, расписания учебных занятий в адаптированной форме в зданиях колледжа на информационных мониторах и наличие адаптированного официального сайта колледжа по адресу [www.mirsmpc.ru](http://www.mirsmpc.ru) для слабовидящих;

Оснащение колледжа специальным, в том числе компьютерным, оборудованием для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению, слуху, движению двумя мобильными классами в составе:

- 12 ноутбуков,
- проектор,
- экран, 12 наушников с микрофоном,
- принтер.

Для осуществления обучения лиц с ограниченными возможностями по зрению на ноутбуках установлено программное обеспечение экранного увеличения с речевой поддержкой Magic Pro, которое дает возможность:

- легко переключаться между увеличенным изображением экрана ПК и изображением с камеры;

- изменять текст и цвет фона;
- осуществлять захват изображений;
- регулировать уровень контрастности;
- увеличивать изображение на экране;
- использовать голосовое сопровождение текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Обучающийся на углубленном уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> <li>– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;</li> <li>– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;</li> <li>– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений</li> </ul>	<p>Накопительная оценка за выполнение самостоятельной работы</p> <p>Накопительная оценка за работу на практических занятиях.</p> <p>Оценка за экзамен.</p>

о достижениях историографии;

- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научнопопулярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Обучающийся на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и

деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПД. 03 **ИСТОРИЯ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

