



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р.Гамзаева
«16» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж».

Разработчик: Абакарова З.Т., преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Буттаев Муса Саидович, кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
5. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах укрупненной группы специальностей - 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место дисциплины структуры основной профессиональной образовательной программы: относится к группе общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* для ведения здорового образа жизни;

* оказания первой медицинской помощи;

-осуществлять вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции

- личности, а также средство, повышающее защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
 - сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
 - сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
 - освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
 - освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
 - развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
 - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
 - получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
 - освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
 - владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -70 часов;
самостоятельной работы обучающегося -35 часов.
Промежуточная аттестация в форме зачета (2сем).

ЗФО – учебная нагрузка 12 часов, форма контроля – диф.зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Основы безопасности жизнедеятельности

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем Часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105	105
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с	70	
в том числе: по практической подготовки		
Теоретические занятия	-	10
практические занятия	70	2
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) :	35	93
- изучение текста (учебника, дополнительной литературы, в т.ч. периодической печати),	12ч	
- решение ситуационных задач	7ч	
- подготовка презентаций	7ч	
- подготовка докладов, сообщений	4ч	
Промежуточная аттестация в форме д/зачета		Д/З

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Тема 1. Государственная система обеспечения безопасности населения	Содержание учебного материала	-	1,2,3	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	18		
	1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» . Основные понятия.		2
	2.	Общие понятия чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций.		1
	3.	Характеристика особенностей ЧС различного происхождения.		1
	4.	Гражданская оборона, основные понятия ,определения, задачи. Структура и органы управления гражданской обороны		2
	5.	Характеристика основных функций Единой государственной системы защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС).		2
	6	Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.		2
	7	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС.		2
	8	Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах,в лесу,на водоёме.		2
	9	Характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники.		2
	10	Характеристика предназначения и основных функций полиции ,службы скорой помощи и других государственных служб в области безопасности .		2
Контрольные работы		-		
Самостоятельная работа обучающихся		12		
	1. Изучить по литературе модели поведения людей при возникновении ЧС природного и техногенного характера	6	2	
	2. Изучить виды защитных сооружений и правила поведения в них.	6		
Тема 2.	Содержание учебного материала	-	2	

Основы обороны государства и воинская обязанность.	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		14	
	1.	История создания Вооруженных сил РФ. Функции и основные задачи Вооруженных сил РФ	2	
	2.	Организационная структура Вооруженных сил РФ. Виды Вооруженных Сил РФ , рода Вооруженных Сил РФ	2	
	3.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Призыв на военную службу	2	
	4.	Качества личности военнослужащего как защитника Отечества.	2	
	5.	Боевые традиции, ритуалы и символы воинской чести .	2	
	6	Патриотизм – основа героизма.	2	
	7	Основные задачи современных вооруженных сил России в мирное время и в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. Международная (миротворческая) деятельность ВС РФ.	2	2
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		12		
	1. Подготовить сообщение на одну из тем: 1.Основные понятия о воинской обязанности.	4	2	
	2. Прохождение военной службы по контракту.	4		
	3. Альтернативная гражданская служба. Символы воинской чести.	4		
Тема 3 Основы медицинских знаний.	Содержание учебного материала		-	1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		20	
	1.	Общие правила оказания первой помощи.	2	
	2.	Основные инфекционные болезни. Профилактика инфекционных болезней	2	
	3.	Принципы оказания первой помощи при попадании инородного тела. Первая помощь при попадании инородного тела в глаза. Первая помощь при попадании инородного тела в нос и ухо.	2	
	4.	Укусы и ужаления, меры первой помощи	2	
	5.	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	2	
	6	Травма. Виды травм .Первая помощь при травмах различных областей тела.	2	
	7	Первая помощь при наружных кровотечениях.	2	
8	Первая помощь при ожогах. Первая помощь при воздействии низких температур	2		
9	Первая помощь при утоплении.	2		

	10	Отравление. Острые и хронические отравления. Пищевое отравление. Первая помощь при пищевом отравлении.	2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		7	
	Решение ситуационных задач по правилам оказания первой медицинской помощи в экстренных ситуациях».			2
Тема4. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.	Содержание учебного материала		-	1,2,3
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия:		18	
	1.	Общее понятие о здоровье и здоровом образе жизни, его составляющие	2	
	2.	Значение для здоровья человека двигательной активности и закаливания организма.	2	
	3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	2	
	4.	Правила личной гигиены и здоровье	2	
	5.	Режим дня, труда и отдыха	2	
	6.	Рациональное питание и его влияние на здоровье	2	
	7.	Стресс и его воздействие на человека	2	
	8.	Правила безопасности дорожного движения	2	
	9.	Репродуктивное здоровье. Брак и семья.	2	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
Правовые аспекты взаимоотношения полов		4		
Всего : 105ч				

2.3. Тематический план учебной дисциплины ОП.06. БЖД для заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий		3курс		4курс	
		1 курс	2 Курс	5сем	6сем	7сем	8сем

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения							
1	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера						4
Раздел 2. Основы военной службы							
2	Основы обороны государства Военная служба – особый вид федеральной государственной службы						4
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни							
3	Значение первой помощи и правила ее оказания. Первая помощь при синкопальных состояниях. Первая медицинская помощь при ранениях. Кровотечение. Оказание первой помощи при кровотечениях. Первая помощь при переломах. Самопомощь и первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при механической асфиксии, заваливании землей. Первая помощь при отравлении.						4
ВСЕГО:							
				-			12ч
<i>Промежуточная аттестация в форме – диф. зачета</i>							

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. Условия реализации программы дисциплины.

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинета, оснащенного оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинета для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники (учебная литература):

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 04.07.2022).
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности/Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко, Е.Л.Побежимова—М.: Академия, 2017. -350с.
3. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования // Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
4. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: базовый уровень: учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. — М.: Вентана-Граф, 2019 — 396, [4] с.: ил. — (Российский учебник).

Дополнительные источники:

1. Основы безопасности жизнедеятельности // Т.А. Хван. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. – 415, [1] с.: ил. - (Среднее профессиональное образование).
2. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл.: Учебник для образоват. учеб. заведений // В.Н. Латчук, В.В.Марков, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дорфа, 2001. – 320с.:
3. Латчук В. П. и другие. Основы безопасности жизнедеятельности 10 кл. Москва, 2011 год.
4. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс: учебник для СПО / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 303 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс: учебник для СПО / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009. – 304 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 313 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413524>

2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для 22 среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 499 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413626>

О гражданской обороне [Электронный ресурс]: федер. закон от 12.02.1998 г. № 28-ФЗ, с изм. от 30.12.2015 г. // Гарант.ру: инф. -прав. портал. — URL: <http://base.garant.ru/178160/#friends>

3. Культура безопасности жизнедеятельности / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс]. URL: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.

Интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.
3. Сайт МВД РФ: www.mvd.ru
4. Сайт Минобороны РФ: www.mil.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<i>Результаты обучения</i>	<i>Формы и методы контроля оценки и результатов</i>
Знают:	
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	-защита результатов самостоятельной работы на практических занятиях; -оценка решения ситуационных задач на практических уроках
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	- решение ситуационных задач на практических занятиях; -устный и письменный опрос; -тестирование - защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - взаимопроверка и взаимооценка; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	оценка результатов самостоятельной работы на практических занятиях; - оценка активности на практических занятиях; -тестирование
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	- решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов
порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;	- решение ситуационных задач и оценка анализа видеофильмов
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;	-презентация результатов самостоятельной работы; взаимопроверка и взаимооценка выполнения самостоятельной работы
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;	- оценка анализа просмотренных видеофильмов; -тестирование
-основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	- оценка решения ситуационных задач на практических занятиях; оценка активности на практических занятиях при работе в группах
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;	устный опрос тестирование

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны	решение ситуационных задач -устный и письменный опрос; -тестирование
Умеют:	
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;	проверка и оценка составленных алгоритмов действий педагога в случае возникновения негативных ЧС;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;	Домашние работы Устный опрос Тестирование
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: * для ведения здорового образа жизни; * оказания первой медицинской помощи;	защита результатов самостоятельной работы на практических и теоретических занятиях; - проверка и оценка составленных памяток, буклетов, инструкций
- вызывать (обращаться за помощью), в случае необходимости, соответствующее службы экстренной помощи	-оценка решения ситуационных задач на практических уроках

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОУД.06. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемымися партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

