



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Махачкала – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА разработана за счет вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Курбанова Хатима Алиасхабовна, старший преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15. ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА (мир и благословение Ему)»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.15. Жизнеописание пророка (мир и благословение Ему)» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*

Программа учебной дисциплины ОП.15 Жизнеописание пророка (мир и благословение Ему)» может быть использована в дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.05 «Жизнеописание Пророка (мир и благословение Ему)» входит в вариативную часть профессионального цикла ПООП специальности *44.02.02*

Преподавание в начальных классах. Дисциплина «Жизнеописание Пророка (мир и благословение Ему)» непосредственно связана с дисциплиной «История Ислама», «Истории пророков»

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина реализуется с целью ознакомления студентов с жизнеописанием Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)». поэтапного усвоения основных значимых событий в его жизнедеятельности. Дисциплина затрагивает все этапы жизни Пророка, начиная его рождением и заканчивая переходом в вечную жизнь. В дисциплине также уделяется внимание доисламскому периоду, образу жизни, культуре, цивилизации арабских племен.

Дисциплина «Жизнеописание Пророка (мир и благословение Ему)» имеет огромное значение для студентов. Она способствует духовно-нравственному воспитанию молодежи, формированию мировоззрения студента, научит его пониманию сущности истории мусульманской цивилизации и религиозной терминологии.

Реализация программы по жизнеописанию Пророка (мир и благословение Ему)» предполагает: усвоение студентами истории пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» знакомство с основными каноническими текстами на арабском языке, умение правильно их анализировать и использовать; умение адекватно интерпретировать и сопоставлять различные первоисточники, умение правильно толковать события, имевшие место в период жизни Пророка (мир и благословение Ему)»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- - анализировать источники и исторические факты о жизни и деятельности Пророка.;
- -объяснять влияние Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» на возникновение и формирование новой мировой религиозной системы;
- -определять особый уникальный пророческий статус Пророка Мухаммада(мир и благословение Ему)» , которым не владел ни один пророк;
- -проследить эволюцию личности Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)» от его первых выступлений в Мекке до последних дней его жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- - основную задачу и важность изучения жизнеописание Пророка;
- -значимость знания по жизнеописанию Пророка в условиях современного мира;
- -религиозно-научный подход в исследовании истории и личности Пророка Мухаммада (мир и благословение Ему)»
- -суть посланнической и пророческой миссии;
- -догматические, нравственные, правовые и политические идеи Мухаммада (мир и благословение Ему)», ниспосланные в Коране;
- -происхождение религии и развитие мусульманского учения;
- -принципы формирования мусульманского образа жизни;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;
- владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий;
- использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 25 часов, в 6 семестре зачет.

ЗФО учебная нагрузка 10 часов,зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА

(мир ему и благословение ему)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75	75
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателями	50	10
в том числе: по практической подготовки		
теоретические работы		10
практические занятия		
контрольные работы	-	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	25	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-	
Промежуточная аттестация:	зачет 6 семестр	зачет

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА(мир ему и благословение ему)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	МЕККАНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА(мир ему и благословение ему)		1,2
Тема 1. Доисламский период. Рождение Пророка.	Социально-политическая и религиозная обстановка на Аравийском полуострове в доисламский период. Исторические и этнографические характеристики Аравийского полуострова. Верования и жизнь племен на Аравийском полуострове до пророчества Мухаммада. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка. Поход Йеменского правителя Абрахи в Мекку. Родословная линия Пророка. Любовь к семейству, родству Пророка и к арабам Рождение Пророка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Какие верования были распространены среди арабов до прихода Ислама? 2. Почему Аравийский полуостров в целом и Мекка в частности были избраны в качестве ниспослания Откровения? 3. Почему отца Пророка называли «Забих?» 4. Попадут ли родители Пророка а Ад? 5. Какие необычные явления произошли при рождении Пророка? 6. Что побудило Абраху пойти в Мекку с войной? 7. Как Халима стала кормилицей Пророка? 8. Перескажите наизусть родословие Пророка по отцовской и материнской линии?	2	
Тема 2. Детство и отрочество Пророка	Содержание учебного материала	4	
	1 Этимология и наречение имени Мухаммад. Ранее сиротство. Разлука с матерью и жизнь с кочевниками. Кормилицы Пророка и истории его детства. Смерть Амины. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая		

	деятельность Мухаммада.		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую благодать почувствовала на себе семья Халимы при воспитании Пророка? 2. Какие уроки можно извлечь из встречи Пророка с монахом Бахирой? 3. Сиротство в Исламе? 4. Кто занимался имянречением Пророка? 5. Род деятельности Пророка. Пастушество и торговля. 6. Торговля в Исламе. 7. Хадиджа – преуспевающий бизнесмен. 8. Вторая поездка в Шам. 	2	2,3
Тема 3. Люди Писания о пророке Мухаммаде.	Таврат (Тора), Инджил (Евангелия) и Забур (Псалтырь) о Пророке Мухаммаде. Обет пророков относительно пророка Мухаммада.	4	
Тема 4. Вступление в брак. Реконструкция Каабы	Женитьба Пророка. Реконструкция Священной Каабы. Мировоззрение и вера Пророка до Откровения. Нравственная чистота Мухаммада.	4	
Тема 5. Предпосылки Откровения. Первое Откровение. Первые мусульмане. Тайный призыв	Предпосылки Откровения. Уединение в пещере Хира. Ниспослание первых аятов Корана. Начальный период осуществления пророческой деятельности Мухаммада. Первые мусульмане. История тайного призыва.	2	
Тема 6. Начало открытой проповеди. Реакция язычников	Начало открытого призыва к Исламу. Реакция мекканских язычников на открытый призыв и их противостояние деятельности мусульман. Чудеса (муджизаты) и их значимость для пророков. Поддержка и помощь Пророку дяди Абу-Талиба. Особенности мекканской проповеди.	2	
Тема 7. Принятие Ислама Хамзой и Умаром. Первая и вторая эмиграция в	Значимость принятия Ислама Хамзой и Умаром. Первое и второе переселение мусульман в Эфиопию. Продолжение противоборства язычников.	4	

Эфиопию			
Тема 8. Объявление и отмена экономической блокады. Поездка в Таиф	Объявление экономической блокады язычниками. Смерть Хадиджи и Абу-Талиба. Поездка в Таиф. Исра и Ми'радж. События и видения во время Исра и Ми'радж. Отмена бойкота. Предписание мусульманам совершать намаз	2	
Тема 9. Знакомство с племенами ансаров. Переселение Пророка и мусульман в Медину	Первая и вторая присяга. Планы язычников по покушению на Пророка. Хиджра Пророка и мусульман в Медину. Остановка в пригороде Медины (Кубаъ) и воздвижение первой мечети в Исламе	2	
Тема 10. Прибытие в Медину. Первые преобразования первого мусульманского государства	Совершение первого пятничного намаза. Временное жилье у Абу Аюба. Братание ансаров и мухаджиров. Воздвижение мечети и комнат для проживания Пророка и его жен. Конституция Медины. Женитьба Пророка на Аише. Азан – как символ призыва на молитву. Изменение направления молитвы.	4	
	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	2	
РАЗДЕЛ 2.	МЕДИНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА (мир ему и благословение ему)	*	
Тема 2.1. Разрешение на военные действия. Сражение при Бадре.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сущность священной войны и его условия. Неверные трактовки джихада. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы. Сражение при Бадре. Решение вопроса пленных при Бадре. Обзор важных событий 2-го года по хиджре. Депортация евреев Бану Кайнука.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Биография Хамзата и Умара. 2. Какова роль Хамзата и Умара в укреплении позиций Ислама? 3. Хиджра в Исламе. 4. Можно ли совершить эмиграцию в немусульманскую страну? 5. Житие мусульман в немусульманской стране. Права и обязанности 6. Призыв Пророка, обращенный к племенам прибывающих на хадж. 7. Почему Ансары склонились к Исламу? 8. Что было объявлено на первой и второй присяги?	4	

	<p>9. Как Пророк совершил переселение в Медину?</p> <p>10. 5. Что вы знаете о первой мечети в истории Ислама?</p>		
Тема 2.2.Сражение при Ухуде.	Битва при Ухуде и ее значение и роль. Важные события третьего и четвертого года хиджры. Депортация евреев Бану Назир.	4	
Тема 2.3.Сражение у Рва. Вероломство евреев Бану Курайза.	Сражение у рва (хандак). Важные события пятого года хиджры. Вероломство иудеев бану Курайза	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто предложил вырыть ров и на какой части он был вырыт? 2. Какую роль играл Пророк в рытье рва? 3. Роль Ибн Нуайма в победе мусульман. 4. Коранический аят об этом событии. 5. Вероломство евреев Бану Курайза. 6. Гора Ухуд. Географическое местоположение и ее значимость. 7. Главные уроки из сражения при Ухуде. 8. Что еще важного произошло в 3 и 4 годах по хиджре? 9. Вероломство главы лицемеров. 10. Депортация евреев Бану Назир. 	2	
Тема 2.4 Худайбийское мирное соглашение. Послания к правителям	Перемирие в местности Худайбия и его значимость. Совершение малого хаджа (умра). Послание к правителям. Случай Абу Суфьяна с императором Византии. Взятие Хайбара		
Тема 2.5. Завоевание Мекки	Поход на Мекку. Принятие Ислама мекканцами. Очищение Каабы от идолов. Милосердие Мухаммада. Сражение при Хунайне. Сражение при Муъте	4	
Тема 2.6 Прощальный хадж Пророка. Прощальная проповедь.	Прощальный хадж Пророка и последнее обращение к мусульманам. Важные события десятого года хиджры. Сложности по дороге в Табук. Важные события девятого года хиджры.	4	
Тема 2.7 Переход Пророка в мир иной.	Предсмертная болезнь и последние дни жизни Пророка. Завещание Пророка. Назначение Абу Бакра правителем мусульман. Могила Пророка (зиярат), шариатские основания и этика ее посещения. Чудеса (мужизаты) Пророка. Нравственные качества	2	

	Пророка. Особенности Пророка. Сущность и значимость благословения Пророка.		
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вопросы: 1. Хроника предсмертной болезни и смерти Пророка. 2. Какой нравственностью обладал Пророк? 3. Перечислите некоторые чудеса Пророка. 4. Какова этика посещения могилы Пророка? 5. Какие разновидности салавата вы знаете. Их значимость в исламском вероучении.	3	
зачет			
Всего:		75	

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА(мир ему и благословение ему) для заочного обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	МЕККАНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА(мир ему и благословение ему)		
Тема 1. Доисламский период. Рождение Пророка.	Социально-политическая и религиозная обстановка на Аравийском полуострове в доисламский период. Исторические и этнографические характеристики Аравийского полуострова. Верования и жизнь племен на Аравийском полуострове до пророчества Мухаммада. Знамения и чудеса до и после рождения Пророка. Поход Йеменского правителя Абрахи в Мекку. Родословная линия Пророка. Любовь к семейству, родству Пророка и к арабам Рождение Пророка	4	

<p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 2.МЕДИНСКИЙ ПЕРИОД ПРОРОКА МУХАММАДА (мир ему и благословение ему. Разрешение на военные действия. Сражение при Бадре.</p>	Содержание учебного материала		6
	1	Этимология и наречение имени Мухаммад. Ранее сиротство. Разлука с матерью и жизнь с кочевниками. Кормилицы Пророка и истории его детства. Смерть Амины. Сохранность его от грехов. Путешествия и деловые связи с Сирией. Торговая деятельность Мухаммада.	1,2
	<p>Сущность священной войны и его условия. Неверные трактовки джихада. Кораническое подтверждение для ведения вооруженной борьбы. Сражение при Бадре. Решение вопроса пленных при Бадре. Обзор важных событий 2-го года по хиджре. Депортация евреев Бану Кайнука.</p> <p>Прощальный хадж Пророка и последнее обращение к мусульманам. Важные события десятого года хиджры. Сложности по дороге в Табук. Важные события девятого года хиджры.</p>		
всего		10	<i>зачет</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА (мир ему и благословение ему)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теологических дисциплин. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- - посадочные места по количеству обучающихся;
- - рабочее место преподавателя;
- - комплект учебно-наглядных пособий;
- - комплект учебно-методической документации;
- - технические средства обучения:
- - Компьютер, проектор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1.Основные источники:

1. Жизнеописание пророка Мухаммада (мир ему и благословение Ему) Муфтият РД 2019 г.
2. Избранные эпизоды из жизни пророка (мир ему и благословение Ему) Муфтият РД 2019 г.
3. Отдел исламского просвещения. «Основы религии и жизнеописание пророка Мухаммада с.а.в.». Издательский дом «Ихсан» - 2018 г -310 с.
4. Пророк Мухаммад образец нравственного совершенства. Составитель Омаров М. А.Издательский дом «Ихсан», 2018. – 128с.
5. Гамзаев М.М. «Пророк Мухаммад (мир ему и благословение Аллаха)». Издательский дом «Тарих» 20118-383 с.
6. Гажиев М. М. «Наука о жизни Пророка». Издательский дом «Ихсан» 2018 г – 159 с.

3.2.2.Дополнительные источники:

1. Саид-афанди аль-Чиркави. «Истории пророков». Том второй. Издательский дом «Рисалат» - 2018 г – 320 с.
2. Духовное управление мусульман Дагестана ОСНОВЫ РЕЛИГИИ и ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА МУХАММАДА (мир ему и благословение Ему) В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ Махачкала 2020г.

3.2.3.Интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать источники и исторические факты о жизни и деятельности Пророка -объяснять влияние Пророка Мухаммада (мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) на возникновение и формирование новой мировой религиозной системы; -определять особый уникальный пророческий статус Пророка Мухаммада(мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) которым не владел ни один пророк; -проследить эволюцию личности Пророка Мухаммада (мир ему и благословение ему) (мир и бл.ему) от его первых выступлений в Мекке до последних дней его жизни. 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного и письменного опроса; -самостоятельной работы; -решения ситуационных задач; -тестирования по темам; -написание рефератов и творческих работ; -создание презентаций по выбранной тематике. <p>Рубежный контроль в форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> -зачетов (тестирование) по каждому разделу дисциплины.
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать основную задачу и важность изучения жизнеописание Пророка --значимость знания по жизнеописанию Пророка в условиях современного мира; -религиозно-научный подход в исследовании истории и личности Пророк Мухаммада (мир ему и благословение ему).; -суть посланнической и пророческой миссии; -догматические, нравственные, правовые и политические идеи Мухаммада (мир ему и благословение ему), ниспосланные в Коране; -происхождение религии и развитие мусульманского учения; -принципы формирования мусульманского образа жизни; 	<p>результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оформления документов согласно эталона.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.15 ЖИЗНЕОПИСАНИЕ ПРОРОКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

