



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ разработана за счет вариативной части учебного плана образовательной организации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Курбанова Хатима Алиасхабовна, старший преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», профессии «Преподаватель начальных классов».

Программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе может быть использована дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.13 Воспитание детей в исламе входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин подготовки специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный

на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:
- обязательной учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 92 часов;
 - самостоятельной работы обучающегося 46 часов, зачет.
- ЗФО - учебная нагрузка 16 часов, зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>138</i>	<i>138</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>92</i>	<i>16</i>
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение	<i>26</i>	<i>14</i>
практические занятия	<i>66</i>	<i>2</i>
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>46</i>	<i>122</i>
в том числе:		
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания		
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета (7 семестр)</i>		<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
РАЗДЕЛ 1.	НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА		
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека	2	1.2
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности	2	
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда. Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать и сформулировать, проблемы влияющие на взросление	2	
РАЗДЕЛ 2.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ		
Тема 1. Религиозное воспитание	Содержание учебного материал Религиозное воспитание. Нравственное воспитание. Приобщение ребенка с самого детства к основам религии	4	2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
Тема 2. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала Ложь. Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.	2	
	Тема 2.3. Физическое воспитание	Содержание учебного материала Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка письменных ответов на вопросы по темам. Влияние физической культуры на воспитание и пагубность вредных привычек	4	
Тема 4	Содержание учебного материала	2	

Интеллектуальное воспитание	Обязанность обучения. Повышение сознательности. Ответственность за сознательность верующих		
Тема 5. Психологическое воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Застенчивость. Трусость. Чувство не совершенности и унижения. Чувство зависти. Чувство гнева.		
Тема 6. Социальное воспитание	Содержание учебного материала	2	
	Воспитание высокой нравственности: благочестие и набожность. Братство. Милосердие. Прощение.		
Тема 7. Соблюдение и уважение прав и обязанностей. Социальные нормы.	Содержание учебного материала	4	
	Обязанности по отношению к родителям. Обязанности по отношению к родственникам. Обязанности по отношению к соседям. Обязанности по отношению к учителю. Обязанности по отношению к другу. Обязанности по отношению к старшему.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по пройденному материалу		
Тема 8. Соблюдение общественных правил и приличий	Содержание учебного материала	8	
	Этика приема пищи. Этика приветствия. Этика просьбы. Этика поведения на собрании. Этика общения. Этика шуток. Этика поздравления. Этика посещения больного. Этика выражения соболезнования.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять на практике полученные знания		
Тема 9. Становление личности	Содержание учебного материала	2	
	Юность, новообразование подростков. Социальные нормы. Становление личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы связанные с подростковым возрастом, социальные нормы Становление личности и мотивация для духовного роста	4	
РАЗДЕЛ 3.	ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ		
Тема 1. Этика почитания родителей	Содержание учебного материала Основы взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.	2	
Тема 2. Этика почитания жены мужем	Содержание учебного материала Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.	2	
Тема 3. Этика почитания мужем жены	Содержание учебного материала Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Пророк был учителем, который обучал своих сподвижников к правильной жизни, а в свою очередь от них брали пример последующее поколение праведников.	2	
Тема 4.Этика исламского воспитания детей	Содержание учебного материала	2	2,3
	Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать рефераты по факторам воспитания	2	
Тема 5. Деяния которые следует совершать в течении суток	Содержание учебного материала Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток .	2	
Тема 6.Этические нормы сна и отдыха	Содержание учебного материала Сон –одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала	2	
Тема 7. Этические нормы выбора одежды	Содержание учебного материала Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду ,которая способств деградации общества , а также уподобляться неверующим запада.	2	
	7семестр		
Тема 8. Этические нормы приёма пищи и питья	Содержание учебного материала Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья , полезного как в этом мир,так и в вечном.	2	
Тема 9. Этика соблюдения чистоты и личной гигиены	Содержание учебного материала Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этика справления естественных нужд	2	

Тема 10. Выбор друга и отношение к нему	Содержание учебного материала Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.	2	
Тема 11. Этика почитания гостя и соседей	Содержание учебного материала Высоконравственное почитание ,забота, милосердие ,удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама	2	
Тема 12.Этика отношения между мусульманами	Содержание учебного материала Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	4	
Тема 13.Этика приветствия Правила поведения на маджлисах	Содержание учебного материала Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни	2	
Тема 14. Праздники и высокочтимые времена в Исламе.	Содержание учебного материала Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокочтимые дни и ночи, этика поздравлений	2	
Тема 15.Некоторые беды от языка	Содержание учебного материала Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится . чтоб соблюдать адабы речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Коран и Сунна как основные источники морально–нравственных ценностей в Исламе.	4	
Тема 16.Этика юмора и шуток	Содержание учебного материала Исламу не чужды юмор и шутки при этом важно знать этические нормы ,чтоб не впасть грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться слишком .	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Образец нравственного совершенства и Любимец Всевышнего. В Коране Всевышний говорит о нравственности пророков и праведников для того, чтобы Пророк (мир ему и благословение) и за ним остальные	4	
Тема: 17.Этические нормы торговли	Содержание учебного материала Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	2	

Тема: 18.Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах	Содержание учебного материала Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	4	
зачет			
Всего:		138	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА		
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека	2	1.2
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.	2	
	Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	2	
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда. Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.	2	
Тема: 4.Этические нормы торговли	Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.	4	
Тема 5.Этика поведения в трудных ситуациях и	Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма. Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.	4	

НЕВЗГОДАХ			
ВСЕГО		<i>16</i>	<i>зачет</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
2. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала: Нуруль иршад, 2019. -291 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные. - Махачкала: Нуруль иршад, 2019. — 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. 3.Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
5. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
6. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

Дополнительные источники:

- 1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные. — Махачкала: Нуруль иршад, 2018. — 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>

4. <http://www.assalam.ru>
1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ○ - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты ○ жизни личности и социальной действительности; ○ - отличать нравственное поведение от безнравственного; ○ - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; ○ - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. ○ -использовать знания курса «Этика» для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни ○ сопоставлять основные этические понятия; ○ сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; ○ анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; ○ видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; ○ соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; ○ владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; ○ -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы» «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. ○ - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. ○ -основные требования этики 	<p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p>

<p>поведения .</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. ○ содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ○ характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; ○ нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; ○ сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; ○ историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. <p>Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог; – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. – знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных 	<p>Устный опрос. Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p>
---	---

<p>отношений в семье и обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности; – формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. 	
--	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации