



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 ИНОСТРАННЫЙ (АРАБСКИЙ) ЯЗЫК

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12.Иностранный язык (арабский) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик: Кушиева З.Г., преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж».

Рецензенты:

Ярова Ярханум Ризаевна , к.филол.н. преподаватель ФИЯ ДГПУ

Адзиева Зубайдат Хизриевна,к.филол.н.,доцент кафедры английского языка ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы 44.02.02 Преподавание в начальных классах при реализации базисного учебного плана образовательной программы, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации Базисного учебного плана и является единой для всех форм обучения: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в *Профессиональный учебный цикл Общепрофессиональных дисциплин.*

Учебная дисциплина ОП.12 «Иностранный язык (Арабский язык)» относится к общепрофессиональным дисциплинам «профессионального цикла».

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык (Арабский язык)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Иностранный язык (Арабский язык)» направлено на ознакомление студентов с теоретическими основами арабского языка, а также выработка у них навыков практического применения данного языка для достижения следующих **целей**:

- формирование представлений об арабском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на арабском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (Арабский язык)» заключаются в следующем:

- ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- ознакомить студентов с теоретическими сведениями о звуковом строе арабского языка, имеющими практическую ценность для обучения произношению;
- дать студентам сведения о лексических и грамматических нормах арабского языка;

- выработать прочные навыки и умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.

- научить студентов самостоятельно анализировать материал по изучаемой дисциплине и делать выводы, а также применять полученные знания на практике.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и арабского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на арабском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и арабоязычных стран;

- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Арабский язык», для решения различных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - основные особенности арабской фонетики, грамматики, орфографии; - особенности стилистического строя арабского языка; - особенности арабского написания и чтения.

Уметь: - читать и писать по-арабски; - анализировать письменные тексты разных стилей и жанров; - выявлять особенности грамматического и стилистического строя арабского языка; - пользоваться арабско-русским и русско-арабским словарями; - переводить тексты различного содержания.

Владеть: - навыками работы с различными источниками на арабском языке; - навыками чтения и основами анализа письменных текстов разных стилей и жанров; - навыками устного и письменного перевода арабского текста в объёме учебной хрестоматии.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать без эквивалентной лексики, отражающую реалии арабоязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (Арабский)» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
- **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

- ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

- ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.
- ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
- ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции
- ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

- ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию
- ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике арабоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и арабоязычных стран;

– достижение порогового уровня владения арабским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями арабского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать арабский язык как средство для получения информации из арабоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 306 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 204 часов;
самостоятельной работы обучающегося 102 часов, в 8 семестре экзамен.
ЗФО учебная нагрузка 24 часа, экзамен (10 сем.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	306	306
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	204	24
<i>в том числе: по практической подготовки</i>		
практические занятия	176	24
лекционные занятия	28	
самостоятельная работа	102	
Промежуточная аттестация в форме	экзамен	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (арабс. Язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Раздел 1. Введение. Вводно-коррективный фонетический курс			
Тема 1.1. Роль арабского языка в современном мире	Введение. Арабский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний.	4	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему “Преимущества знания иностранного языка”	6	3
Тема 1.2. Арабский алфавит. Транскрипция. Произношение	Фонетика и письмо: Правила чтения и письма. Знаки международной транскрипции.	6	1
	Согласные звуки и буквы. Долгие гласные. Танвинное окончание. Удвоение. Написание лигатур.	8	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу из всех вариантов правописания 28 букв алфавита	8	3
Раздел 2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке			
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей	Лексика: Разговорные формулы (знакомства, приветствия, благодарности, прощания, формы обращения).	4	1
	Грамматика: Видовременная система арабского глагола (масдар - общее представление). Показатель женского рода. Падежные окончания.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить диалоги знакомства и небольшой рассказ о себе.	8	3
Раздел 3. Части речи			
Тема 3.1. Имя, глагол, частица	Род имени существительного. Определенность и неопределенность имени, ассимиляция «л» определенного артикля.	8	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных заданий по различным аспектам и видам речевой деятельности по теме	8	3
Тема 3.1. Склонение имени	Письменное выражение падежных окончаний.	8	
Тема 3.2. Имя прилагательное	Определение имени прилагательного. Васлирование.	8	1

	Относительное прилагательное. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الْأَوَّلُ .	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: аудирование по теме «الْجَوَارِ الْأَوَّلُ».	8	3
Тема 4.3. Типы предложений	Именное и глагольное предложение. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الثَّلَاثُ	8	2
	Вопросительное предложение. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الرَّابِعُ	8	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: письменный перевод текстов	8	3
	Обобщение пройденного учебного материала. Подведение итогов по результатам обучения за семестр. Контрольная работа.	2	
Раздел 1. Грамматические числа			
Тема 1.1. Двойственное число	Образование двойственного числа. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الْخَامِسُ	8	
Тема 1.2. Множественное число	Целое множественное число мужского и женского родов. Ломанное множественное число. Обучение чтению текста الْجَوَارِ السَّادِسُ	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: написать множественное число всех имен существительных пройденных текстов.	8	
Раздел 2. Местоимения			
Тема 2.1. Личные местоимения	Раздел местоимений по характеру связи со словами	8	
Тема 2.2. Слитные местоимения	Слитные и раздельные местоимения. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الْأَوَّلُ .	8	
Тема 2.3. Указательные местоимения	Раздел местоимений по своему значению. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الثَّانِي .	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: придумать предложения со всеми пройденными местоимениями и перевести на русский язык.	8	
Раздел 3. Глагол			
Тема 3.1. Прошедшее время глагола	Спряжение глагола в прошедшем времени	8	
Тема 3.2. Вопросительная частица	Спряжение глагола в настояще-будущем времени. Обучение чтению текста الْجَوَارِ الْأَوَّلُ .	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: составить таблицу спряжения глаголов в прошедшем и настояще-будущем временах	8	
Тема 3.3. Глагольное предложение	Согласование сказуемого с подлежащим в глагольном предложении. Дни недели.	8	

Тема 3.4. Переходные и непереходные глаголы	Переходный глагол и дополнение. Частица обращения حَزَفَ النَّدَاءِ	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: придумать глагольные предложения и перевести на русский язык	8	
Раздел 4. Согласованное и несогласованное определение			
Тема 4.1. Идафа الإضافة	Несогласованное и согласованное определение в составе идафы	8	
Тема 4.2. Вопросительная частица	Местоимение كَمْ. Местоимение أَيُّ/أَيَّةُ.	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных заданий по различным аспектам и видам речевой деятельности по теме «الإضافة».	6	
Раздел 5. Имя числительное			
Тема 5.1. Количественные числительные	Простые и сложные имена числительных. Обучение чтению текста أَلْجَوَارُ الْأَوَّلُ .	8	
Тема 5.2. Порядковые числительные	Мужской и женский род имен числительных.	6	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: выполнение дополнительных заданий по различным аспектам и видам числительных.	6	3
Тема 5.3. Обозначение времени.	Часы, минуты, секунды, части.	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста أَلْجَوَارُ الثَّلَاثِ	6	3
Раздел 6. Выражения просьбы, повеления			
Тема 6.1. Выражение принадлежности	Выражение принадлежности, собственности, отношения к кому-л., чему-л.	8	
Тема 6.2. Повелительное наклонение	Спряжение глагола в повелительной форме. Повеление в отрицательной форме.	8	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: чтение и перевод текста أَلْجَوَارُ الثَّلَاثِ	6	3
Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу. Контрольная работа.			
		Максимальная учебная нагрузка:	306

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» (арабс. Язык) для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Тема 1. Роль арабского языка в современном мире	Введение. Арабский язык как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения предмета. Связь с другими учебными дисциплинами и областями знаний.	2	1
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: подготовить презентацию на тему “Преимущества знания иностранного языка”	2	3
Тема 2. Глагол	Прошедшее время глагола. Глагольное предложение. Переходные и непереходные глаголы	4	
Тема 3. Согласованное и несогласованное определение	Идафа الإضافة, Вопросительная частица	4	3
Тема 4. Имя числительное	Количественные числительные, Порядковые числительные, обозначение времени	4	
Тема 5. Выражения просьбы, повеления	Выражение принадлежности, собственности, отношения к кому-л., чему-л. Спряжение глагола в повелительной форме. Повеление в отрицательной форме.	6	3
всего		24	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры.
- Компьютер с лицензионным программным обеспечением
- Проектор
- экран с регулируемым углом наклона для проекции транспарантов, диапозитивов
- интерактивная доска
- колонки
- мультимедийная установка;
- DVD-проектор;
- спутниковое телевидение, интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

В кабинете должна быть предусмотрена инвентарная книга с перечислением в ней имеющегося оборудования, мебели, приспособлений и указанием их инвентарного номера.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Абдурахманов А.И., Хизбулаев М.М. Учебник арабского языка. — ДГИ, 2019.
2. Ковалев А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. — М.: Издательская фирма «Восточная литература» 2018.
3. Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка. — М., 2016.
4. Ибрагимов И. Д. Учебник арабского языка. — ПГЛУ, 2017

3.2.2. Дополнительные источники:

1. *Ибрагимов И.Д., Магомедов М.И.* Арабский язык: Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2015. 197с.
2. *Ибрагимов И.Д.* Арабский язык: Хрестоматия для чтения. – Пятигорск, 2010. – 105с..
3. *Ибрагимов И.Д.* Арабский язык: 555 правил арабской грамматики. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. - 182 с.
4. *Ибрагимов И.Д., Шимкович А.М.* 1000 самых важных слов и выражений арабского языка. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2008. – 93с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. www.ar-ru.ru
2. www.arabic.rt.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	оценка умения вести диалог (устно и письменно) Оценка результатов самостоятельной работы
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка качества письменного перевода со словарем
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
извлекать и анализировать информацию из различных источников;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
владеть способами поиска и анализа информации;	Оценка результатов самостоятельной работы студентов. Презентация проектов
самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста	Устный опрос Домашние задания
пользоваться словарями, справочной литературой	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Наблюдение и оценка решения и выполнения задач на практических занятиях Домашние задания
Правила чтения, произношения и другие грамматические правила арабского языка	Устный опрос Защита индивидуального домашнего задания Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях Рубежная контрольная работа Письменный дифференцированный зачет по разделу

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.12 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АРАБ.) ЯЗЫК** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

