



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.Р. Гамзаева
«16» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.В 11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
(С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ)**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы педагогического мастерства (с практикумом по педагогическому общению) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик: Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.11 Основы педагогического мастерства (с практикумом по педагогическому общению) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального образования, реализующих ОПОП по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в вариативную часть профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;
- проектировать педагогическое взаимодействие;
- решать коммуникативные задачи;
- предупреждать и разрешать конфликты;
- совершенствовать педагогическую технику;
- развивать педагогические способности;
- применять методы профессионального совершенствования;
- определять личностную готовность к педагогической деятельности;
- делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- сущность мастерства учителя;
- роль мастерства в педагогической деятельности;
- особенности педагогического общения;
- современные образовательные технологии;
- сущность профессиональной компетентности педагога;
- методы профессионального самосовершенствования педагога;
- самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;
- компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов.

Результатом освоения раздела междисциплинарного курса является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

- ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

- ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.
- ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
- ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции
- ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 27 часов, в 6 семестре Д/З.

ЗФО- учебная нагрузка 12 часов, диф. зачет

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. В.10 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81	81
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	54	12
в том числе: по практической подготовки		
теоретическое обучение	16	
лабораторные занятия		
практические занятия	38	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	27	69
<i>подготовка рефератов; подготовка сообщений и презентаций; составление и изучение конспекта; изучение документального материала; работа с источниками;</i>		
Промежуточная аттестация в форме - диф.зачета		Д/З

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		2
	1	Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.	1
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.	1
	Практические занятия		-
Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема.1.2 Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя	Содержание учебного материала		2
	1	Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога	1
	2	Профессионально-значимые качества личности педагога	1
	Практические занятия		6
	1	Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"	2
	2	Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»	2
	3	Педагогическая техника.	1
	4	Обобщение. Контрольный тест.	1
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1. Изучить педагогическое наследие А.С.Макаренко: статьи «О моем опыте»; «Некоторые выводы из моего педагогического опыта».		1
	2. Составить резюме на портрет современного педагога.		1
	3. Написать эссе, сочинение-размышление о профессии учителя «Я и профессия».		1
4. Подготовить информационные сообщения на тему «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства».		1	
Раздел 2. Освоение компонентов педагогической техники как инструментария педагогического мастерства			
Тема 2.1. Компоненты педагогической культуры	Содержание учебного материала		3
	1	Педагогическая культура. Культура внешнего вида педагога.	1
	2	Основы мимической и пантомимической выразительности учителя	1
	3	Культура речи педагога. Особенности техники речи.	1
	4	Условия развития речи	

	Практические занятия		8	
	1	Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.	2	
	2	Упражнения на снятие мышечного напряжения.	2	
	3	Упражнения на развитие дыхания, голоса, дикции,	2	
	4	Саморегуляция как умение управлять собой. Способы развития саморегуляции	1	
	5	Методы и техника регуляции своего самочувствия.	1	
	Самостоятельная работа		5	
	1. Анализ, самоанализ и коррекция внешнего вида, осанки, походки, мимики, жестов.		2	
	2. Подбор упражнений на управление эмоциональным состоянием.		1	
	3. Создание и оформление подборки эскизов одежды воспитателя		1	
	4. Подбор психотехнических упражнений на релаксацию.		1	
Раздел 3. Освоение технологии педагогического общения.				
Тема3.1 Педагогическое общение, его функции, стили	Содержание учебного материала		3	ОК1-ОК8 ПК2.1,П К3.3- 3.7,ПК4.3 ,ПК4.4
	1	Феномен педагогического общения. Стили педагогического общения.	1	
	2	Функции педагогического общения.	1	
	3	Система педагогического общения и технология его организации.	1	
	4	Педагогический такт, условия овладения педагогическим тактом.		
	5	Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия		
	Практические занятия		4	
	1	Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе.	1	
	2	Виды и формы педагогического внушения. Упражнения на овладение техникой внушения.	1	
	3	Разбор педагогических ситуаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема3.2. Технология разрешения конфликтов	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК8 ПК2.1, ПК3.3- 3.7, ПК4.3, ПК4.4
	1	Понятие конфликта. Виды конфликтов. Педагогические конфликты.	1	
	2	Пути ликвидации последствий конфликта	1	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ конфликтных педагогических ситуаций.	1	
	2	Оценка способов реагирования в конфликте (К.Н.Томас)Задания и упражнения.	1	
	3	Тренинг по анализу конфликтной ситуации и разрешению конфликта	2	
	4	Ролевая игра «Позиция».	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1. Анализ, самоанализ и работа по совершенствованию собственной речи. Выполнение упражнений на развитие полетности голоса.		1	

	2.Подбор скороговорок, составление текстов.	1		
	3. Составление правил поведения для конфликтных людей.	1		
	4.Составьте методические рекомендации для учителей «Как избежать ненужных конфликтов».	1		
	Разработайте план разрешения конфликтной ситуации	1		
	5.Анализ конфликтных педагогических ситуаций.			
	6.Решение педагогических задач.	1		
Раздел 4. Овладение мастерством в управлении учебно-воспитательным процессом				
Тема 4.1. Индивидуальный стиль деятельности педагога.	Содержание учебного материала		2	ОК1-ОК8 ПК2.1, ПК3.3-3.7, ПК4.3, ПК4.4
	1	Педагогическое общение в профессиональной деятельности учителя.	1	
	2	Функции, стили педагогического общения, пути развития общительности.	1	
	Практические занятия		6	
	1	Анализ индивидуальных особенностей внимания и наблюдательности	1	
	2	Тренировка профессионального внимания и наблюдательности	1	
	3	Определение индивидуальных особенностей воображения	2	
	4	Развитие и тренировка воображения учителя.	2	
	Самостоятельная работа		6	
	1.Подбор педагогических ситуаций для анализа характера общения.		1	
2.Решение педагогических задач.		1		
3. Подбор упражнений для развития внимания и наблюдательности		2		
4.Подготовка сообщений: «Стили общения», «Индивидуальный стиль педагогической деятельности».		2		
Тема 4.2 Самообразование самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	ОК1-ОК8 ПК2.1, ПК3.3-3.7, ПК4.3, ПК4.4
	1	Понятие педагогического такта.	1	
	2	Условия, пути и средства овладения педагогическим тактом	1	
	Практические занятия		8	
	1	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Микропреподавание.	2	
	2	Мотивация отметок при анализе письменных контрольных работ учащихся.	2	
	3	Ролевая игра «Конкурс педагогических ситуаций»	2	
	4	Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1.Подготовка сообщений: «Самовоспитание выдающихся людей».		1	
	2.Проектирование самопрезентации для взаимодействия с классом на преддипломной практике.		1	
	3.Подготовка сочинений «Мой идеал учителя». Составление программы самовоспитания.		2	

Всего:Д/З	81	
------------------	-----------	--

.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА для заочного обучения

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Код компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Изучение общих основ педагогического мастерства				
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала		ОК1-ОК8 ПК2.1, ПК3.3-3.7, ПК4.3, ПК4.4	
	1	Введение. Содержание курса основы педагогического мастерства Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога.		2
	2	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная подготовленность и профессиональное мастерство учителя.		4
Тема.1.2 Структура педагогического мастерства. Компоненты педагогического мастерства. требования к личности учителя	Содержание учебного материала		ОК1-ОК8 ПК2.1, ПК3.3-3.7, ПК4.3, ПК4.4	
	1	Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально-значимые качества педагога		2
	2	Профессионально-значимые качества личности педагога		
	Практические занятия			
	1	Педагогические способности. Дискуссия "Современный педагог - какой он?"		2
	2	Профессионально-педагогические знания и умения. Тестирование «Определение профессиональной направленности студентов»		
	3	Педагогическая техника.		2
	Всего:	<i>Диф. зачет</i>	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872> (дата обращения: 07.04.2023).
2. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М.: Академия, 2016. – 240 с. 2. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. – М.: Флинта, 2016. – 440 с.
3. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. – 320 с.
4. Морева, Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учеб. пособие / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2016. - 191с.
5. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / С.Д. Якушева. -4-е изд., испр. и доп.-М.: Издательский центр «Академия»,2019.

3.2.2 Дополнительные источники:

- 1.Лаушкина В.С., Белялова М.А. Педагогическое мастерство преподавателя в обеспечении качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 11-4. – С. 706-708;
2. Лаборатория педагогического мастерства. Мастер-классы. Проекты. Семинар-практикум. - М.: Учитель, 2018. - 148 с.
- 3.Основы педагогического мастерства: учебное пособие /И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н.Тарасевич и др.; под ред. И.А.Зязюна.-М.,2009.
4. Основы культуры и искусства речи: учеб. Пособие / Ю.П. Богачев, В.А. Лапшин, Т.Ф. Посадкова, З.А. шелестова, - М.,1999.
- 5.Роботова А.С.,Леонтьева Т.В.,Шапошникова И.Г.. Введение в педагогическую деятельность.- М.: ТЦ Сфера, 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru/publ/26-1-0-2259>
2. <http://www.pedagogy.mspu.by/katalog/pedmast.pdf>
3. http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0b65625a2ac78a5d43a88421216d37_6.html
4. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/2981-2012-05-30-12-06-51>
5. <http://rudocs.exdat.com/docs/index-362513.html?page=3>
6. <http://paidagogos.com/?p=53>
7. <http://www.bestreferat.ru/referat-224500.html>
8. <http://septemberfox.ucoz.ru/biblio/stolyarenko.html>
9. <http://lib.nspu.ru/umk/ce18b7d20c123790/t3/ch1.html>
10. <http://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee-professionalnoe-obrazovanie/2012/12/20/elektronnoe-posobie-po-osnovam>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:</u> применять профессиональные знания, умения и навыки на практике;</p> <p>проектировать педагогическое взаимодействие;</p> <p>предупреждать и разрешать конфликты;</p> <p>совершенствовать педагогическую технику;</p> <p>развивать педагогические способности;</p> <p>применять методы профессионального совершенствования;</p> <p>определять личностную готовность к педагогической деятельности;</p> <p>делать психолого-педагогический анализ и давать оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.</p> <p><u>знает:</u></p> <p>сущность мастерства учителя;</p> <p>роль мастерства в педагогической деятельности;</p> <p>особенности педагогического общения;</p> <p>современные образовательные технологии;</p> <p>сущность профессиональной компетентности педагога;</p> <p>методы профессионального самосовершенствования педагога;</p> <p>самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства;</p> <p>компетентностный подход как основа новых образовательных стандартов</p>	<p>анализ результатов практической работы, составление презентаций, выполнение проектных заданий;</p> <p>составление планов, разработки внеурочных занятий, домашняя работа;</p> <p>рефлексия своей деятельности, тестирование, тренинг;</p> <p>индивидуальные задания, защита практических работ, фронтальный опрос;</p> <p>творческие работы, тестирование, доклады;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа, тестирование</p> <p>выполнение проектных заданий, тестирование;</p> <p>анализ понятий, анализ результатов педагогической деятельности, фронтальный опрос, тестовый контроль.</p> <p>анализ понятий, фронтальный опрос, индивидуальные задания;</p> <p>подготовка докладов, бесед, анализ практической деятельности;</p> <p>фронтальный опрос, составление схем, подготовка докладов, тестирование;</p> <p>анализ понятий, индивидуальные проектные задания, презентации;</p> <p>фронтальный опрос, домашняя работа;</p> <p>тестирования, подготовка докладов;</p> <p>подготовка индивидуальных заданий, фронтальный опрос, выполнение и защита практических работ;</p> <p>фронтальный опрос, контрольная работа по теме</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.В 11 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА (С ПРАКТИКУМОМ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ)** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.
Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации