



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Гамзаева З.Р. - преподаватель социальных и психолого-педагогических дисциплин ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования в рамках реализации программ повышения квалификации кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Введение в научно-исследовательскую деятельность относится к профессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель: подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в колледже (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

Профессиональные компетенции в профессиональной деятельности

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ВПД 3 Классное руководство

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;

2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;

3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

- ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
- ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
- ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

- ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

- ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.
- ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами
- ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе:

обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем 44 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 22 часа. В 7 семестре зачет

ЗФО – 10 часов, зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	66
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44	10
в том числе: по практической подготовки		
лабораторные занятия	-	
практические занятия	21	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22	
Промежуточная аттестация в форме	зачет	зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Наука и научное познание		9	
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание	4	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.		
	2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	3. Классификация педагогических исследований.		
	4. Специфика опытно-экспериментального исследования.		
	Практические занятия	1	
	1. Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.		
	2. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».		
3.			
	Раздел 2. Технология работы с информационными источниками	9	
Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	Содержание	2	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1. Особенности работы с научной литературой.		
	Практические занятия	3	
	1. Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		
	2. Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.		
	Самостоятельная работа	4	
1. Работа с библиотечным каталогом.			

	2.	Составление списка литературы по проблеме исследования.		
	3.	Составление каталожных карточек по теме КР (ВКР) (название источника, основные тезисы и проблемы).		
	Раздел 3. Методология и психолого-педагогического исследования		26	
Тема 3.1 Методологические основы психолого-педагогического исследования	Содержание		2	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1.	Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов.		
	2.	Уровни методологии.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Методологическая культура учителя.		
	2.	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Начальная школа», «Воспитание школьников», «Народное образование», «Школьные технологии».		
Тема 3.2 Теоретические методы научного исследования	Содержание		2	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1.	Понятие о методе исследования. Классификация методов.		
	2.	Теоретические методы исследования, их характеристика.		
	Самостоятельная работа		2	
	1.	Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».		
Тема 3.3 Методологическая часть исследования	Содержание		7	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1.	Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.		
	2.	Требования к выбору темы исследования.		
	3.	Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.		
	4.	Критериальный аппарат исследования.		
	5.	Гипотеза исследования.		
	Практические занятия		7	
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3.	Определение проблемы исследования.		
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5.	Формулировка целей и задач исследования.		
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.		
	7.	Формулирование гипотезы.		

	Самостоятельная работа	4	
	1. Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2. Составление глоссария по теме исследования.		
	3. Составление информационного поля по теме исследования.		
	Раздел 4. Процедурная часть исследования	12	
Тема 4.1 Эмпирические методы научных исследований	Содержание	4	ОК1,ОК4,О К5,ПК4.1,П К4.3,ПК4.4, ПК4.5
	1. Характеристика эмпирических методов исследования.		
	2. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.		
	3. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования.		
	Практические занятия	6	
	1. Возможности использования элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
	2. Планирование этапов и содержания экспериментальной работы.		
	3. Разработка констатирующего этапа эксперимента.		
	4. Разработка формирующего этапа эксперимента.		
	5. Отражение результатов исследовательской работы в графиках и диаграммах.		
	Самостоятельная работа	2	
	1. Разработка анкеты по проблеме исследования.		
	2. Составление интеллект-карт.		
	Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы	10	
Тема 5.1 Правила оформления исследовательской работы	Содержание	2	ОК1,ОК4,О К5,ПК4.1,П К4.3,ПК4.4, ПК4.5
	1. Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	2. Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.		
	Практическая работа	4	
	1. Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2. Оформление титульного листа, оглавления.		
	3. Оформление иллюстративного материала.		
	4. Оформление приложений.		
	Самостоятельная работа	4	

	1.	Процедура защиты ВКР.		
	2.	Составление доклада для защиты ВКР.		
	3.	Оформление презентации.		
ИТОГО:			66	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Код компетенций
1	2		3	4
Раздел 1. Наука и научное познание				
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание		2	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1.	Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.		
	2.	Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.		
	3.	Классификация педагогических исследований.		
	4.	Специфика опытно-экспериментального исследования.		
Раздел 2. Технология работы с информационными источниками				
Тема 2.1 Библиографическое оформление литературных и электронных источников	Содержание		2	ОК1,ОК4,ОК5,ПК4.1,ПК4.3,ПК4.4,ПК4.5
	1.	Особенности работы с научной литературой.		
	Практические занятия		6	
	1.	Выполнение различных видов записей найденной информации по проблеме исследования: конспектирование, аннотирование, реферирование.		
	2.	Оформление списка литературы, оформление сносок, ссылок, цитат.		
	Всего			10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.
Оборудование учебного кабинета: УМК учебной дисциплины (учебники, учебно-методические рекомендации).
Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2018. – 128 с.
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда, Кубанский гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2012. – 208 с.
4. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. – 2-е изд. / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2019. – 120 с.
5. Курзина А.И. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебно-методическое пособие. – Рязань, 2010. – 145 с.
6. Мичурина Е.С., Тупикова Г.Г., Тимошенкова О.С. Курсовая работа по педагогике: требования, оформление, защита. – Кемерово, 2017. – 34 с.
7. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М.: Академия, 2015. – 160 с.

3.2.1. Дополнительные источники:

1. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – Санкт-Петербург, Речь, 2012. – 220 с.
2. Введение в психодиагностику/ под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – М., 2000. – 304 с.
3. Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнова. – Богданович, 2014. – 40 с.
4. Елисеев В.К., Косолапов Ю.А. и др. Введение в научное исследование по педагогике. – Липецк 1997 – 56 с.
5. Журавлев В.И. Введение в научное исследование по педагогике / В.И. Журавлев. – М.: Просвещение, 1988. – 237 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, обучающихся - знаний, умений и навыков.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности	<p>знать/понимать: содержание понятий: наука, научное познание, научное исследование, исследовательская работа; виды исследовательских работ; методы исследования.</p> <p>уметь: определять вид исследовательской работы.</p>	<p>Поиск примеров исследовательской деятельности в практической деятельности человека.</p> <p>Демонстрация умения определять вид исследовательской работы</p>	<p>Оценка преподавателя устных ответов по образцу.</p> <p>Тестирование в программе Nettest по эталону</p>
Раздел 2. Технология работы с информационным и источниками.	<p>знать/понимать: способы поиска и накопления необходимой информации, ее обработки и оформления результатов.</p> <p>уметь: осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. осуществлять сбор, изучение и обработку информации; анализировать и обрабатывать результаты исследований и экспериментов; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.</p>	<p>Демонстрация умения осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.</p> <p>Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word.</p> <p>Выполнение преобразования информации в наглядную форму (построение графиков, диаграмм) с помощью программы Excel.</p> <p>Создание и использование базы данных для поиска</p>	<p>Оценка преподавателя контрольной работы по оценочной ведомости.</p> <p>Оценка преподавателя результатов выполнения и защиты практических работ по оценочной ведомости.</p> <p>Тестирование в программе Nettest по эталону.</p> <p>Оценка преподавателя и взаимооценка защиты реферата, сообщения по оценочной ведомости.</p>

		<p>информации. Отправка и получение информации по электронной почте Использование внешних устройств, подключаемых к компьютеру, для выполнения различных задач.</p>	
<p>Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.</p>	<p>знать/понимать: общую структуру и научный аппарат исследовательской работы уметь: определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования; правильно оформить исследовательскую работу.</p>	<p>Анализ структуры учебных исследовательских работ. Определение объекта исследования, формулирование цели и составление плана исследовательской работы. Составление и оформление исследовательской работы.</p>	<p>Тестирование в программе Nettest по эталону. Оценка преподавателя результатов выполнения практической работы по оценочной ведомости.</p>
<p>Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы</p>	<p>знать/понимать: способы представления результатов исследовательской работы. основные требования к процедуре защиты исследовательской работы; основные критерии оценки исследовательской работы. уметь: иллюстрировать исследовательские работы с использованием средств информационных технологий.</p>	<p>Выполнение и демонстрация исследовательских работ с использованием средств информационных технологий. Демонстрация умения публичного выступления.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка исследовательской работы по оценочной ведомости. Оценка преподавателем результатов выполнения и защиты исследовательских работ по оценочной ведомости. Тестирование в программе Nettest по эталону.</p>

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.10 ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

