



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **44.02.02** Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06.2022 г.

Разработчик:

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Исламская педагогика» является вариативной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: учебная дисциплина ОП.06 Исламская педагогика входит в общепрофессиональный цикл специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

Сегодня в мировом сообществе социальный и экономический кризис сопровождается изменениями в сфере образования и культурных ценностей. Отечественные и зарубежные ученые отмечают, что в современных реалиях ярко выражены тенденции моральной дестабилизации.

В частности, актуализировались духовно-нравственные аспекты жизнедеятельности всего мирового сообщества, что обусловило поиск ответов на вопросы формирования нравственности и повышения жизнеспособности современного российского общества. Взрослые и дети ориентированы на умение создавать материальную основу своей жизни, приумножать не духовные возможности, а денежные средства. В сознании людей это становится культом, своего рода болезнью в нравственной культуре социума.

Количество адептов ислама уже достигло почти полутора миллиардов мусульман. Это вторая по численности приверженцев мировая религия. Исламский мир обладает огромным человеческим потенциалом, значительными экономическими ресурсами и характеризуется тенденцией к объединению.

Ислам единственная из мировых религий, которая переживает процесс возрождения, характеризующийся не только «реисламизацией» традиционно мусульманских стран, но и быстрыми темпами роста числа пришедших в ислам представителей иной культуры и религии.

Педагогическое содержание ислама рассматривали в своих трудах великие исламские ученые-богословы и наставники, основатели религиозно-

правовых школ в исламе – имамы: Абу-Ханифа (Ну'ман ибн Сабит), Ахмад (Абу Абдуллах Ахмад ибн Ханбал аш-Шайбани), Малик (Малик ибн Анаса), Аш-Шафи'и (Мухаммад ибн Идрис аш-Шафи'и); исламские ученые: Абу Хамид Аль-Газали, Абдуллах Абдуль Ганий Аль-Хайят, Абдурахман Ас-Сагдий, Абдул аль Халаяуи, Абу Ахмад аль Аскарри, Абу Исхак аш-Ширази, аз-Захаби, Аль Фахр ар-Рази, аль-Халиди, Асхат Ассахмурани, Ибн аль-Каийим, Ибн ан-Нафис, Аль-Миззи, Ибн Аскир ад-Димашки, ибн Джарир ат-Табари, имам Мансур аль-Багдади, ибн Таймийи, Ибн Хаджар, Шейх Раджаб, Шейх Хасан Айюб и др.

Обращение к педагогическому потенциалу ислама и исламскому образованию в настоящее время обусловлено повышением уровня этнического самосознания народов, стремлением к обретению ими полноценного национально-культурного облика. Религия стала важной социокультурной образующей для республик с преобладающим мусульманским населением.

Научно-педагогическое переосмысление возрождения веры в конце XX в. в работах В.А.Беляевой, Т.И.Власовой, А.Н.Кудряшовой, Н.Д.Никандрова, В.И. Слободчикова и др. ученых и практиков происходит на пути обращения к ее истокам и приводит к выводу о необходимости возвращения к диалогу между светским и религиозным воспитанием. В научных дискуссиях обсуждаются проблемы о месте религии в формировании нравственности человека и ее социальном значении в преобразовании современного мира.

Большая часть мусульманских сообществ не принимает разделения священного и мирского, а сам ислам для мусульман – это не только ряд предписаний ритуального характера, но и набор правил, более того, законов общественной жизни. Современные светские образовательные практики, осуществляемые в мусульманских сообществах, должны учитывать эту сущностную особенность исламского учения - неразделения священного и мирского с тем, чтобы не вступать в противоречие с социокультурным контекстом жизнедеятельности воспитанников.

Идея познания, воспитания и обучения в исламе является первостепенной. В источниках ислама Коране, Сунне Пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) многократно упоминается обязательность познания, для тех, кто исповедует эту религию. Именно обязательность познания, воспитания и обучения определила особое место образования в мусульманских сообществах.

Цель изучения данной дисциплины – сформировать у студентов исламских и светских учебных заведений мусульманскую нравственность и качества, подготовить их к профессиональной педагогической деятельности в свете исламского педагогического мышления. Пророк (саллаллаху ‘алейхи ва саллям) сказал: «Самый любимый мной и самый приближенный ко Мне в Судный День тот, кто обладает высокой нравственностью».

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть понятие религиозного воспитания
- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании
- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования.

Дисциплина «Исламская педагогика» направлена на формирование следующих компетенций:

а) общекультурных (ОК):

ОК-06 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-07 способностью к самоорганизации и самообразованию;

б) профессиональных (ПК):

ПК-05 способностью актуализировать представления в области богословия и духовнонравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;

ПК-06 способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим

общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часов, зачет.
- ЗФО учебная нагрузка 12 часов, Д/З.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	<i>Объем часов ЗФО</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	<i>156</i>	<i>156</i>
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	<i>104</i>	<i>12</i>
в том числе:		
теоретическое обучение	<i>40</i>	<i>10</i>
практические занятия	<i>64</i>	<i>2</i>
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>107</i>	<i>144</i>
в том числе:		
- реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания		
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>	<i>ДЗ</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Исламская педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1. Система педагогических наук	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК06
	Система педагогических наук. Функции педагогической науки		
	Функции педагогической науки	8	ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование дополнительного материала, проанализировать и сформулировать ценности	2	ПК06
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	Содержание учебного материала	2	
	Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	2	ПК-2.1
РАЗДЕЛ 2.	ИСТОКИ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1. Истоки исламской педагогики	Содержание учебного материал	2	
	Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогией.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	1	
РАЗДЕЛ 3.	ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ		ПК-2.1
Тема1. Педагогическая мысль арабского Востока	Содержание учебного материала Периоды наивысшего расцвета мусульманской культуры. Педагогические идеи Фараби. Программа воспитания Ибн-Мискавейха. Содержание воспитания и обучения у Ибн-Сины.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	1	

Тема 2. Исламская педагогическая мысль на Северном Кавказе	Содержание учебного материала Педагогические идеи Северного Кавказа в начале исламизации. Новое направление исламской педагогической мысли во второй половине XIX - начала XX века. Педагоги и просветители северокавказских народов XIX - начала XX века. Основные положения исламской доктрины в педагогике мусульманских этносов Северного Кавказа?	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
РАЗДЕЛ 4	ПРИНЦИПЫ ИСЛАМСКОГО ВОСПИТАНИЯ		ОК 05,ОК06
Тема 1. Принципы и правила воспитания	Содержание учебного материала Принципы воспитания. Педагогические правила. Ведущие принципы исламского воспитания.	2	ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	ПК06
Тема 2. Единство религиозного сознания и поведения	Содержание учебного материала Этапы развития человеческой «Nafs», указанные в Коране. Стадии трансформации сознания человека после «Nafs al-Ammara Bissu», обозначенные в Священном Коране.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	ПК06
Тема 3. Принцип исламской направленности воспитания	Содержание учебного материала Условия интеллектуального воспитания. Нормы поведения, предписанные шариатом. Принципы исламской направленности воспитания. Цель и содержание интеллектуального воспитания	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК06
Тема 4. Вера в единственного создателя и истинного Всевышнего Аллаха	Содержание учебного материала Пять обязательных действий, составляющих фундамент Ислама.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК06

Тема 5. Принцип «Вера в пророка Мухаммада (саллаллаху ‘алейхи ва саллям), как образца нравственного совершенства»	Содержание учебного материала Основы поведения правоверного мусульманина. Краткая форма символа веры ислама. Атрибуты (сыфаты) -средства познания Всевышнего Аллаха.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
Тема 6. Почитание священного Корана и Сунны	Содержание учебного материала Пункты почитания Священного Корана. Смысл Корана. Достоинства и степень вознаграждения за обучение, изучение и чтение Корана.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК06
Тема 7. Основа воспитания - нравственно – этические ценности Ислама	Содержание учебного материала Нравственность определяет поведение мусульманина. Предназначение религии. Основы религии Ислам. Основные качества мусульманина по мнению исламских богословов.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	ПК06
РАЗДЕЛ 5	МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ В ИСЛАМЕ		
Тема 1. Методы, формы и средства воспитания в исламе	Содержание учебного материала Методы и средства воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК06
Тема 2. Методы формирования сознания	Содержание учебного материала Назначение методов воспитания в исламе. Методы убеждения. Эффективность рассказа и беседы на этическую тему. Формы воспитания. Сущность и психолого-педагогические основы применения методов воспитания.	2	ОК 05,ОК06 ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК06
Тема 3. Методы организации деятельности и формирования	Содержание учебного материала Позиция исламской педагогической мысли по проблеме наказания детей.	2	ОК 05,ОК06

опыта поведения	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	ПК-05 ПК06
Тема 4. Методы стимулирования поведения и деятельности	Содержание учебного материала "Плюсы" и "минусы" соревнования как метода стимулирования деятельности.	2	ПК-05
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
Тема 5. Методы контроля, самоконтроля и самооценки	Содержание учебного материала Сущность субъективно-прагматического метода воспитания	2	ПК06
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
Тема 6. Формы исламского воспитания	Содержание учебного материала Формы исламского воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	2	
Тема 7. Средства воспитания	Содержание учебного материал Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	
РАЗДЕЛ 6	ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ		
Тема 1. Воспитание детей в исламе	Содержание учебного материал Функции семьи по отношению к обществу и отдельно взятому человеку. Целостное единство биологической, социальной и духовной сторон брака обеспечивает нормальное развитие семьи. Обстоятельства, характеризующие кризис современной семьи. Средства, необходимые для осуществления религиозного воспитания детей в семье. Быт мусульманской семьи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	
Тема 2. Значение и роль хадисов в исламском воспитании	Содержание учебного материал Перечень хадисов о воспитании.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и практическое применения полученных знаний	4	
Диф.зачет			
		Всего:	156

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Исламская педагогика для заочного обучения

1 Наименование разделов и тем	2 Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	3 Объем часов	4 Код компетенции
РАЗДЕЛ 1.	ВОСПИТАНИЕ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ	3	
Тема 1. Система педагогических наук	Содержание учебного материала	4	ПК-2.1 ОК 05, ОК06
	Система педагогических наук. Функции педагогической науки		
	Функции педагогической науки		
Тема 2. Связь исламской педагогики с другими науками	Содержание учебного материала	4	ПК06
	Анализ связей педагогики с религиозными науками, медициной, психологией.		
	Практическая работа Изучение и конспектирование теоретического материала Применять нормы шариата	1	ПК-2.1 ОК 05, ОК06
РАЗДЕЛ 2.	ИСТОКИ ИСЛАМСКОЙ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1. Истоки исламской педагогики	Содержание учебного материала	2	ПК-05 ПК06
	Исследования мусульманских мыслителей. Базовые идеи исламской педагогики. Современное трактование слова «адаб». Основные качества личности мусульманина. Идеальный портрет мусульманина. Основные методы воспитания в соответствии с исламской педагогикой.		
	Всего	12	

Д/ зачет

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

-кабинет, оснащенный оборудованием:

учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя;

классная доска;

наглядные материалы;

- технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;

-кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Аскеров А.С. Исламская педагогика. Часть 1. Воспитание в Исламе. Учебное пособие. – Махачкала, 2022. – 139 с.
2. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
3. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 136 с.
4. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
5. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402> .— ЭБС «IPRbooks»,

по паролю

6. Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
7. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
8. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт
444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

3.2.2.Дополнительные источники:

1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks»,
по паролю

2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>
1. <http://tvchirkey.ru>
2. <http://www.Islamdag.ru>
3. <http://www.darulfikr.ru>
4. <http://www.assalam.ru>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ИСЛАМСКАЯ ПЕДАГОГИКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> ○ - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты жизни личности и социальной действительности; ○ - отличать нравственное поведение от безнравственного; ○ - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; ○ - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. ○ -использовать знания курса «Этика » для систематизации форм и методов религиозно-нравственного воспитания в процессе своей жизни ○ сопоставлять основные этические понятия; ○ сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; ○ анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; ○ видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; ○ соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; ○ владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p> <p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; ○ -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. ○ - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. ○ -основные требования этики поведения . ○ - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. ○ содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; ○ характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; ○ нравственные основы дружбы, нравственные 	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ.</p>

<p>ценности любви, брака, семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; ○ историю и формы проявления этикета, нормы и правила современного делового этикета, этику и культуру общения. <p>Может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность слушать собеседника и вести диалог; – готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; – определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. – знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – знакомство с основными нормами исламской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; – понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; – формирование первоначальных представлений об исламской религии, ее роли в культуре, истории и современности России; – общие представления об исторической роли исламской религии в становлении российской государственности; – формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни. 	<p>Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос. Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p>
---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.06: Исламская педагогика** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

