



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 З.Р. Гамзаева  
«26» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.03: ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И  
ГИГИЕНА**

**Специальность:** 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**Квалификация выпускника:** учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Тагирова Х.М., преподаватель дисциплин естественно-научного цикла ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж».

**Рецензенты:**

Бутгаев Муса Саидович , кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* углубленной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в обязательную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

#### уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

#### знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Объем образовательной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: во взаимодействии с преподавателем обучающегося 64 часов; самостоятельной работы обучающегося 32 часа. Промежуточная аттестация - экзамен.

ЗФО – учебная нагрузка 8 часов, экзамен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем	Объем	
	часов	Часов ЗФО	
<b>Объем образовательной нагрузка (всего)</b>	96	96	
<b>Во взаимодействии с преподавателем</b>	64	8	
в том числе: по практической подготовки			
теоретическое обучение (лекции)	28	6	
лабораторные занятия		2	
практические занятия	36		
контрольные работы	-		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	32		
<b>Промежуточная аттестация в форме</b>	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<b>Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо- физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.</b>				
<b>Тема 1.1 Организм человека как целостная систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>	
	1. Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.			
	2. Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.			
	3. Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация			
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Контрольные работы</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Понятие о живом организме, его общебиологических свойствах и уровнях организации. Понятие о клетке как элементарной единице живого. Особенности строения животной клетки. Ткани. Морфофункциональная классификация тканей. Отличия типов тканей по происхождению, строению, выполняемым функциям, способности к регенерации.	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема1.2. Закономерности роста и развития детского организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	1. Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.			<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	2. Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.			
	3. Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>		
1.	Определение уровня физического развития. Основные закономерности роста и развития ребенка, их характеристика.			

		Акселерация и ретардация развития, биологический и паспортный возраст.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие принципы регуляции функций в организме. Понятие о саморегуляции, положительной и отрицательной обратной связи. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций. Понятие об онтогенезе и его этапах. Периодизация постнатального онтогенеза. Критические периоды онтогенеза. Понятие роста и развития.	2	
<b>Тема 1.3. Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.		<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	2.	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование правильной осанки у детей. Понятие об осанке. Формирование и физиологическая роль правильной осанки. Гигиенические требования к портфелям и ранцам для ношения книг и письменных принадлежностей.		
3.	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие об опорно-двигательном аппарате, его функциях и строении. 2. Кости, их химический состав, физические свойства, строение. Типы соединения костей, их характеристика. 3. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды, половые различия. Динамическая и статическая работа скелетных мышц.	2		
<b>Тема 1.4. Обмен веществ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие об обмене веществ, метаболизме, катаболизме, анаболизме. Обмен белков. Обмен липидов. Обмен углеводов.		<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	2.	Роль витаминов, воды, минеральных солей в процессе роста и развития ребенка. Основной обмен и суточный расход энергии у детей и подростков. Особенности питания детей в различные возрастные периоды.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

		Витамины, их физиологическое значение, роль в формировании детского организма и классификация.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Понятие об обмене веществ и энергии. Основные этапы обмена веществ в организме. Роль ферментов в метаболизме. 2. Обмен белков. Особенности процессов ассимиляции и диссимиляции белков в зависимости от возраста и состояния организма. Азотистый баланс и его изменение с возрастом. 3. Строение, значение и превращение углеводов в организме 4. Особенности водного и минерального обмена в детском организме.	2	
<b>Тема 1.5. Анатомия и физиология пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Понятие о пищеварении. Значение и общий план строения органов пищеварения. Пищеварение в отделах ЖКТ. Печень, поджелудочная железа, желчный пузырь. Возрастные особенности пищеварения.		<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфофункциональная характеристика органов пищеварения. Ротовая полость. Строение зубов. Язык, его строение и функция. Пищевод. Желудок. Тонкая кишка. Толстая кишка. Пищеварение. Печень. Поджелудочная железа.		2	
<b>Тема 1.6. Возрастные особенности дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Дыхание, его значение и этапы. Строение органов дыхания. Воздухоносные пути. Строение легких, их функциональное значение. Основные этапы дыхания. Механизм вдоха и выдоха. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Обмен газов в тканях.		
	2.	Дыхательные объемы и емкости. Изменение показателей внешнего дыхания с возрастом ребенка. Отличия типов дыхания, частоты и глубины дыхания в зависимости от пола.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Показатели системы органов дыхания		
<b>Тема 1.7. Анатомия и физиология выделительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Физиологическое значение процессов выделения. Органы выделения. Строение почки. образование первичной и вторичной мочи. Возрастные особенности выделительной системы.		<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Морфологическая и функциональная характеристика мочевых органов. Возрастные особенности органов выделения. Почка, форма и топография почек. Строение почки. Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Особенности кровообращения		4	

	почки. Мочевыводящие пути почек: чашечки и лоханка. Механизм образования первичной и вторичной мочи.		
<b>Тема 1.8. Анатомо-физиологические, возрастные особенности половой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Строение внутренних и наружных женских и мужских половых органов. Овогенез, сперматогенез	2	ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Общая характеристика половых органов. Внутренние мужские половые органы: яичко, придаток яичка. 2. Строение и функции яичников, матки. Возрастные и циклические особенности женской половой системы. 3. Овогенез, сперматогенез	4	
<b>Тема 1.9. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Понятие об эндокринных и экзокринных железах. Классификация желез внутренней секреции. Гормоны, их классификация, свойства и механизм действия. Гипофиз, строение, возрастные изменения. Гормоны гипофиза, их влияние на рост и развитие ребенка.		ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	2. Околощитовидные железы, их строение, функции и возрастные особенности. Надпочечники, их строение и развитие. Гормоны коркового и мозгового слоя надпочечников. Поджелудочная железа, ее эндокринная функция.		
<b>Раздел 2. Анатомо- физиологические особенности сердечно-сосудистой системы, нервной системы, органов чувств</b>			
<b>Тема 2.1. Анатомо-физиологические, возрастные особенности сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Состав и функции крови. Группы крови и резус-фактор. Особенности состава крови в детском возрасте. Биохимические свойства крови в онтогенезе. Форменные элементы крови в онтогенезе.		ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	2. Строение сердца, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. онтогенез кровообращения. строение и функции лимфатической системы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Показатели сердечно-сосудистой системы. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности. Строение сосудистой стенки артерий, вен, капилляров. Основные принципы гемодинамики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение сердца. Клапаны сердца и их значение. Принцип работы клапанного аппарата сердца. Сердечный цикл, его фазы, возрастные особенности у детей.	4	
<b>Тема 2.2. Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

анатомия и физиология нервной системы	1.	Особенности нервной и гуморальной регуляции функций и их взаимосвязь. Морфологическая и функциональная организация нервной системы ребенка. Биоэлектрические явления в центральной нервной системе. Процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.		ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	<b>Практические занятия</b>		4	
		Нервные волокна, их виды, строение и свойства. Понятие о синапсе. Виды синапсов. Рефлекс как основа нервной деятельности. Биологическое значение рефлексов. Классификация рефлексов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общий план строения нервной системы. Основные этапы ее развития.		2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология спинного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Внешнее строение спинного мозга, внутреннее строение спинного мозга, сегментарное строение, его серое и белое вещество. Спинномозговые нервы.		ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Функции спинного мозга. Возрастные особенности.		
Тема 2.4. Анатомия и физиология головного мозга	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>			ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	1.	Строение отделов головного мозга. Функции продолговатого мозга. Средний мозг. Промежуточный мозг. Морфологическое строение коры головного мозга. Особенности строения коры головного мозга в онтогенезе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций		2	
Тема 2.5. Учение о высшей нервной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Содержание учения о высшей нервной деятельности, роль в его создании И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Условные рефлексы, условия и механизм их образования, классификация. Торможение условных рефлексов и его виды. Теория И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности.		
	2.	Основные типы ВНД - физиологическая основа темпераментов человека.		

		Пластичность типов ВНД. Индивидуальные типологические особенности детей и подростков. Специально человеческие типы ВНД, их физиологическое обоснование и формирование в процессе индивидуального развития.		
<b>Комплексная диагностика готовности к обучению</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия:</b>			<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	1.	Строение рефлекторной дуги. Образование и торможение условных рефлексов. Типы ВНД.		
	.	Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общие принципы регуляции функций в организме. Роль нервных и гуморальных механизмов в регуляции функций.		<b>4</b>	
<b>Тема 2.6. Анатомия и физиология сенсорных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Понятие о сенсорных системах (анализаторах), их классификация и значение. Строение зрительной сенсорной системы. Понятие об аккомодации и рефракции, их изменения с возрастом.		<b>ОК 3, ОК 10, ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4</b>
	2.	Определение остроты зрения. Определение воздушной и костной проводимости.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Нарушения зрения, их краткая характеристика и причины возникновения.		<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>96</b>	

### **2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03. ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА ЗФО**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	
<i>1</i>	<i>2</i>	
<b>Раздел 1. Закономерности онтогенеза. Анатомо- физиологические особенности опорно-двигательного аппарата, внутренних органов.</b>		
<b>Тема 1.1 Организм человека как целостная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1.	Уровни организации жизни. Клеточный уровень организации жизни. Биохимия клетки. Строение клетки. Размножение клеток.

систем	2.	Органно-тканевый уровень организации жизни. Ткани.	1
	3.	Органы, системы и аппараты органов. Организм как саморегулирующаяся система. Гомеостаз. Терморегуляция. Адаптация	
<b>Тема 1.2. Закономерности роста и развития детского организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Закономерности онтогенетического развития. Общие законы индивидуального развития. Специфические черты детского возраста. Сенситивные и критические периоды развития.	1
	2.	Возрастная периодизация развития. Периоды онтогенеза. Характеристика отдельных периодов развития. Особенности роста в различные возрастные периоды. Влияние наследственности и среды на развитие. Акселерация и ретардация.	1
	3.	Индивидуально-типологические особенности развития. Оценка индивидуального развития. Биологический возраст. Типы телосложения	
<b>Тема 1.3. Анатомия и физиология Опорно-двигательного аппарата, закономерности его развития в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.	Значение опорно-двигательного аппарата человека. Строение, химический состав, физические свойства и рост костей. Типы соединения костей, их характеристика и возрастные особенности. Скелет, его строение, функции и возрастные особенности.	2
	2.	Скелетные мышцы, их строение, свойства, классификация и развитие. Основные группы скелетных мышц, их функциональное значение. Формирование двигательных качеств и навыков у детей разного возраста. Понятие об осанке. Виды нарушений осанки у детей и их профилактика.	2
всего			<b>8 - экзамен</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: Скелет человека, Комплект микропрепаратов для микрофотографирования; Модели: уха, носа, гортани, желудка, почки, сердца, черепа человека, головного мозга, глаза; Рельефные таблицы: кишечной микроворсинки, глаза, почки, кожи, печени, пищеварительного тракта, желез внутренней секреции, строение легких, строение спинного мозга.

Технические средства обучения: Интерактивная доска Elite, Мультимедийный проектор BenQ, АРМ -13 в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Григорьева Е. В. Возрастная анатомия и физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 183 с.
2. Дробинская А. О. Анатомия и возрастная физиология. — М.: Юрайт, 2020. — 415 с.
3. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.
4. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Шубина, О. С. Лабораторные работы по морфологии человека и животных / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, Н. А. Комарова: учебнометодическое пособие; Мордов. гос. пед. ин-т им. М. Е. Евсевьева. - Саранск, 2014. - 115с.
2. Шубина О. С. Анатомио-физиологические особенности мозжечка позвоночных животных: учебное пособие / О. С. Шубина, М. В. Егорова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 96 с.
3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.
4. Шубина О. С. Мочеполовая система: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2015. - 97 с.
- Шубина О. С. Анатомия и физиология внутренних органов: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Дуденкова, В. С. Бардин; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 113

##### **3.2.3. Интернет источники**

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> Анатомия

<http://www.fiziolog.isu.ru/> Физиология и анатомия человека. Научнопопулярный сайт

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Анатомо-физиологические и гигиенические знания, лежащие в основе обучения и воспитания	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Освоение студентами сущности понятий и терминов анатомии, физиологии и гигиены.	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Освоение основных методов анатомо-физиологического исследования человека.	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Представление об основных закономерностях роста и развития детского организма	Фронтальный опрос, экзамен
Представление о наиболее чувствительных к внешнему воздействию сенситивных и критических периодах развития	Анализ и оценка практических заданий, экзамен
Знания об индивидуально-типологических особенностях роста и развития ребенка, как основы индивидуального подхода в образовании и воспитании детей, раннего выявления одаренных детей и их гармоничного развития и воспитания	Анализ и оценка практических заданий, экзамен

#### 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.03: ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

