



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация: учитель начальных классов

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Физическая культура разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Тимигишиева Марьям-Асият Сайиповна - преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
- 6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Психология

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология входит в блок общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач

обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

-обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

-самостоятельной работы обучающегося 41 час. Промежуточная аттестация в 4 семестре - Экзамен.

ЗФО - учебная нагрузка 12, в 5 семестре зачет, в 6 семестре экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов,ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123	123
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82	12
в том числе: по практической подготовки	44444	
Теоретические занятия	38	10
практические занятия	44	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41	111
в том числе:		
Промежуточная аттестация в форме экзамен		Экзамен, зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Предмет, объект и методы психологии.	1	
	Место психологии в системе наук.	1	
	История развития психологического знания.	1	
	Основные направления в психологии	1	
	Практическое занятие - Подготовить рефераты	4	
Самостоятельная работа студентов: Подготовка сообщения по теме: «Отрасли психологии». Составление опорных схем основных категорий психологии Проведение психологического исследования. Составление рекомендаций для учителя по развитию адекватной самооценки школьников.	4		
Тема 1.2 Психика и организм	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика	1	
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе	1	
	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	1	
	Практическое занятие Решение психологических задач.	4	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	4	
Тема 1.3 Психология	Содержание учебного материала		

личности	Психологический анализ понятий индивид, личность. субъект, индивидуальность	1	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.	1	
	Психологическая структура личности. Типы акцентуаций личности.	1	
	Практические занятия Диагностика характера и направленности личности. Определение типа акцентуации личности	4	
	Самостоятельная работа студентов: Составление конспекта «Направленность личности». Анализ особенности характера некоторых литературных героев по их поведению и поступкам. Творческая работа «Развитие способностей у учителя». Составление психологических рекомендаций для учителя по воспитанию чувств, некоторых волевых качеств школьников.	4	
Тема 1.4 Темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала		
	Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента.	1	
	Психологический анализ характера человека .	1	
	Практические занятия Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	4	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	2	ОК02 ОК04 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие об ощущениях.		
	Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.		
	Практическое занятие Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию внимания младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2	
Тема 2.2. .Восприятие	Содержание учебного материала	2	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.		
	Практическое занятие Возрастные особенности развития восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
Тема 2.3 Внимание	Содержание учебного материала	2	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека.		
	Виды, свойства, функции и состояния внимания человека. Возрастные особенности внимания.		
	Способы активизации и развития внимания ребенка.		
	Практическое занятие Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих сенсорному развитию младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4	
Тема 2.4.Память	Содержание учебного материала	2	2
	Общее представление о памяти. Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию памяти младших школьников.	2	

	Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.		
Тема 2.5.Мышление	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие о мышлении. Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь.	1	
	Виды, операции и формы мышления.	1	
	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте.		
	Пути, приемы развития мышления детей.		
	Практическое занятие Решение психологических задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных схем по темам. Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию мышления и речи младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования игры в практической деятельности с младшими школьниками.	4		
Тема 2.6.Воображение	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения.	2	
	Психологические механизмы воображения.		
	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение		
	Практическое занятие Решение психологических задач.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Составление конспектов. Подбор приемов (игр), способствующих развитию воображения младших школьников. Подготовка материала, необходимого для использования приема, игры в практической деятельности с младшими школьниками.	2		
Раздел 3 Психология деятельности и общения	Содержание учебного материала		
Тема 3.1Общая	Характеристика деятельности		

психологическая теория деятельности	Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
Тема 3.2 Психическая регуляция деятельности человека	Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности	2	
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: Основные виды деятельности и особенности перехода	2	
Раздел 4 Возрастные особенности психического развития			
Тема 4.1. Теории возрастного развития	Содержание учебного материала		
	Возрастные особенности развития. Понятие о кризисах и стабильных периодах, их особенности	2	2
Тема 4.2. Психологические факторы развития	Содержание учебного материала		2
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Факторы влияющие на формирование девиантного поведения детей.	2	
	Практические занятия	-	
Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	2	
	Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника.	1	
	Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	1	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Практические занятия: «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	6	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщения по теме: «Предпосылки учебной деятельности в дошкольном возрасте». Подбор методик для диагностики психологической готовности ребенка к школе.	4	

Тема 4.5. Особенности психического развития младшего школьника.	Содержание учебного материала		
	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста	1	2 ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	1	
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа.	1	
	Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие: Изучение межличностных отношений детей младшего школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.	4	
	Самостоятельная работа: Подбор методик для диагностики школьной дезадаптации. Выявление причин школьной дезадаптации. Подготовка сообщения: «Повышение мотивации к обучению в школе»	2	
Тема 4.6. Психологические особенности развития подростка.	Содержание учебного материала.		
Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.	1	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1	
Самостоятельная работа Подготовка сообщения на тему: «Девиантное поведение». Изучение темы: «Чувство взрослости – центральное новообразование подросткового возраста». Составить портрет девиантного подростка.	2		
Тема 4.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	Содержание учебного материала		
	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	1	2
	Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	
	Самостоятельная работа:	1	
Изучение темы: «Становление личности в ранней юности».			
	Всего:	123	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Психология для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;	Содержание учебного материала		
	Предмет, объект и методы психологии.	1	
	Место психологии в системе наук.		
	История развития психологического знания.		
	Основные направления в психологии	1	
Тема 1.2 Психика и организм	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика	1	
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе		
	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	1	
Тема 1.3 Психология личности	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Психологический анализ понятий индивид, личность. субъект, индивидуальность	1	
	Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.	1	
	Психологическая структура личности. Типы акцентуаций личности.	1	
Тема 1.4 Темперамент, характер, способности	Содержание учебного материала		ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента.	1	
	Психологический анализ характера человека .		

	Практические занятия Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	2	
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	1	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Понятие об ощущениях.		
	Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.		
Тема 2.2. Восприятие, внимание, память,	Содержание учебного материала	1	ОК02 ПК 3.2 ПК3.4 ПК4.1
	Общая характеристика восприятия.		
	Виды и свойства восприятия.		
всего	Промежуточная аттестация	12	Зачет, экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации рабочей программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета включает:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, компакт-диски и другие носители информации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>.

2. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskayapsihologiya-452619#page/4>

2. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. – Москва: Академия, 2011. – 464 с.

3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

4. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>

5. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: 17 электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-i-psihologicheskij-praktikum-452392#page/177>

6. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskayapsihologiya456277#page/5>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogovozrasta-453482#page/1>

9. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya444564#page/>

3.2.3. Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь	
<ul style="list-style-type: none"> • применять знания по психологии при решении педагогических задач; 	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; 	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
знать	
<ul style="list-style-type: none"> • особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; 	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии личности; 	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; 	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
<ul style="list-style-type: none"> • возрастную периодизацию; 	тестирование; терминологический диктант
<ul style="list-style-type: none"> • возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; 	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
<ul style="list-style-type: none"> • групповую динамику; 	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
<ul style="list-style-type: none"> • понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; 	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
<ul style="list-style-type: none"> • основы психологии творчества 	Оценка результатов деятельности детей. Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП. 02. ПСИХОЛОГИЯ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

