



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация: учитель начальных классов

Рабочая программа учебной дисциплины «**ОП.01 Педагогика**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Тимигишиева Марьям-Асият Сайиповна - преподаватель социальных и психолого-педагогических дисциплин ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ)
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в программах повышения квалификации и профессиональной подготовки по специальности: 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина 01. Педагогика входит в учебный цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- формирование целостного представления о педагогических аспектах организационно-управленческой, научно-исследовательской и образовательной деятельности;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу результатов процесса обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Общие компетенции (ОК).

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Профессиональные компетенции (ПК)

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 1.7 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 1.8 Проводить внеурочные занятия.

ПК 1.9 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.1 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.2 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.3 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 2.4 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 2.5 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 2.6. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 2.7 Обеспечивать работу с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.8 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 2.9. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1 Методическое обеспечение образовательного процесса.
- ПК 4.2 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.3 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.4 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.5. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.6. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

- ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 123 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 41 час. Промежуточная аттестация: в 4 семестре - экзамен.

ЗФО учебная нагрузка 12 часов, зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов, ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123	123
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	82	12
в том числе: по практической подготовки		
лекционные	40	10
практические занятия	42	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41	111
в том числе:		
<i>Рефераты.</i>	22	
<i>Подготовка презентаций.</i>	12	
<i>Выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов.</i>	7	
<i>Промежуточная аттестация в форме в 4 семестре -экзамен</i>		Экзамен (6 сем), зачет (5 сем.)

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Код компетенции	
1	2	3	4	
Раздел 1. Общие основы педагогики				
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала		10	
	1.	Возникновение и развитие педагогики. Объект предмет и функции педагогики.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	2.	Структура педагогической науки, педагогики. Задачи педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия.		
	Практические занятия.		4	2
	1.	«Почему я выбрал профессию учителя начальных классов».		
	2.	Связь педагогики с другими науками, ее место в системе гуманитарных наук.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Рефераты о жизни и педагогической деятельности Я. А. Коменского, Д. Локка, Ж.Руссо, И.Г. Песталоцци. И. Гербарта, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского, Л.Н.Толстого. Составление сообщений о традиционных и новых отраслях педагогики. Составление словаря педагогических понятий.		4	3
	Контрольная работа -		-	
	Лабораторная работа -		-	
	Тема 1.2 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала.		2
1.		Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности.		ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
2.		Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая		

		характеристика.			
		Практические занятия.	4	2	
	1	Современные теории развития и воспитания личности.			
	2	Возрастная периодизация.			
		Самостоятельная работа обучающихся.	4		
		1.Подготовка рефератов по темам: Возрастная периодизация, младенческий возраст; раннее детство; дошкольный возраст; младший школьный возраст; подростковый возраст; юношеский возраст; акселерация; подготовка ребенка к школе. 2 Подбор примеров влияния разнообразных характеров на развитие человека на основе изучения художественной и педагогической литературы.	2 2		
Тема 1.3. Личностно-ориентированный подход в образовании.		Содержание учебного материала.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4	
		Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности.	2		
		Ценностные ориентации.			
			Практические занятия:	2	
			Возрастные индивидуальные особенности в реализации личностно-ориентированного подхода в образовании.	2	
			Самостоятельная работа обучающихся:	2	
			Составление психолого-педагогической характеристики по схеме.	2	
		Контрольная работа.			
		Лабораторная работа			
Тема 1.4 Методы педагогических исследований.		Содержание учебного материала	2		
		Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное. Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая ,закрытая, смешанная.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4	
		Эксперимент. Социометрические методы.			

	Практические занятия.	2	
	1 Методы педагогического исследования. 2 Опросные методы и методы наблюдения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1 Характеристика методов педагогического исследования. 2 Составление анкеты.	1 2	
Раздел 2. Педагогика школы. Дидактика			
Тема 2.1. Теория и практика обучения.	Содержание учебного материала.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.	2	
	Практические занятия:	2	
	Основные дидактические концепции.	2	
Тема 2.2 Содержание образования. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	Содержание начального школьного обучения. Структура содержания образования. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2	
	Документы, регламентирующие содержание образования. Законы, закономерности и принципы обучения. История становления и развития системы общедидактических принципов.. Доступность обучения. Принципы последовательности. Связь обучения с жизнью. Наглядность обучения. Сознательность и активность обучения. Прочность знаний, учет индивидуальных особенностей и индивидуальный подход.		
	Практические занятия:	2	
	Непрерывное образование. Проблема преемственности в работе образовательных учреждений. Воспитывающий характер обучения в педагогике. Научность обучения. Систематичность обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельная работа:	4	
	Реферат на тему: 1 А.Я. Коменский, И.Г. Песталоцци о принципе наглядности обучения. 2 К.Д. Ушинский о принципе наглядности обучения.	4	
Тема 2.3. Методы, приемы и средства обучения.	Содержание учебного материала.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	1 Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Требования к методам обучения в современной школе. 2 Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога. Современные технологии обучения.		

	Практические занятия: Методы обучения:	2	
	1 Разработка плана – конспекта урока с учетом различных методов и приемов. 2 Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Наблюдение за реализацией различных методов и приемов обучения в работе учителя (на практике).	2	
Тема 2.4. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала.	2	
	1 Понятие о формах обучения. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная. Требования к проведению и анализу. Подготовка учителя к уроку.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
	2 Психолого-педагогический анализ урока. Разнообразие форм организации обучения и особенности их использования в школе		
	Практическое занятие.	2	
	1 Характеристика классно-урочной системы. Ее достоинства и недостатки. Урок в школе. 2 Типы уроков, их структура. Требования к уроку.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	4	
	1. Наблюдение урока с целью изучения критериев и норм оценки знаний учащихся. Анализ предварительной оценки результатов учения школьников.	2	
	2. Подготовка сообщения на тему «Индивидуальный подход к отметке успеваемости учащегося».	2	
Тема 2.5. Мотивы учения младших школьников.	Содержание учебного материала:	2	
	1 Мотивы учения на разных возрастных этапах. Мотивация учебной и трудовой деятельности. Эмоциональный фактор учения. Потребности и интересы как основа мотивации учения.	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
	2 Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. Роль познавательного интереса в обучении. Приемы стимулирования учения школьников.		
	Практические занятия:	2	
	Методика и приемы стимулирования учения школьников. Решение педагогических задач по определению особенностей стимулирования учения школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	3	
	Подбор приемов стимулирования учения школьников	3	
Тема 2.6. Дидактика как теория обучения.	Содержание учебного материала:	2	ОК-01 ОК-02 ОК-05,ПК-3.3 ПК-4,4
	1 Дидактическое и предметное наполнение концепций. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков: восприятие, понимание и осмысление, закрепление, применение на		

	практике. Учение и обобщение.		ПК-5.1,ПК-5.4
2	Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения. Основы развивающего обучения.		
	Практические занятия:	2	
	Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений, навыков. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Сравнительный анализ традиционной и развивающей системы обучения (традиционная система обучения: Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский); (развивающее обучение: Л.В.Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов).	2	
Раздел 3. Теория и практика воспитания.			
Тема 3.1. Цели и задачи воспитания.	Содержание учебного материала.	2	ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
	Теория воспитания как раздел педагогической науки. Движущие силы. Современные концепции воспитания, научно-методическая обоснованность и практическая применимость.		
	Классовый характер воспитания в классовом обществе. Соотношение воспитания, самовоспитания и перевоспитания		
	Практические занятия.	4	
	Реализация задач воспитания: трудовое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.	2	
	Воспитание в учебной и внеучебной деятельности школьников. Анализ психолого-педагогических показателей формирования и развития личности ребенка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Функции и основная деятельность учителя – классного руководителя.	2	
	Контрольная работа -	-	
	Лабораторная работа -	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	2	ОК-05

Принципы и методы воспитания.	1	Понятие о методах и приемах воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Методы формирования общественного сознания. Разъяснение. Рассказ. Беседа. Пример. Методы организации деятельности учащихся. Упражнения. Приучение. Поручения, их виды и условия повышения эффективности воспитания. Игра, ее виды. Значение игры и игровых ситуаций в системе воспитания детей шестилетнего возраста. Методы стимулирования положительного поведения. Требование		ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	2	4Общественное мнение как вид коллективного требования и метод стимулирования положительного поведения у детей. Соревнование. Поощрение. Виды поощрения. Поощрение как выражение положительной оценки деятельности коллектива и отдельных учащихся.	4	
	Практические занятия:			
	1	Наказание как метод торможения отрицательных навыков. Виды наказания. Методы самовоспитания.	2	
	2	Личные обязательства. Самоотчет. Самоанализ. Самоконтроль. Самооценка. Взаимосвязь методов воспитания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Составление классификации методов воспитания.	2		
	Контрольная работа -	-		
Тема 3.3. Взаимоотношения коллектива и личности.	Содержание учебного материала.		4	
		Формирование коллектива школьников. Понятие «коллектив» и его признаки. Структура коллектива. Взаимоотношения в коллективе и их роль в формировании личности школьника. Стиль и тон в коллективе. Изменение позиции учителя на разных стадиях развития коллектива. Пути формирования коллектива. Стиль и тон в коллективе.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Актив и его роль в создании коллектива.	2	
	2	Работа учителя с коллективом. Воздействие коллектива на личность.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1 Разработка плана коллективного творческого дела для учеников начальной школы.	2		
	2 Разработка плана коллективного творческого дела для учеников начальной школы.	2		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	4	ОК-01	

Основные задачи и функции педагога.	1	Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя. Учитель - классный руководитель. Основные задачи и функции учителя - воспитателя и классного руководителя на современном этапе развития системы образования. Учитель начальных классов как воспитатель личности школьника и классного коллектива. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста.	2	ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
	Практические занятия:		2	
	1	Классный руководитель: содержание и формы его работы с учащимися. Планирование воспитательной работы с учениками.	2	
	2	Преимственность и работа учителя начальных классов и воспитателя подготовительной группы детского сада, классного руководителя среднего звена и учителя начальных классов.		
	Контрольная работа -		-	
Лабораторная работа -		-		
Тема 3.5. Оценка уровня воспитанности школьников.	Содержание учебного материала:		2	
	1	Показатели и критерии воспитанности школьников. Педагогические, диагностические методики выявления ценностных ориентаций школьника.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Уровни воспитанности школьников.	2	
	2	Выявление меры воспитанности школьников.		
Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика			12	
Тема 4.1. Социальная и школьная дезадаптация.	Содержание учебного материала.		2	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
	1.	Понятие о социальной и школьной дезадаптации. Дети риска социальной и школьной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной и школьной дезадаптации.		
	2.	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	Практические занятия:		2	
	1	Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.	2	
	2	Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
Выполнение индивидуального проектного задания «Альбом коррекционно – развивающих упражнений».		2		
Тема 4.2. Детская одаренность.	Содержание учебного материала		6	ОК-01
	Практические занятия:		2	ОК-02

	1 Развитие детской одаренности в образовательной среде. 2 Диагностика одаренности.	2	ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Доклад на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности».	2	
Всего		Экзамен	123

2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Код компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала		ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4.4 ПК-5.1 ПК-5.4
	1.	Возникновение и развитие педагогики. Объект предмет и функции педагогики.	
	2.	Структура педагогической науки, педагогики. Задачи педагогики. Отрасли педагогических знаний. Основные педагогические понятия.	
Тема 1.2 Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала.		4
	1.	Развитие, воспитание и формирование личности. Сущность природы человека. Педагогика о взаимодействии биологических и социальных факторов в развитии и формировании личности ученика. Игровая, учебная, трудовая, художественно-эстетическая, спортивная деятельность в формировании личности ребенка. Активность ребенка в деятельности и общении, ее роль в развитии личности.	
	2.	Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей. Воспитание детей в раннем возрасте. Педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Характеристика подростка. Юношеский возраст и его педагогическая характеристика.	

Тема 1.3. Личностно-ориентированный подход в образовании.	Содержание учебного материала.		4	ОК-01 ОК-02 ОК-05 ПК-3.3 ПК-4,4 ПК-5.1 ПК-5.4
		Опора на личностные качества ребенка. Индивидуальные особенности личности. Ценностные ориентации.		
		Понятие исследования. Методы наблюдения: непосредственное и опосредованное; открытое и конспиративное; лонгитюдное и ретроспективное. Опросные методы: беседа, метод интервью, анкетирование (контактное, заочное, прессовое). Анкета открытая, закрытая, смешанная. Практическая работа. Эксперимент. Социометрические методы.	2	
		всего	12	Зачет, Экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС ОПОП):

- кабинет педагогики, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся, классная доска, наглядные материалы, технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700>
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452533>
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
2. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019.
3. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
4. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 178 с.
5. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
6. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
7. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
8. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.

9. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие. М.: Парадигма, 2016. 216 с.
10. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
11. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семьеведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
12. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

3.2.3. Интернет ресурсы:

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

Лобанова О.Б. Русская педагогическая мысль конца 19 начала 20 вв. О сущности педагогического опыта- <http://www.scince-education.ru/12-271>

Педагогический словарь-<http://slovo.yaxy.html>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.
Организовывают собственную деятельность, определяют методы решения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
Оценивают риски и принимают решения в нестандартных ситуациях.	Анализировать уроки.
Осуществляют поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
Используют информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Проводить внеурочные занятия.
Работают в коллективе и команде, взаимодействуют с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
Ставят цели, мотивируют деятельность обучающихся, организуют и контролируют их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
Осуществляют профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.01 ПЕДАГОГИКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов

среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

