




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.Р. Гамзаева
«26» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 01. МАТЕМАТИКА

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Махачкала 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742. (Зарегистрирован 22.09.2022 № 70193)

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик: Рабаданова А.М., ст. преподаватель

Рецензенты:

Бутгаев Муса Саидович , кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Загат Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 6 ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН. 01. Математика является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы: дисциплина ЕН.01 Математика входит в математический и общий естественно-научный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Задачи дисциплины:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- обучение студентов методам математического анализа, необходимых им при изучении остальных курсов;
- привитие студентам навыков исследования с использованием математического анализа;
- обучение студентов методам логически строгого построения доказательств;
- формирование навыков и умений, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов реализации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления;
- находить аналитическое выражение производной по табличным данным;
- решать простейшие дифференциальные уравнения;
- выполнять операции над множествами;
- совершать арифметические операции над матрицами;
- находить определитель матрицы;
- решать системы уравнений методами Крамера, Гаусса, методом обратной матрицы; совершать операции с комплексными числами;

- решать простейшие задачи, используя элементы теории вероятности и математической статистики.

В результате освоения учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя,

табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа. Промежуточная аттестация – в 3 семестре.

ЗФО учебная нагрузка-12 часов, экзамен.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72	72
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	48	12
<i>в том числе: по практической подготовки</i>		
теоретические обучение	26	
практические занятия	22	12
Самостоятельная работа обучающегося	24	
<i>в том числе:</i>		
- разработка презентаций		
- работа с учебником		
- индивидуальная работа		
- нахождение вероятностей по формулам Бернулли и Лапласа.		
Промежуточная аттестация в форме экзамен	(3сем)	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы линейной алгебры		12	
Тема 1.1. Матрицы и определители	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	2	OK01-05 ПК1.2-1.5
	<i>Практическое занятие №1. Матрицы, операции над ними.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №2. Определители и их свойства.</i>	2	
	<i>Практическое занятие №3. Правила вычисления определителей</i>	2	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	<i>Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений: задачи экономического смысла</i>	2	
	<i>Практическое занятие №5 Семинар по разделу 1</i>	2	
	Самостоятельная работа: Разработка презентации: «Значение математики в профессиональной деятельности». Разработка презентаций на тему: «Матрицы, виды матриц. Системы линейных уравнений».	4	
Раздел 2. Математический анализ		18	
Тема 2.1. Основные понятия теории пределов и непрерывности	Содержание учебного материала: Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности связь между ними. Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательный пределы.	2	OK01-05 ПК1.2-1.5
	<i>Практическое занятие №6 Вычисление первого и второго замечательного пределов.</i>	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		
Тема 2.2. Основы дифференциального исчисления. Производная функции	Практическое занятие №7: Вычисление производных сложных функций. Дифференцирование сложной функции.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: Определение производной. Геометрический, механический и экономический смысл производной. Производные основных элементарных функций	2	
Тема 2.3 Приложение производной	Содержание учебного материала: <i>Использование понятия производной в экономике: эластичность функции, эластичность спроса и предложения относительно цены.</i>	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	Практическое занятие 8: Исследование функций и построение графиков сложных функций Практическое занятие 9: Решение заданий экономического смысла методами дифференциального исчисления.	4	
	Самостоятельная работа: Работа с учебником: Исследование сложной функции с помощью производной: интервалы монотонности, экстремум функции, асимптоты и построение графиков.	2	
Тема 2.4 Основы интегрального исчисления. Неопределенный интеграл	Практическое занятие 10: Вычисление неопределенных интегралов методом замены переменной и по частям.	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
Тема 2.5 Определенный интеграл. Приложение определенного интеграла.	Практическое занятие 11: Вычисление определенных интегралов методом замены переменной и с помощью интегрирования по частям.	2	
	Практическое занятие 12: Решение заданий экономического смысла методом интегрального исчисления	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
Раздел 3. Комплексные числа		4	
Тема 3.1. Комплексные числа	Содержание учебного материала: Определение комплексного числа. Арифметические операции над комплексными числами, записанными, а алгебраической форме. Геометрическая интерпретация комплексных чисел.	1	ОК01-05 ПК1.2-1.5

	Тригонометрическая и показательная форм записи комплексных чисел.		
	Практическое занятие 14 Действия над комплексными числами	1	
Итоговое занятие	Обобщение пройденного учебного материала. Подведение итогов по результатам обучения за семестр		ОК01-05 ПК1.2-1.5
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ ДИСКРЕТНОЙ МАТЕМАТИКИ		6	
Тема 4.1. Множества и операции над ними	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств.	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	<i>Практическое занятие 16: Выполнение операций над множествами</i>	4	
РАЗДЕЛ 5 ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ		32	
Тема 5.1. Элементы теории вероятностей	Содержание учебного материала: Случайные величины. Виды случайных величин. Закон распределения случайных величин. Числовые характеристики случайных величин.	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	<i>Практическое занятие 17: Решение задач на нахождение условной и полной вероятности.</i>	2	
	Практическое занятие 18,19: Решение задач на нахождение вероятностей по формулам Бернулли и Лапласа.	4	
	Практические занятия 20,21: Составление и анализ случайных величин. Нахождение числовых характеристик случайных величин	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Индивидуальная работа 5 2. Работа с учебником: 1. Нахождение вероятностей по формулам Бернулли и Лапласа. Мелкосерийное и крупносерийное производство. 2. Условная и полная вероятности.	2	
Тема 5.2. Основные понятия математической статистики	Практическое занятие 22 Решение задач математической статистики	2	
	Практическое занятие 23. Семинар по разделу 5	4	

Тема 5.3. Математическая модель экономической задачи. Линейное программирование	Содержание учебного материала: Математическое моделирование: основные понятия и этапы моделирования. Примеры составления математических моделей. Математическая модель экономической задачи. Графический метод решения задач линейного программирования с двумя переменными.	4	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	Практическая работа №24. Решение задачи оптимального сочетания продукции некоторого небольшого производства.	6	
Итоговое занятие	Итоговая (обязательная) контрольная работа по пройденному курсу	2	
Промежуточная аттестация	Обобщение пройденного учебного материала. ЭКЗАМЕН	2	
	Максимальная учебная нагрузка:	72	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 «Математика» для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Элементы линейной алгебры			
Тема 1.1. Матрицы и определители	Введение. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	<i>Практическое занятие №1. Матрицы, операции над ними.</i>	1	
	<i>Практическое занятие №2. Определители и их свойства.</i>	1	
	<i>Практическое занятие №3. Правила вычисления определителей</i>	1	
Тема 1.2. Системы линейных уравнений	<i>Практическое занятие №4 Решение систем линейных уравнений: задачи экономического смысла</i>	1	ОК01-05 ПК1.2-1.5
Раздел 2. Математический анализ			
Тема 2.1. Основные понятия теории пределов и	Содержание учебного материала: Бесконечно малые и бесконечно большие последовательности связь между ними.	2	ОК01-05 ПК1.2-1.5

непрерывности	Основные теоремы о пределах. Первый и второй замечательный пределы.		
	Практическое занятие №6 Вычисление первого и второго замечательного пределов.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником: непрерывность функции в точке и на промежутке. Точки разрыва первого и второго рода.		
Тема 2.2. Основы дифференциального исчисления. Производная функции	Практическое занятие №7: Вычисление производных сложных функций. Дифференцирование сложной функции.	1	ОК01-05 ПК1.2-1.5
	Содержание учебного материала: Понятие множества. Способы задания множеств. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств.	2	2
всего	экзамен	12	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Богомолов Н.В. Математика. – М.: Издательский центр «Высшая школа», 2018.
2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. - М.: Издательский центр «Высшая школа», 2019. М.: Юрайт, 2019. — 396 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. - Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике в 2 ч. Часть 1[Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 326 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
4. Яковлев Г.Н., Математика для ССУЗов, в 2 частях, М: Новая волна, 2017 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистики и методам оптимизации. – М.: Издательский центр «ФОРУМ», 2010.
2. Беспалова Г.А. Сборник дидактических заданий по дисциплине «Математика», 2010
3. Григорьев В.П., Дубинский Ю.А. Элементы высшей математики. – М.:
а. Издательский центр «Академия», 2010.
4. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Сборник задач по высшей математике. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.
5. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся знает/понимает: -значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; -основные математические методы -решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; -основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; -основы интегрального и дифференциального исчисления	контрольные работы, тестирование, фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений
умеет: -решение прикладных задач в области профессиональной деятельности; -исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученного материала; применение производной для проведения приближенных вычислений	фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; оценка содержания и оформления презентаций, рефератов, докладов, сообщений

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ЕН. 01. МАТЕМАТИКА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации