

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**СОГЛАСОВАНО**

Директор ОАНО

«Ватан»

А. Р. Рустамова.

«28» 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ ГПК

А. С. Аскеров

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**  
(на базе 11 класса)

Код и наименование специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов.

**МАХАЧКАЛА - 2023**

Рабочая программа учебной и производственной практической подготовки разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02** Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

Автор(ы)-составитель(и):

Нажмудинова Заграт Сулеймановна - ст. преподаватель, зам. директора по практической подготовке

Алибекова Заира Нажмудиновн а- ст. преподаватель

Одобрена

ПЦК гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «29» 08 2023г.



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ.....	17
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	37

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

## 1.2. Профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими видам деятельности (таблица N 1)

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1	2
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования. ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не

	является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>
преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

### 1.3. Цели и задачи учебной и производственной практики

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ОПОП по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

**Целью производственной практики:** является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями по специальности, приобретение профессионального практического опыта в рамках модулей ОПОП.

**Цель производственной преддипломной практики:** углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	<b>иметь практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li><li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ;</li><li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li><li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li><li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li><li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li><li>- ведения учебной документации;</li><li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);</li> <li>- применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,</li> </ul>
--	--	---

		<p>корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> <li>- организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);</li> <li>- проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;</li> <li>- планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольный период;</li> <li>- анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием;</li> <li>- использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании;</li> <li>- каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма;</li> <li>- анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта;</li> <li>- объяснять последовательность движения руки во время письма;</li> <li>- писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту,</li> <li>- ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку;</li> <li>- анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения</li> </ul>
<b>ПМ.02</b>	педагогическая	<b>иметь практический опыт:</b>



<p>деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности ;</li> <li>- организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности,</li> <li>- оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода</li> <li>- применения способов транспортировки пострадавшего.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной</li> </ul>
---	---

		<p>деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>--составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы;</li> <li>- оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода;</li> <li>- применять способы транспортировки пострадавшего.</li> </ul>
<p><b>ПМ.03</b></p>	<p>воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной</li> </ul>

		<p>семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- проведения диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями;</li> <li>- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.),</li> </ul>
--	--	--

		<p>привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.).</li> <li>- определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми.</li> </ul>
<p><b>ПМ.04</b></p>	<p>преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов;</li> <li>- формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы развития</li> </ul>

		<p>универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать проектно - исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</li> <li>- приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</li> <li>- обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</li> </ul>
--	--	--

**Задачи учебной и производственной практической подготовки (по профилю специальности):**

- формирование целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых учителю начальных классов для методического обеспечения образовательного процесса;

- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по методическому обеспечению образовательного процесса, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;

- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

**Задачи производственной (преддипломной) практической подготовки**

- выполнение всех функций педагога;

- организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;

- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;

- изучение профессионального опыта педагогов;

- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;

- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе в целях индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка;

- выполнение практической части выпускной квалификационной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный, опытно-практический и проектный характер);

- выполнение чернового варианта выпускной квалификационной работы (если ВКР носит теоретический характер).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практики:**  
 количество часов, отводимое на учебную и производственную практику

<b>Вид и название практики</b>	<b>Недель</b>	<b>Часов</b>
Учебная практика	8	288
Производственная практика (по профилю специальности)	16	576
Производственная практика (преддипломная)	4	144
<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>1008</b>

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

Результатом освоения программы учебной и производственной практик является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК. 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности

	обучающихся и самоанализа
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК. 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

#### 3.1. Объем и виды практической подготовки

Профессиональный модуль	Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
<b>Учебная практика</b>					
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП.01.01	4	36	1	Концентрированная
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП.01.01	6	36	1	Концентрированная
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	УП.01.01	8	36	1	Концентрированная
<b>ПМ 02.</b> педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	УП.02.01	8	72	2	Концентрированная
<b>ПМ 03.</b> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП.03.01	4	36	1	Концентрированная
<b>ПМ 03.</b> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	УП.03.01	6	36	1	Концентрированная
<b>ПМ 04.</b> Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	УП.04.01	8	36	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>					
<b>Производственная (по профилю специальности) практика</b>					
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу	ПП.01.01	4	72	2	Концентрированная

процесса обучения в начальном общем образовании							
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПП.01.01	6	108	3	Концентрированная		
<b>ПМ 01.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПП.01.01	8	72	2	Концентрированная		
<b>ПМ 02.</b> Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПП.02.01	7	144	4	Концентрированная		
<b>ПМ 03.</b> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПП.03.01	4	36	1	Концентрированная		
<b>ПМ 03.</b> Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПП.03.01	6	72	2	Концентрированная		
<b>ПМ 04.</b> Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПП.04.01	8	72	2	Концентрированная		
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>							
	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	8	144	4			
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>							
	<b>Итого</b>		1008	27			

### 3.2. Тематический план и содержание практической подготовки

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), дисциплинарных курсов (МДК) и тем	Вид работ	Объем часов	Осваиваемые компетенции уровень освоения
1	2	3	
<i>Учебная практика</i>			
ПМ 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании		288	
Учебная практика УП.01.01 4 семестр, 2 курс	<p><b>Вид работы №1:</b> Изучение содержания примерных рабочих программ обучения в начальных классах.</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Обзор учебников для начальной школы, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Знакомство с организацией педагогического процесса в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Изучение методических и технических возможностей школы, класса.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Ознакомление с используемыми программами и учебно - методическими комплектами для начальной школы, определение цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы.</p>	36	ОК 01 - 08 ПК 1.4 – 1.8
Учебная практика УП.01.01 6 семестр, 3 курс	<p><b>Вид работы №1:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков в начальных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин;</li> <li>- анализ педагогических требований к организации обучения на уроках;</li> <li>- анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным</li> </ul>	36	ОК 01 - 08 ПК 1.4 – 1.8

<p>Учебная практика УП.01.01 8 семестр, 4 курс</p>	<p>целям и задачам; - анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе; - определение методов и приемов развития мотивации учебно - познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам; - сравнение эффективности применяемых методов начального общего образования. <b>Вид работы №2:</b> Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся: - исследование готовности к обучению в школе (классы предшкольной подготовки), - определение уровня развития познавательных процессов младших школьников; - обработка и анализ результатов диагностики (по 1 обучающемуся, по классу в целом).</p>	
	<p><b>Вид работы №1:</b> Наблюдение и анализ показательных уроков (по критериям ДЭ). <b>Вид работы №2:</b> Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов, (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов). <b>Вид работы №3:</b> Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. <b>Вид работы №4:</b> Отработка навыка обучения каллиграфическому письму с использованием интерактивного оборудования. <b>Вид работы №5:</b> Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. <b>Вид работы № 6:</b> Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам. <b>Вид работы №7:</b> Проектирование уроков по предложенной теме. <b>Вид работы №7.</b> Разработка технологической карты урока, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. <b>Вид работы №8:</b> Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. <b>Вид работы №10:</b> Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки</p>	<p>36 <b>ОК01 -ОК09</b> <b>ПК 1.1 – 1.8</b></p>

	<p>качества образования: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).</p> <p><b>Вид работы №11:</b> Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу 19 читательской, математической грамотности PIRLS.</p> <p><b>Вид работы №12:</b> Работа с контрольно-измерительными материалами по предметам начальной школы.</p> <p><b>Вид работы №13:</b> Определение алгоритма подготовки обучающихся 1 – 4 классов к олимпиадам и конкурсам.</p> <p><b>Вид работы №14:</b> Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p>		
<b>ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b>	<b>72</b>		
Учебная практика УП.02.01 7 семестр, 4 курс.	<p><b>Вид работы №1:</b> Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования.</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Обзор, анализ программ внеурочной деятельности.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Наблюдение и анализ занятий по направлениям внеурочной деятельности.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Анализ специфики общения во внеурочной деятельности.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Проведение игровой деятельности младших школьников.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах.</p> <p><b>Вид работы №8:</b> Анализ планирования внеурочного занятия.</p> <p><b>Вид работы №9:</b> Разработка конспектов, технологических карт внеурочных занятий, обсуждение, анализ технологических карт.</p> <p><b>Вид работы №10:</b> Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p>	<b>72</b>	<p><b>ОК01 - ОК09</b> <b>ПК 2.1.</b> <b>ПК 2.4.</b> <b>ПК 2.5</b></p>
<b>ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>	<b>72</b>		
Учебная практика УП.03.01	<p><b>Вид работы №1:</b> Анализ примерной программы воспитания. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).</p>	<b>36</b>	<p><b>ОК01 – ОК09</b> <b>ПК 3.1. - 3.4.</b></p>

4 семестр, 2 курс	<p><b>Вид работы №2:</b> Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Разработка траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс</p>	
<p>Учебная практика УП.03.01 6 семестр, 3 курс</p>	<p><b>Вид работы №1:</b> Определение целей и задач, планирование деятельности классного руководителя с учетом общешкольного плана воспитательной работы (план работы классного руководителя на 1 год).</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Проведение фрагмента внеклассного мероприятия (тематический классный час, / организованный досуг), в том числе с использованием современных ЦОР.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Наблюдение и обсуждение процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Подбор методов педагогической диагностики коллектива. Составление программы педагогического наблюдения.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Составление социального паспорта класса (на основе кейса).</p> <p><b>Вид работы №8:</b> Планирование родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР.</p> <p><b>Вид работы №9:</b> Проведение фрагмента родительского собрания, в том числе с использованием современных ЦОР.</p>	<p>36</p> <p><b>ОК01 – ОК09</b> <b>ПК 3.1. - 3.4.</b></p>

	<p><b>Вид работы №10:</b> Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
<p><b>ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b> Учебная практика УП.04.01 8 семестр, 4 курс</p>	<p><b>36</b></p> <p><b>Вид работы №1:</b> Наблюдение уроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения: метода обучения: - определение целей и задач наблюдаемых уроков. оценка; - анализ уроков введения нового знания по технологии деятельностного метода обучения; - определение целей и задач наблюдаемых уроков.</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Составление фрагмента урока иностранного языка на этапах «II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности» (образовательная система, класс, тема на выбор).</p> <p><b>Вид работы № 3:</b> Проведение фрагментов уроков с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами: учет регламента использования интерактивных средств обучения; - проведение физминуток.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Наблюдение уроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Анализ уроков с учетом выбора эффективных форм организации деятельности детей и активных методов обучения.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Составление технологической карты урока «открытия» нового знания (образовательная система, класс, тема на выбор).</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p><b>Вид работы №8:</b> Проведение фрагментов уроков с использованием интерактивных упражнений с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p><b>Вид работы №9:</b> Анализ и самоанализ уроков.</p> <p><b>Вид работы №10:</b> Составление разноуровневых контрольно-измерительных материалов по иностранному языку (образовательная система, класс, тема на выбор).</p>	<p><b>36</b> <b>ОК 01- ОК 09</b> <b>ПК4.1</b></p>

	<p><b>Вид работы №11:</b> Изучение статей по организации уроков иностранного языка учителями - практиков в соответствии с ФГОС НОО в периодических журналах «Иностранные языки в школе», «Начальная школа ДО и ПОСЛЕ» и т.д.</p>		
	<i>Производственная (по профилю специальности)</i>	576	
<p><b>ПМ 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании</b></p>		252	
<p>Производственная практика ПП.01.01 4 семестр, 2 курс.</p>	<p><b>Вид работы №1:</b> Изучение методических и технических возможностей школы, класса. <b>Вид работы №2:</b> Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов, технологических карт уроков.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Проведение исследовательской деятельности.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Методическая помощь учителю - деятельности по созданию предметно-развивающей среды кабинета.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Ведение дневника производственной практики</p> <p><b>Вид работы №1:</b> Проектирование уроков и разработка конспектов, технологических карт уроков.</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения уроков.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Подготовка и проведение пробных уроков по расписанию, их самоанализ:</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Наблюдение и анализ уроков, проводимых другими обучающимися.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Осуществление педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам.</p> <p><b>Вид работы №8:</b> Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p><b>Вид работы №9:</b> Проверка тетрадей обучающихся.</p>	72	ОК01 – ОК09 ПК1.1.-ПК1.8.
<p>Производственная практика ПП.01.01 6 семестр, 3 курс.</p>		108	ОК01 – ОК09 ПК1.1.-ПК1.8.



<p>Производственная практика ПШ.01.01 8 семестр, 4 курс.</p>	<p><b>Вид работы №10:</b> Проведение исследовательской деятельности.  <b>Вид работы №11:</b> Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета.  <b>Вид работ №12:</b> Ведение дневника производственной практики.</p>	
<p>ПШ.01.01 8 семестр, 4 курс.</p>	<p><b>Вид работы №1:</b> Наблюдение за учебно-воспитательным процессом и анализ его результатов.  <b>Вид работы №2:</b> Изучение методов, приемов и средств проведения уроков, занятий.  <b>Вид работы №3:</b> Изучение способов руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.  <b>Вид работы №4:</b> Изучение и использование в работе вариантов учебных планов и программ обучения.  <b>Вид работы №5:</b> Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.  <b>Вид работы №6:</b> Подготовка и проведения в разных классах начальной школы, по всем учебным предметам, по которым в процессе теоретической подготовки прослушаны соответствующие методики обучения:  - русский язык, литературное чтение;  - математика и информатика;  - окружающий мир;  технология;  - изобразительное искусство;  - музыка (внеурочные занятия),  - физическая культура (внеурочные занятия).  <b>Вид работы №7:</b> Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.  <b>Вид работы №8:</b> Определение цели и задач уроков, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>	<p>72  ОК01 – ОК09  ПК1.1.-ПК1.8.</p>

	<p><b>Вид работы №9:</b> Использование методической литературы и других источников информации при разработке и проведении уроков.</p> <p><b>Вид работы №10:</b> Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p><b>Вид работы №11:</b> Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися на уроках</p> <p><b>Вид работы №12:</b> Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках, выставление отметок</p> <p><b>Вид работ №13:</b> Ведение дневника производственной практики.</p>		
<p><b>ПМ 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</b></p>		<p><b>144</b></p>	
<p>Производственная практика ПП.02.01 7 семестр, 4 курс.</p>	<p><b>Вид работ №1:</b> Знакомство с организацией внеурочной деятельности в начальных классах образовательной организации, в конкретном классе.</p> <p><b>Вид работ №2:</b> Анализ документации по организации, проведению внеурочной деятельности.</p> <p><b>Вид работ №3:</b> Изучение и анализ программной документации, планов, расписания внеурочной работы с младшими школьниками конкретного класса.</p> <p><b>Вид работ №4:</b> Изучение методических и технических возможностей школы, класса. Консультирование у учителя, методиста по разработке конспектов внеурочных занятий.</p> <p><b>Вид работ №5:</b> Проектирование внеурочных занятий:  - разработка конспектов, внеурочных карт внеурочных занятий;  - заверка конспектов внеурочных занятий у учителя, методиста.</p> <p><b>Вид работ №6:</b> Подготовка дидактических материалов, ТСО для проведения внеурочных занятий.</p> <p><b>Вид работ №7:</b> Подготовка и проведение внеурочных занятий с использованием разнообразных педагогических технологий по расписанию, их самоанализ.</p> <p><b>Вид работ №8:</b> Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям.</p> <p><b>Вид работ №9:</b> Анализ организации и проведения проектно-исследовательской деятельности</p>	<p><b>144</b></p>	<p><b>ОК01-ОК09</b> <b>ПК2.1-ПК2.6</b></p>

	<p>младших школьников.</p> <p><b>Вид работ №10:</b> Педагогическая диагностика познавательных процессов младших школьников.</p> <p><b>Вид работ №11:</b> Разработка программы внеурочной деятельности (по конкретному направлению).</p> <p><b>Вид работ №12:</b> Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.</p> <p><b>Вид работ №13:</b> Проведение исследовательской деятельности.</p> <p><b>Вид работ №14:</b> Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы с младшими школьниками, подготовка отчетной документации.</p> <p><b>Вид работ №15:</b> Методическая помощь учителю - деятельность по созданию предметно-развивающей среды кабинета</p> <p><b>Вид работ №16:</b> Ведение дневника производственной практики.</p>	
<p><b>ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b></p> <p>Производственная практика ПП.03.01 4 семестр, 2 курс.</p>	<p><b>Вид работ №1:</b> Разработка схемы / макета самоуправления в базовом классе.</p> <p><b>Вид работ №2:</b> Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР.</p> <p><b>Вид работ №3:</b> Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР.</p> <p><b>Вид работ №4:</b> Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №5:</b> Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №6:</b> Самоанализ внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №7:</b> Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №8:</b> Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции.</p> <p><b>Вид работ №9:</b> Создание стендовой презентации / памятки по заданной теме (в соответствии с планом воспитательной работы школы).</p> <p><b>Вид работ №10:</b> Ведение дневника производственной практики.</p>	<p>108</p> <p>36</p> <p>ОК 01-ОК09 ПК3.1-ПК 3.6</p>

<p>Производственная практика ПП.03.01 6 семестр, 3 курс.</p>	<p><b>Вид работ №1:</b> Анализ процесса организации и результатов воспитательной работы с младшими школьниками в базовой ОО.</p> <p><b>Вид работ №2:</b> Анализ процесса организации и результатов деятельности по осуществлению педагогического просвещения и сопровождению родителей обучающихся (их законных представителей) в базовой ОО.</p> <p><b>Вид работ №3:</b> Наблюдение процесса проведения внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем</p> <p><b>Вид работ №4:</b> Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем.</p> <p><b>Вид работ №5:</b> Подбор методов и проведение педагогической диагностики коллектива, интерпретация результатов.</p> <p><b>Вид работ №6:</b> Подбор и проведение игр на сплочение классного коллектива Анализ программы воспитания базовой школы.</p> <p><b>Вид работ №7:</b> Планирование внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР.</p> <p><b>Вид работ №8:</b> Организация и проведение внеклассных мероприятий (классный час, организованный досуг), в том числе с использованием ЦОР.</p> <p><b>Вид работ №9:</b> Обсуждение и анализ процесса проведения и результатов внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №10:</b> Самоанализ внеклассных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №11:</b> Разработка траектории профессионального роста на основе самоанализа проведенных мероприятий.</p> <p><b>Вид работ №12:</b> Систематизация опыта организации воспитательной работы в базовом ОУ и представление ее результатов на итоговой конференции.</p> <p><b>Вид работ №13:</b> Подбор методов и проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Интерпретация результатов. Составление характеристики.</p> <p><b>Вид работ №14:</b> Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p> <p><b>Вид работ №15:</b> Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед (подготовка,</p>	<p>72</p>	<p>ОК 01-ОК09 ПК3.1-ПК 3.6</p>
--	--	-----------	------------------------------------

	проведение) <b>Вид работ №16:</b> Участие в организации общешкольных мероприятий (координация деятельности сотрудников ОУ, работающих с классом). <b>Вид работ №17:</b> Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс. <b>Вид работ №18:</b> Ведение дневника производственной практики.		
<b>ПМ 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</b>		72	
Производственная практика ПП.02.01 8 семестр, 4 курс.	<b>Вид работы №1:</b> Планирование пробных уроков иностранного языка. <b>Вид работы №2:</b> Составление технологической карты урока (образовательная система, класс, тема на выбор). <b>Вид работы №3:</b> Оформление технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС. <b>Вид работы №3:</b> Проведение пробных уроков иностранного языка с учетом требований рабочей программы, типа урока, целей и задач урока, возрастных особенностей младших школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами. <b>Вид работы №4:</b> Анализ и самоанализ пробных уроков иностранного языка	72	<b>ОК 01- ОК 09</b> <b>ПК 4. 1</b>

### 3.3. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Вид деятельности	Вид работ	Продолжительность	Место прохождения
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном образовании  Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности	<b>Вид работ</b>  Знакомство: - с системой учебно-воспитательной работы начальной школы (учебно - материальная база начальной школы); - с деятельностью педагогического коллектива, методического объединения учителей начальной школы, классных руководителей, педагогического совета и Совета школы; - с расписанием учебных занятий; со школьной документацией по работе учителя и классного руководителя.	144 часа – 4 недели	На базе образовательных учреждений разных видов

<p>обучающихся</p> <p>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</p> <p>Преподавание иностранного языка в начальной школе</p>	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса, ГПД;</li> <li>- личности учащегося и коллектива класса (личные дела, медицинские карты, классный журнал и дневники);</li> <li>- системы учебной и внеклассной работы по предметам;</li> <li>- системы внеучебной воспитательной работы;</li> <li>- передового опыта учителей школы.</li> </ul> <p><b>Вид работы №1:</b> Разработка и проведение учебной и внеклассной работы (по профилю основной профессиональной образовательной программы по специальности и программы дополнительной подготовки (дополнительной квалификации, области дополнительной подготовки и специализации).</p> <p><b>Вид работы №2:</b> Разработка поурочных тематических планов уроков и занятий; планирование внеклассной работы по предметам.</p> <p><b>Вид работы №3:</b> Проведение уроков.</p> <p><b>Вид работы №4:</b> Проведение внеклассных занятий по развитию познавательных интересов детей, нравственному, трудовому, экономическому воспитанию детей, охраны их жизни и здоровья и пр.</p> <p><b>Вид работы №5:</b> Разработка дидактического материала и наглядных пособий.</p> <p><b>Вид работы №6:</b> Диагностика уровня развития личности и классного коллектива и использование полученных результатов в работе с коллективом учащихся, в индивидуальной работе с детьми.</p> <p><b>Вид работы №7:</b> Проведение работы с родителями (индивидуальная, с активом, родительское собрание).</p> <p><b>Вид работы №8:</b> Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся, проверка тетрадей и другие).</p> <p><b>Вид работы №9:</b> Участие в работе педагогического совета,</p>
--	--

	<p>методического объединения учителей.</p> <p><b>Вид работы №10:</b> Проведение педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала выпускной квалификационной (дипломной) работы.</p> <p><b>Вид работы №11:</b> Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.</p> <p><b>Вид работы №11:</b> Проведение работы по теме ВКР.</p>		
--	---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

### 4.1. Общие требования к организации практики

Сроки проведения практики устанавливаются учебным заведением с учетом теоретической подготовленности обучающихся, возможностей организаций - баз практики, в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком.

Учебная практика проводится в Колледже и/или в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основании договора о практической подготовке, заключаемого между Колледжем и профильной организацией.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией колледжа на основе договоров социального партнерства с организациями, в соответствии с которыми указанные организации предоставляют места для прохождения практики обучающимся.

Договор между колледжем и профильной организацией о практической подготовке должен предусматривать:

- сроки проведения практики;
- обязанности и права профильной организации, на базе которой проводится практика;
- обязательства и права колледжа по обеспечению руководства практикой;
- приложения к договору.

Договор должен быть оформлен в двух экземплярах, подписан директором колледжа и руководителем профильной организации по месту практики, заверен печатями. Один экземпляр договора остаётся в профильной организации (базе практики), второй – у руководителя практики колледжа.

Производственная, в том числе преддипломная практики, обучающихся проводятся в профильных организациях (общеобразовательные школы). На время реализации компонентов ОПОП с сотрудником профильной организации заключается договор гражданско-правового характера.

Оплата труда педагогических работников, привлекаемых к руководству профессиональной практикой, производится в соответствии с действующим законодательством за фактическое количество выполненных учебных часов по ставкам заработной платы, установленным по основному месту работы.

Для прохождения преддипломной практики обучающимся предоставляется право самостоятельного подбора организации – базы практики по месту жительства, с целью дальнейшего трудоустройства. Гарантийное письмо от организации о предоставлении рабочего места предоставляются на имя директора колледжа не позднее, чем за 1 месяц до начала практики. Образец письма о предоставлении места прохождения практики см. в

Базы практики должны иметь необходимое учебно-методическое обеспечение, современное оборудование, квалифицированный персонал.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом (концентрированно), так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.



Преподаватели специальности «Преподавание в начальных классах» разрабатывают программы практики в соответствии с ФГОС СПО, учебными планами, запросами и спецификой организаций. Программы практики рассматриваются на заседаниях предметно – цикловой комиссии, согласовываются с работодателями.

Программы практик должны предусматривать:

- содержание и сроки прохождения практики;
- перечень конкретных работ в соответствии с содержанием практики;
- условия реализации программы практики;
- процедуру контроля и оценки результатов практики обучающихся.

На весь период практики на обучающихся распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в профильной организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном порядке.

Организация и руководство производственной (учебной) практикой обучающихся осуществляется:

- от колледжа – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа преподавателей (в т. ч. совместителей);
- от организации – руководителем по практической подготовке, назначаемым из числа опытных сотрудников профильной организации, соответствующим требованиям трудового законодательства РФ о допуске к педагогической деятельности.

До начала производственной практики руководителем практики педагогических специальностей проводится организационное собрание с участием всех руководителей по практической подготовке.

На организационном собрании обучающиеся должны получить:

1. Направление на практику.
2. Задание на практику.
3. Методические рекомендации по прохождению практики.
4. Образцы отчетной документации (дневник, отчет, характеристика).

#### **4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная и производственная практики проводится в организациях/предприятиях, оснащенных современным оборудованием, использующих современные информационные технологии, имеющих лицензию.

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие необходимого оборудования, информационного обеспечения, материалов. Базовое образовательное учреждение или помещение структурного подразделения, в котором обучающиеся проходят практику, должно быть оснащено презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), иметь необходимые демонстрационные, наглядные и методические материалы.

#### **4.3. Информационное обеспечение практической подготовки**

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами. К основным элементам учебно – методического обеспечения относятся:

- методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики,
- учебные пособия,
- демонстрационные и раздаточные материалы,
- видео и фотоматериалы,
- диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей,
- диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности,
- нормативные документы по организации работы образовательных учреждений,
- программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы,
- информационные и методические стенды,
- методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.
2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 190 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-08922-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL:<https://urait.ru/bcode/471463>
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2019. 448 с.
4. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 248 с.
5. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2018. 140 с.
6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 285 с.
7. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.

8. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.
9. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 187 с.
10. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 247 с. - (Профессиональное образование)
11. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 319 с.
12. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2017. 208 с.
13. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 255 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11494-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475754>
14. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 342 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13060-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476354>
15. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 256 с.
16. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 186 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06950-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт
17. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018. 99 с.
18. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т. И. Зиновьевой. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 468 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470075>
19. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 246 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00417-5. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469446>

20. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 467 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11271-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476032>

#### **Дополнительная литература**

21. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 228 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07633-2. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471342>

22. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

23. Кузина, В.М. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

24. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.

25. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 218 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534

26. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 422 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10260-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/475540>

27. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение:

- педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование по специальности педагогика и психология/дошкольная, квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию;

- наличие квалификационной категории первой или высшей.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- педагогические кадры с высшим педагогическим, психолого-педагогическим образованием, имеющие подготовку по специальности педагогика и психология/дошкольная, опыт работы не менее 3 лет;

- курсы повышения квалификации (каждые 3 года)/ стажировка в образовательной организации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

### 5.1. Контроль и оценка результатов учебной и производственной практики

В начале практики, на инструктивном собрании руководитель по практической подготовке от колледжа знакомит обучающихся с предстоящими видами работ, которые подлежат контролю и оцениванию, выдает задание на практику.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной и производственной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла – руководителем по практической подготовке от колледжа в процессе выполнения обучающимися производственных заданий.

Оценки за основные виды деятельности на практике выставляются в журналы по практической подготовке, что подтверждает сформированность общих и профессиональных компетенций обучающегося. Итоговую оценку по практике обучающийся получает на дифференцированном зачете, проводимом в рамках промежуточной аттестации.

Зачет по практике проводится:

- дифференцированный зачет как средний арифметический показатель текущих оценок за весь период практики (на основании Приказа №885/390 О практической подготовке обучающихся);

- дифференцированный зачет в форме предоставления портфолио (на основании Приказа №885/390 «О практической подготовке обучающихся»);

- комплексный дифференцированный зачет в форме презентации и защиты портфолио.

Результаты зачета оформляется оценочной ведомостью, подписанной всеми руководителями по практической подготовке от колледжа по конкретному виду практики.

На зачет представляются:

- направление на практику (производственная и преддипломная практики);
- дневник учебной/производственной практики обучающегося;
- письменный отчет о практике с приложениями;
- характеристику руководителя от организации.

Требования и рекомендации по оформлению документации по практике представлены в методических рекомендациях для обучающихся.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие неудовлетворительную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

Руководители по практической подготовке от колледжа анализируют итоги практики, которые обсуждаются на заседании ПЦК с возможным участием представителей организации-базы практики.