

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАНО

«Ватан»



А. Р. Рустамова.

«6» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ ГПК

А. С. Аскеров



«6» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКЕ**

Код и наименование специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Квалификация выпускника: учитель начальных классов.

МАХАЧКАЛА 2022

Рабочая программа учебной и производственной практической подготовки разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02** Преподавание в начальных классах

– Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

Организация-разработчик: Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж»

Автор(ы)-составитель(и):

- Алибекова Заира Нажмудиновна- ст. преподаватель

Одобрена

ПЦК

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	12
2. 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ	15
3. 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	35
4. 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики (по профилю специальности) является частью программы ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Преподавание по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Преподавание по программам начального общего образования.

ПК1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК1.2 Проводить уроки.

ПК1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК1.4 Анализировать уроки.

ПК1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Классное руководство.

ПК3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.2. Цели и задачи – требования к результатам освоения учебной и производственной практической подготовки

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной и производственной практики должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Преподавание по программам начального общего образования	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы, в том числе иностранного языка и информатики и ИКТ;– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;– составления педагогической характеристики обучающегося;– применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;– ведения учебной документации;– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению;– организации образовательного процесса в ДОО по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);– применение навыков образцового каллиграфически правильного почерка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

		<ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – организовывать образовательный процесс по подготовке детей 6-7 лет к школе и обеспечения преемственности между ДОО, начальной школой и родителями (законными представителями);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – проводить диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития детей 6-7 лет с целью выявления готовности к школьному обучению; – планировать работу с администрацией образовательных организаций, учителями начальных классов, родителями (лицами, их заменяющими) в дошкольный период; – анализировать и осуществлять отбор общеобразовательных программ, обеспечивающих преемственность между дошкольным и начальным общим образованием; – использовать содержание и особенности формирования информационной культуры в начальном общем образовании; – каллиграфически правильно писать на доске и в тетрадях (в узкую и широкую линейку) все буквы русского курсивного письма; – анализировать зрительный и зрительно-двигательный образ всех букв русского курсивного шрифта; – объяснять последовательность движения руки во время письма; – писать четким устойчивым почерком, соблюдая одинаковую высоту, – ширину и правильный угол наклона, при письме под диктовку; – анализировать письмо, определять причины ошибок и отклонений в почерк, подбирать упражнения для их устранения
ПМ.02	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности ; – организации внеурочных занятий в области туристско-краеведческой деятельности, – оказания помощи при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода – применения способов транспортировки пострадавшего. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; – подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); – вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; – определять цели и задачи организации внеурочной деятельности в области туристско-краеведческой работы; – оказывать помощь при различных травмах, укусах насекомых, при заболеваниях в условиях похода; – применять способы транспортировки пострадавшего.
<p>ПМ.03</p>	<p>Классное руководство</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – проведения диагностики отклоняющегося поведения обучающихся, планирования и организации коррекционной работы с социально-неадаптированными детьми. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбрать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу

		<p>педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;– планировать деятельность классного руководителя;– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;– составлять план работы с родителями;– вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;– анализировать процесс и результаты работы с родителями;– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные
--	--	--

		<p>часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи, выбирать диагностические и коррекционные методики в работе с социально-неадаптированными детьми.
ПМ.04	Методическое обеспечение образовательного процесса	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов и др.) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; – участия в создании предметно развивающей среды в кабинете; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.; – участия в исследовательской и проектной деятельности;

Задачи учебной и производственной практической подготовки (по профилю специальности):

- формирование целостного представления о методическом обеспечении образовательного процесса, системы профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых учителю начальных классов для методического обеспечения образовательного процесса;
- выработка умения наблюдать, анализировать и осуществлять работу по методическому обеспечению образовательного процесса, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
- создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Задачи производственной (преддипломной) практической подготовки

- выполнение всех функций педагога
- организация учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;

- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- изучение профессионального опыта педагогов;
- проведение самодиагностики уровня сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе практической деятельности студента и на основе результатов самоанализа в целях совершенствования собственной педагогической деятельности;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе в целях индивидуального подхода к воспитанию и развитию ребенка;
- выполнение практической части выпускной квалификационной работы (если ВКР носит опытно-экспериментальный, опытно-практический и проектный характер);
- выполнение чернового варианта выпускной квалификационной работы (если ВКР носит теоретический характер).

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы практической подготовки:

Количество часов, отводимое на учебную и производственную практическую подготовку

Вид и название практики	Недель	Часов
Учебная практическая подготовка	8	288
Производственная практическая подготовка (по профилю специальности)	12	432
Производственная практическая подготовка (преддипломная)	4	144
Итого	24	864

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК. 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5...	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК. 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК. 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК. 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК. 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК.3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Объем и виды практической подготовки по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Вид практической подготовки	Семестр	Количество часов	Количество недель	Форма проведения
Учебная				Концентрированная
ПМ.01	4	36	1	Концентрированная
ПМ.02	4	36	1	Концентрированная
ПМ.01	5	36	1	Концентрированная
ПМ.02	6	36	1	
ПМ.04	7	36	1	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Производственная практическая подготовка (по профилю специальности)				
ПМ.01	4	72	2	Концентрированная
ПМ.01	5	144	4	Концентрированная
ПМ.01	6	72	2	Концентрированная
ПМ.03	6	72	2	Концентрированная
ПМ. 02	6	36	1	Концентрированная
ПМ. 01	7	108	3	Концентрированная
ПМ.01	8	108	1	Концентрированная
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>				
Производственная практическая подготовка (преддипломная)	8	144	4	

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Итого

936

2

5. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Тематический план учебной и производственной практической подготовки

Коды профессиональных компетенций	Наименования видов учебной и производственной практической деятельности	Практика	
		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
1	2	3	4
Учебная практическая подготовка:			
ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Показательные уроки и занятия Методическое обеспечение пробных уроков и занятий	36	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	36	
ОК 4. ОК 6. ОК 8. ПК 1.4 ПК 4.1 ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	Показательные уроки и занятия Методическое обеспечение пробных уроков и занятий	36	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	36	
ОК 2. ОК 3. ОК 6. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.5	ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса	36	
Производственная практическая подготовка			
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия	72	
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия	144	
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия	72	

ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 10. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.6. ПК 3.7. ПК 3.8.	Помощник классного руководителя	72	
ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 10. ОК 11. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4.	Внеурочная работа в определенной области деятельности	36	72
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия	108	
ОК 1. ОК 3. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 10. ОК 11. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 4.2. ПК 4.4. ПК 4.5.	Пробные уроки и занятия	108	
Производственная (преддипломная) практическая подготовка:			
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК1.1, ПК1.2, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4, ПК2.5, ПК3.1, ПК3.2, ПК3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК3.6, ПК3.7, ПК3.8, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3, ПК4.4, ПК4.5		144	
	Всего:		

Тематический план и содержание практической подготовки по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Осваиваемые компетенции уровень освоения
1	2	3	
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования			
Вид деятельности.	Виды работ	36	ОК 1-11 ПК 2.1-2.2
Учебная практическая подготовка 4 семестр, 2 курс.	<p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования.</p> <p>Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков</p> <p>Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).</p> <p>Работа по созданию технологической карты к уроку работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету</p> <p>Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Оформление отчётной документации.</p>		2-3

	Зачет.		
ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.		36	
Учебная практическая подготовка. 2 курс, 4 семестр.	<p>Анализ планов внеурочной работы.</p> <p>Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p>		
ПМ. 01 Производственная практическая подготовка 2 курс, 4 семестр	<p>Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся. Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>Планирование и проведение пробных литературного чтения, математики, технологии определение целей и задач, диагностика и оценка учебных достижений.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической</p>	72	

	<p>практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки)</p>		
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования		36	
<p>Учебная практика</p> <p>5 семестр, 3 курс.</p>	<p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.</p> <p>Содержание основных учебных предметов начального общего образования.</p> <p>Наблюдение целостного педагогического процесса. определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков</p> <p>Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся)</p> <p>Работа по созданию технологической карты к уроку/ работа с методической, научно-художественной литературой, с учебником по предмету.</p> <p>Проведение и анализ диагностик учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста. Оформление отчётной документации. Зачет.</p>		
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования		144	

<p>Производственная практика 5 семестр, 3 курс.</p>	<p>Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, изобразительное искусство).</p> <p>Комплексный анализ проведенных уроков. Дифференцированный зачет.</p> <p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p> <p>Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. .</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом</p>			2-3
---	---	--	--	-----

	<p>особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки</p> <p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p> <p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p>		
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		72	
<p>Производственная практическая подготовка</p> <p>3 курс, 6 семестр.</p>	<p>Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, изобразительное искусство, естествознание).</p>		

	<p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p> <p>Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. .</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки</p> <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p>		
--	---	--	--

	<p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p> <p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.</p>		
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.			ОК ПК
<p>Учебная практическая подготовка</p> <p>3 курс, 6 семестр</p>	<p>-Анализ планов внеурочной работы. Определение целей и задач, планирование внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>-Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.</p> <p>-Составление планов внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>-Планирование ситуаций, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>-Составление плана внеурочных занятий с учетом особенностей работы ДОЛ, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Ведение учебной документации. Зачет.</p>	36	

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.			
Производственная практическая подготовка 3 курс, 6 семестр	<p>МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы</p> <p>Организация внеурочной работы в определенной области деятельности.</p> <p>Наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики коллектива.</p> <p>Проведение внеурочной работы в избранной области деятельности. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных методов и форм организации внеурочной работы, построение их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</p> <p>Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Мотивация обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранение состава обучающихся в течение срока обучения.</p> <p>Применение разнообразных форм работы с семьей (собрания, беседы, совместные</p>		
ПМ.03. Классное руководство			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.		72	
Производственная практическая подготовка 3 курс, 6 семестр.	<p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы).</p> <p>Ознакомление с планированием воспитательной работы в классе.</p> <p>Организация и проведение различных видов воспитательной деятельности учащихся.</p>		2-3

	<p>Проведение и анализ классных часов (разной тематики и форм). Диагностика учебной мотивации и воспитанности младших школьников. Изучение уровня развития коллектива и составление характеристики класса.</p> <p>Проведение работы с родителями. Родительское собрание. Проведение исследования в соответствии с темой ВКР. Оказание педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.</p> <p>Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения. Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса. Совместное планирование внеурочных мероприятий, их организация и проведение.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p>		
ПМ.01 Преподавание по программам общего и основного образования.		108	ОК
<p>Производственная практическая подготовка.</p> <p>4 курс, 7 семестр.</p>	<p>Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p>		

	<p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (русский язык, математика, изобразительное искусство, естествознание, музыка, физическая культура).</p> <p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p> <p>Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. .</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление</p>		
--	---	--	--

	<p>документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки)</p> <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p> <p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.</p>		
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса		36	
<p>Учебная практическая подготовка</p> <p>4 курс, 7 семестр.</p>	<p>-Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимой в работе учителя начальных классов. Организация и проведение игр с детьми.</p> <p>-Знакомство с нормативной документацией, необходимой в работе учителя начальных классов.</p>		

	<p>-Использование диагностических методик в деятельности учителя начальных классов. Проведение и интерпретация результатов самодиагностики «Изучение особенностей профессиональноличностного развития студентов-практикантов».</p> <p>-Определение пути педагогического самосовершенствования (формулирование задач профессионально-личностного развития).</p> <p>-Ведение учебной документации.</p>		
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования		108	
<p>Производственная практическая подготовка</p> <p>4 курс, 8 семестр.</p>	<p>Работа с методической литературой и др. источниками информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>Определение целей и задач урока, планирование с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Проведение пробного урока по одной из предметных областей начальной школы (чтение, русский язык, математика, изобразительное искусство, естествознание).</p> <p>Знакомство с современным состоянием воспитательно-образовательной работы школы, с передовым педагогическим опытом, путями повышения профессионального мастерства</p>		

	<p>Общение с участниками педагогического процесса: педагогами, работниками администрации, учащимися</p> <p>Выполнение заданий творческого и поискового характера (подбор игр и динамических пауз).</p> <p>Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов. .</p> <p>Анализ учебно-тематических планов. Наблюдение, анализ и самоанализ, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками и руководителем педагогической практики, учителями. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.</p> <p>Применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях. Оформление документации практики (дневника, протоколов наблюдения, педагогической копилки</p> <p>Планирование и проведение работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.</p> <p>Подготовка к проведению уроков литературного чтения с обучением выразительному чтению сказок, басен, былин, прозаических и стихотворных произведений</p>		
--	---	--	--

	<p>Наблюдение и анализ уроков литературного чтения, их обсуждение в диалоге с сокурсниками и руководителем практики. Оценка выразительности чтения младших школьников.</p> <p>Проведение диагностики овладения навыком выразительного чтения с последующим обсуждением в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовка и презентация отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>Анализ образовательных стандартов, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы.</p>		
--	--	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

3.1. Структура и содержание практической подготовки

Наименование разделов	Содержание преддипломной практики		Объем часов
	Виды работ		144
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	1	Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы начальной школы.	6
	2	Ознакомление с планом работы методического объединения учителей начальных классов. Изучение оснащения методического кабинета учебного заведения: оформление передового опыта, учебно-методические комплексы, методическая литература.	6
	3	Ознакомление с деятельностью учителя начальных классов.	6
	4	Ознакомление с особенностями построения предметно-развивающей среды в учебном кабинете.	6
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и	5	Знакомство с классом.	6
	6	Изучение классной документации.	6
	7	Изучение и анализ программы, учебно-методического комплекта и учебно-тематических планов, по которым работает учитель начальных классов.	6

общения младших школьников	8	Составление плана учебно-воспитательной работы с учетом современных требований и плана учителя начальных классов.	6
	9	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	6
	10	Составление педагогической характеристики класса.	6
	11	Определение целей и задач уроков, планирование и составление технологических карт (конспектов) уроков.	6
	12	Проведение уроков согласно расписанию с использованием современных образовательных технологий.	6
	13	Отбор контрольно-оценочных средств, диагностика достижений обучающихся по предметам.	6
	14	Самоанализ и анализ уроков для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.	6
	15	Разработка предложений по совершенствованию и коррекции.	6
	16	Организация работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	6
	17	Участие в организации и проведении воспитательных мероприятий, КТД с детьми по различным направлениям деятельности.	6
	18	Проведение работы с родителями и анализ ее результатов.	6
	19	Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом.	6
ПМ.03 Классное руководство	20	Выполнение индивидуального задания по выпускной квалификационной работе. Составление плана	6
ПМ.04		проведения педагогического эксперимента (или исследовательской работы) с целью апробации материала дипломной работы.	
	21	Самостоятельное ведение учебной документации.	6
	22	Ведение отчетной документации.	6
	23	Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности.	6
	24	Оформление аттестационного листа, отзыва-характеристики.	6
Методическое обеспечение образовательного процесса			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

4.2. Информационное обеспечение обучения

Методические рекомендации по видам практики для студентов и руководителей практики, учебные пособия, демонстрационные и раздаточные материалы, видео и фотоматериалы, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности, нормативные документы по организации работы образовательных учреждений, программы начальной школы и учебно-методические комплекты к различным программам и УМК начальной школы, информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 1. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 254 с.
2. Алхасов Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура». В 2 ч. Ч. 2. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 441 с.
3. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы). Учебник для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2017. 448 с.
4. Байбородова Л.В., Фалетрова О.М., Тгомчук С.А. Преподавание музыки в начальной школе. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 248 с.
5. Веденева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я. Теория и практика работы классного руководителя. Учебное пособие. М.: Мир науки, 2016. 140 с.

6. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 285 с.
7. Галямова Э.М., Выгонов В.В., Першина Ж.А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. Учебник для СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 176 с.
8. Гусевская О.В. Классный руководитель в начальной школе: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2017. 161 с.
9. Далингер В.А., Борисова Л.П. Методика обучения математике в начальной школе. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 187 с.
10. Зиновьева Т.И., Курлыгина О.Е., Трегубова Л.С. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 319 с.
11. Калинин А.В., Шикова Р.Н., Леонович Е.Н. Методика преподавания начального курса математики: учебное пособие для студентов учреждений СПО, 2017. 208 с.
12. Козина Е.Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум: учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 256 с.
13. Копотева Г.Л., Логвинова И.М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. Волгоград: Учитель, 2018. 99 с.
14. Матвеев А.П. Методика физического воспитания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. М.: Владос-Пресс, 2015. 246 с.
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО / под общей ред. Т.И. Зиновьевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 468 с.
16. Методика преподавания предмета «окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / под общей ред. М.С. Смирновой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 306 с.
17. Минералова И.Г. Детская литература: учебник и практикум для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 333 с.
18. Минова М.В. Диагностика сформированности познавательных умений у учащихся 1-4 классов. Волгоград: Учитель, 2016. 79 с.
19. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. Волгоград: Учитель, 2016. 174 с.
20. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
21. Программы внеурочной деятельности. Авторы-составители: Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Волгоград: Учитель, 2018. 89 с.
22. Светловская Н.Н., Пичеол. Детская литература в современной начальной школе. Учебное пособие для СПО. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 193 с.

23. Серебренников Л.Н. Методика преподавания технологии (труда). Учебник для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 226 с.

24. Сковородкина И.З., Герасимова С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 318 с.

25. Стойлова Л.П. Теоретические основы начального курса математики. Учебное пособие для студентов учреждений СПО. М.: Издательский центр «Академия», 2018. 212 с.

26. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс] Режим доступа: https://gym1529c.mskobr.ru/files/fgos_dlya_roditelej.pdf (дата обращения: 14.05.18 г.)

27. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы. Учебное пособие для СПО. 2 издание. Москва: Издательство Юрайт, Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2018. 465 с.

28. Щуркова Н.Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. 5 издание. Москва: Издательство Юрайт, 2017. 167 с.

Дополнительные источники:

1. Кузина, В.М. Психотехнические упражнения, игры, диагностические методики. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.
2. Кузина, В.М. Коллектив и межличностные отношения младших школьников. [Текст]: методическое пособие / В.М. Кузина. – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.
3. Сарафанникова, Т.Д. Внеучебная воспитательная работа: в помощь студенту практиканту. [Текст]: методические рекомендации / Т.Д. Сарафанникова – Кемерово, ГОУ СПО КПК, 2010.

Интернет ресурсы

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Внеклассная работа. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/20/> (дата обращения: 10.05.18 г.)

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Классное руководство. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/22/> (дата обращения: 10.05.18 г.)

3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с родителями. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/> (дата обращения: 10.05.18 г.)

4. http://sv-sidorov.ucoz.com/news/v_pomoshh_uchitelju_i_praktikantu/2011-12-07-33

5. http://valentinaenglis.ucoz.ru/publ/v_pomoshh_uchitelju_praktikantu/1-1-0-9 6. <http://lib.uspi.ru/2011/11/25/studentu-praktikantu/>

4.3. Общие требования к организации учебной и производственной практики

Освоение программы учебной и производственной практики происходит в ходе изучения программ профессиональных модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, учебная практика – зачетом при наличии положительного аттестационного листа по практике (от руководителей практики от организации и колледжа) об уровне освоения профессиональных компетенций, положительной характеристики от организации на студента по освоению общих компетенций в период прохождения практики, при своевременном предоставлении дневника практики и отчета по практике в соответствии с заданием на практику.

Студент предоставляет по завершению практики следующую документацию: дневник практики с приложениями, отчет по практике, который утверждается базовым учреждением, аттестационный лист, характеристика.

Базой практики являются МБОУ СШ г. Новый Уренгой. Сотрудничество с образовательными учреждениями - базами практики осуществляется на договорной основе с руководителями образовательных учреждений на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Выходу студентов на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение студентов по базам практики, руководство и оплату практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров колледжа, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модулей:

- Преподавание по программам начального общего образования
- Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
- Классное руководство
- Методическое обеспечение образовательного процесса

Для педагогов базовых организаций, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных учреждениях не менее трех лет, наличие высшего или среднего специального образования по профилю специальности, первой или высшей квалификационной категории.

4.5. Обязанности обучающегося во время прохождения практики.

1. Подчиняться Уставу школы, то есть правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации школы.
2. Соблюдать трудовую дисциплину: не покидать рабочее место без уведомления об этом руководителя практики.
3. Соблюдать правила техники безопасности и охраны труда, пожарной безопасности.
4. Соблюдать правила охраны жизни и здоровья детей при прохождении практики в школе.
5. Соблюдать нормы профессиональной этики.
6. Соблюдать требования, предъявляемые к внешнему виду учителя.
7. Присутствовать на практике согласно расписанию (рабочий день студента начинается в первую смену с 8.00 ч. утра, вторая смена – по режиму МБОУ СОШ).
8. Полностью выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики. Ежедневно заполнять свой дневник, иметь его при себе в целях контроля готовности к выполнению заданий по плану практики.
9. Провести открытое занятие по предмету (на выбор), заранее поставив в известность руководителя практики от колледжа.
10. Заниматься самообразованием, совершенствовать педагогические умения, развивать культуру общения и речи.
11. Обучающийся не может пропускать дни практики без уважительной причины. Если в связи с болезнью или по другим уважительным причинам обучающийся не может приступить к практике, либо вынужден прервать ее, необходимо сообщить об этом руководителю практики и представить соответствующие оправдательные документы. В таком случае обучающийся будет направлен на практику в индивидуальном порядке.
12. По окончании практики обучающемуся необходимо предоставить руководителю практики от образовательной организации отчетную документацию.
13. Практикант имеет право: обращаться за помощью к администрации школы, руководителю практики.
14. В случае нарушения дисциплины и невыполнения своих обязанностей практикант может быть отстранен от прохождения практики.

5. Контроль и оценка результатов практической подготовки учебной и производственной практики

Результаты учебной практики (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами; – соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.	Экспертная при прохождении практики.
Анализировать уроки.	аргументированность анализа урока; – владение разными видами анализа урока; адекватность самооценки педагогической деятельности; – соблюдение этических норм при анализе урока; – полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- полнота соответствия календарнотематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	постановка целей и задач внеурочной деятельности соответственно особенностям учебного предмета, возраста, класса, санитарногигиеническим нормам	Экспертная оценка при прохождении практики.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	соответствие структуры и содержания внеклассного мероприятия целям и поставленным задачам;	Экспертная оценка планов воспитательной работы классного руководителя
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	- обоснованность постановки целей и задач различных форм работы классного руководителя с родителями обучающихся; - обоснованность выбора форм педагогического просвещения семьи;	Экспертная оценка при прохождении практики.

Выбирать учебнометодический комплект,	- полнота анализа учебно-методических комплектов различных систем начального	Оценка проекта рабочей
---------------------------------------	--	------------------------

разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	образования; - соблюдение требований образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ при разработке учебнометодических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов) - всесторонность учета вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся при разработке рабочих программ начального общего образования.	программы, календарнотематического плана; защиты проекта.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Оценка созданного макета портфолио. Оценка выполнения практической работы. Разработка и защита педагогической копилки.

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытноэкспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
<p>Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарногигиеническими нормами; - соответствие структуры и содержания урока 	<p>Экспертная при прохождении практики.</p>

	<p>целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</p>	
<p>Проводить уроки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота реализации дидактической цели урока; - обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках - обоснованность применения современных педагогических технологий; - точность распределения времени на этапах урока; - соответствие структуры урока его типу; - рациональность использования ТСО при проведении урока; - соблюдение педагогической этики на уроке; - соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи. 	<p>Экспертная оценка при прохождении практики. Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.</p>
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - обоснованность отбора контрольноизмерительных материалов; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся. 	<p>Экспертная при прохождении практики.</p>

Анализировать уроки.	<input type="checkbox"/> аргументированность анализа урока; <input type="checkbox"/> владение разными видами анализа урока; <input type="checkbox"/> адекватность самооценки педагогической деятельности; <input type="checkbox"/> соблюдение этических норм при анализе урока; <input type="checkbox"/> полнота анализа урока.	Оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности. Оценка самоанализа проведенного урока. Наблюдение и оценка эксперта. Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- полнота соответствия календарнотематических, поурочных планов программе дисциплины; – соблюдение требований к ведению дневника практики, журнала учебных занятий.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить внеурочные занятия.	-определение целей и задач на внеурочном занятии; - применение методов и форм организации внеурочной деятельности обучающихся соответственно поставленным целям и задачам;	Экспертная оценка при прохождении практики.
Осуществлять	обоснование выбора форм контроля и методов	Экспертная оценка

педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	диагностики результатов внеурочной деятельности младших школьников	при прохождении практики.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	соблюдение алгоритма при проведении анализа внеклассного мероприятия	Экспертная оценка при прохождении практики.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	соблюдение требований к оформлению документации по внеурочной работе в избранной области деятельности	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности обучающихся, развития классного коллектива, диагностического инструментария для исследования особенностей ученического коллектива, личностной сферы обучающихся	Экспертная оценка при прохождении практики.
Проводить внеклассные мероприятия.	владение содержанием и формами деятельности классного руководителя по духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Экспертная оценка при прохождении практики.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями	Экспертная оценка при прохождении практики.
Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	владение формами педагогического взаимодействия классного руководителя и родителей, обучающихся (лиц, их замещающих).	Экспертная оценка при прохождении практики.
Анализировать результаты работы с родителями.	владение методами изучения результатов и эффективности работы с родителями.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	обоснованность выбора методов, форм взаимодействия классного руководителя с учителями, социальным педагогом, психологом, вожатым, педагогами дополнительного образования, представителями администрации	Экспертная оценка при прохождении практики.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - использование разнообразных средств при создании предметно-развивающей среды в кабинете.	Экспертная оценка при прохождении практики.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - демонстрация способов обобщения, представления и распространения	Экспертная оценка при прохождении практики. Оценка создания
начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	педагогического опыта	проекта макета по обобщению опыта.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соблюдение алгоритма подготовки и оформления отчетов, рефератов, конспектов; - соответствие оформления собственного портфолио педагогических достижений и его презентации действующим требованиям; - соблюдение логики подготовки и требований к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - выбор различных форм презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Разработка и защита педагогической копилки. Экспертная оценка отчетной документации по практике.

<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - понимание алгоритма определения целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования; - практическое использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; - понимание основ организации опытноэкспериментальной работы в сфере начального образования; - оформление результатов исследовательской и проектной работы в виде выпускной квалификационной работы 	<p>Оценка портфолио достижений. Оценка выполнения практической работы. Экспертная оценка при прохождении практики.</p>
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.</p>
<p>Организовывать собственную</p>	<p>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения</p>	<p>Оценка решения ситуационных</p>

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>профессиональных задач.</p>	<p>задач; Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.	Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.	Оценка самостоятельного выполнения практической работы по самообразованию
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики. Отзыв по итогам практики.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- обоснованность отбора и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>Использовать информационнокоммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- обоснованность применения информационно-коммуникационных технологий для методического обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Оценка презентации методических разработок. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса при разработке учебно-методических материалов.</p>	<p>Наблюдение и экспертная оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- реализация цели, способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в условиях воспитательно-образовательного процесса.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня.</p>	<p>Оценка самоанализа. Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- реализация форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.</p>

Результаты учебной практики (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами.	Экспертное наблюдение и оценка в процессе педагогической практики.