



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ОАНО «Ватан»

*А.Р. Рустамова*  
А.Р. Рустамова

«19» августа 2022г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

*А.С. Аскеров*  
А.С. Аскеров

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА**

код и наименование дисциплины по ФГОС

Код и наименование специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

входящей в состав УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

Махачкала 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.02** Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00** Образование и педагогические науки.  
Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2022/2023 учебный год

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

**Разработчик:**

Гамзаева З.Р. –преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК»

**Рецензенты:**

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	17
<b>6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	21
<b>7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПМ 04)

«Методическое обеспечение образовательного процесса»

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально - психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно - развивающую среду;

- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные вместе с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

**1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## **2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## **3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

## **4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

## **5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего часов: 258 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов; в том числе: теоретических занятий – 124 часа; практических занятий - 66 часов; самостоятельной работы обучающегося – 62 часа; учебной практики – 36 часов; производственной практики – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видов профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план ПМ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, часов		Учебная	Производственная
			Всего часов	Практические занятия	Курсовые проекты	Всего часов	В том числе курсовая работа		
ПК 4.1 – 4.5 ОК 1 - 11	Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов	92	64	32		28			
	Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса.	94	60	34		34			
	Учебная практика	36					36		
	Производственная практика (по профилю специальности)	36						36	
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>124</b>	<b>66</b>		<b>62</b>			



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

<b>МДК. 04.01.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>		<b>Объем часов</b>		
<b>Раздел 1. Организация методической работы учителя начальных классов</b>				
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала</b>		14	2
	1.	Методическая работа педагога учителя начальных классов. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя начальных классов.		
	2.	Направления и содержание методической деятельности учителя начальных классов. Уровни и формы осуществления методической деятельности. Методическое объединение учителей начальных классов		
	3.	Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Основные подходы к составлению портфолио Общие требования к содержанию и оформлению портфолио.		
	4.	Компоненты предметно-развивающей среды. Современные подходы к формированию предметно-развивающей среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Паспорт кабинета.	2	
	<b>Практические занятия</b>		12	2
	1.	Анализ педагогических проблем методического характера и проектирование способа их решения. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов.		
	2.	Составление примерного плана методической работы учителя, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства (составление карты личностного роста)		
	3.	Защита макета предметно-развивающей среды кабинета.		
	Тема 1.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса	<b>Содержание учебного материала</b>		6
1.		Технология проектирования педагогического процесса. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.		

		Планирование в деятельности учителя начальных классов. Виды планирования.		
	2.	Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе. Подготовка учителя к уроку и его планирование. Требования к оформлению тематического и поурочного плана. Планирование комплексного методического обеспечения.		2
	3.	Общая характеристика УМК «Школы России», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Дидактическая система Л.В. Занкова», «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова».		2
	<b>Практические занятия</b>		12	2
	1.	Анализ ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования, вариативных (авторских) программ, учебников по предметам начальной школы.		
	2.	Анализ и конструирование методических разработок на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции.		
	3.	Определение целей и задач обучения и воспитания младших школьников, планирование урочной и внеурочной деятельности младшего школьника в соответствии с ФГОС НОО, примерными учебными программами, программой формирования УУД, примерными программами внеурочной деятельности.		
Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области начального образования	<b>Содержание учебного материала</b>		12	
	1.	Современные подходы в обучении и воспитании младших школьников		2
	2.	Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса Гендерный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса Ассоциативный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		2
	3.	Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.		

		Индивидуализация и дифференциация обучения: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса		
	4.	Современные педагогические технологии в начальном образовании Технологии развивающего обучения. Технология УДЕ. Технологии проблемного обучения. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. Технологии учебного сотрудничества. Метод проектов как педагогическая технология.		2
	<b>Практические занятия</b>		8	2
	1.	Сравнительный анализ эффективности применяемых методов начального общего образования.		
	2.	Выбор эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенности возраста обучающихся.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.</b> Подготовка сообщения, подготовка ответов на вопросы, подбор примеров на основе изучения художественной и педагогической литературы по проблемам начального общего образования. Проектирование уроков, внеурочных занятий с использованием педагогических технологий с учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся. Подготовка к практическим и лабораторным работам, с использованием методических рекомендаций преподавателя оформление практических работ и подготовка к их защите. Подготовка устных выступлений, отчетов, составление компьютерной презентации. Анализ имеющихся методических разработок с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся. Составление собственного портфолио учебных достижений			28	3
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета. Коммуникативные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения.				
<b>Раздел 2. Методическое обеспечение образовательного процесса.</b>				
Тема 2.1. Проектно – исследовательская деятельность			10	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Кризис системы образования. История возникновения и развития метода учебных проектов. Теоретический фундамент технологии проектной деятельности		2
	Сущность и содержание проектно – исследовательской деятельности			

		Классификации проектно-исследовательской деятельности		
	3	Основные этапы организации проектно-исследовательской деятельности. Педагогические условия организации исследования младших школьников Формы организации проведения проектно-исследовательской деятельности и роль родителей в совместной работе.		2
	4	Метод учебных проектов. Проектная деятельность в обучении. Педагогическая ценность учебного проекта. Цели и задачи проектной деятельности		2
	5	Принципы конструирования образовательных проектов. Классификация проектов. Документация учебного проекта (паспорт, дневник, учебная тетрадь)		2
	6	Этапы работы методом проектов: погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов. Роли участников учебного проекта: учитель-ученик Работа в команде. Обеспечение и осуществление учебного проекта.		2
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1	Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации.		
	2	Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.		
	3	Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)		
	4	Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности.		
Тема 2.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования, осуществление исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		10	
	1	Принципы научности. Формирование научного познания. Система научного познания Требования к научному исследованию		2
	2	Понятие методологии Уровни методологии Принципы научного исследования		2
	3	Признаки научного знания Специфика научного подхода в педагогике и психологии		2
	4	Понятия о методах психолого-педагогического исследования. Методы исследования в психологии (наблюдение, психологический		2

		эксперимент, метод опроса, анализ документов). Методы исследования в педагогике (наблюдение, беседа, анкетирование).		
	5	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Содержательное разнообразие видов научных работ: работа теоретического, опытно- экспериментального, практического характера.		2
	6	Работа с библиотечным каталогом и составление собственных каталожных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Анализ научного текста, составление плана к тексту, тезирование и конспектирование, реферирование нужного текста.		2
	7	Различные виды исследовательской работы - теоретическая, -практическая, -опытно- экспериментальная		2
	8	Особенности устного выступления Этапы устного выступления и его презентация		2
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1	Практикум по выбору методов исследования и составление программы исследования.		
	2	Обработка и интерпретация информации, полученной с помощью методов исследования.		
	3	Работа над подготовкой текста отчета об исследовательской работе.		
Тема 2.3 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание учебного материала</b>		6	
	1	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по представлению и распространению педагогического опыта. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства		2
	2	Анализ педагогической деятельности: -виды анализа современного урока -схема анализа урока -общие критерии анализа урока. Оформление портфолио педагогических достижений.		2
	3	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Педагогические способности профессионально значимые личные качества Мониторинг педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия		2
	<b>Практические занятия</b>		12	2
	1	Подбор и анализ источников обобщения педагогического опыта.		

	2	Выбор способа изучения и обобщения педагогического опыта (статья, доклад, реферат). Составление плана обобщения опыта.		
	3	Анализ публичных выступлений и презентаций по результатам студенческих исследований.		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</b>			34	3
<p>Составление аннотированного списка литературы в соответствии с требованиями педагогическим проблемам методического характера в области начального общего образования.</p> <p>Упражнения в составлении тезисов, оформлении цитат. Работа с текстами: составление схем, аннотаций, кластеров, таблиц. Подготовка ответов на вопросы.</p> <p>Конспектирование и реферирование психолого-педагогической, методической литературы по проблемам начального общего образования.</p> <p>Формулировка методологического аппарата курсовой работы. Разработка примерной структуры курсовой работы.</p> <p>Анализ материалов, отражающих результаты исследования – графики, диаграммы, таблицы, схемы, рисунки.</p> <p>Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации.</p> <p>Составление рецензий/отзывов на проектные/ исследовательские работы.</p>				
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				3
<p>Характеристика методов и методик исследования.</p> <p>Актуальные проблемы начального общего образования.</p> <p>Способы фиксации и обработки информации.</p> <p>Подготовка к представлению и защите результатов учебно-исследовательской деятельности.</p> <p>Характеристика основных видов изложения представления результатов исследования и педагогического опыта.</p>				
<b>Учебная практика</b>			36	
<b>Виды работ:</b>				
<p>Анализ учебно-методических комплектов начального общего образования.</p> <p>Анализ педагогического опыта учителя в образовательной организации в области использования образовательных технологий с учётом возрастных особенностей школьников.</p> <p>Разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, выступлений.</p> <p>Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>				
<b>Производственная практика</b>			36	
<b>Виды работ</b>				
Проектирование и проведение уроков, внеурочных занятий/мероприятий с использованием педагогических технологий с				

<p>учетом вида образовательного учреждения, возраста обучающихся</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Описание собственного педагогического опыта в виде отчета.</p> <p>Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС и примерных программ начального общего образования, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчета, реферата, выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов, конференции по практике.</p> <p>Участие в разработке элементов предметно-развивающей среды кабинета по запросу образовательного учреждения.</p>		
<i><b>Всего</b></i>	<i><b>258</b></i>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете педагогики и психологии, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий; библиотеки с читальным зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- методические рекомендации и разработки;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)

Технические средства обучения: ПК, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

### **4.2 Информационное обеспечение**

#### **4.2.1. Основные источники**

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия : Проф. образование.
2. Ратанова И.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности. — М., 2016.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 2017
4. Скаткин М.Н. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2016.
5. Скалкова Я. и др. Методология и методы педагогических исследований. — М., 2017.

#### **4.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам по педагогике. — М., 2015.
2. Боровик С.С. Курсовые и выпускные квалификационные работы. — М., 2017.
3. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. — М., 2016.
4. Дереклеева Н.И. Классный руководитель. — М., 2017.
5. Подготовка студента-исследователя в системе вузовского образования / Под ред. В.И. Ядэшко и др. — М., 2016.
6. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А. Крылова. — Л., 2017.
7. Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. — М., 2017.
8. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2010.
9. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. — М., 2017.

#### **4.2.3. Интернет-ресурсы:**

Интернет-ресурсы

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для СПО / А. С. Обухов [и др.] ; под общ. ред. А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.ura.it.ru](http://www.ura.it.ru)
5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/>

Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А.



Шитова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/448711> 20 7.

Фурьева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фурьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/456866> 8.

Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10212-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/456468> 9.

Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/454271> 10.

Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/454424> 11.

Шереги, Ф. Э. Социология труда. Условия труда педагогов : монография / Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10961-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/454730> 12.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07385-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/453540> 13.

Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/453542> 14.

Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452653>

Презентации 1. Презентация «Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования» 2. Презентация «Особенности современных подходов в области начального общего образования. Современные педагогические концепции». 3. Презентация «Предметно-развивающая среда в кабинете». 4. Презентация «Обобщение, представление и распространение педагогического опыта».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект,	- обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом	Защита результатов лабораторных и

<p>разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранного УМК</li> <li>- соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> <li>- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете</li> <li>- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета</li> <li>- соблюдение требований СанПиНа, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности</li> <li>- демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета</li> <li>- обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</li> <li>- соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования</li> <li>- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта</li> <li>- обоснование оценки эффективности образовательных технологий</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой</li> <li>- обоснование структуры и</li> </ul>	<p>практических занятий. Практическое задание (по демонстрации умения).</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Анализ ситуации.</p> <p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p> <p>Защита проекта.</p>
--	--	--

	<p>содержания самоанализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями</li> <li>- обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- демонстрация навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</li> <li>- целесообразное использование методов и методики педагогического исследования и проектирования</li> <li>- проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы</li> <li>- соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление профессиональной активности</li> <li>- демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога:</li> <li>- творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p> <p>Интерпретация результатов</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической</li> </ul>	

оценивать их эффективность и качество.	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Опрос.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- прогнозирование рисков</li> <li>- принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>- убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>модуля.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>- доказательность, убедительность оценки информации</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- использование различных источников поиска информации;</li> </ul>	<p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности обучающегося.</p> <p>Анализ проблемных ситуаций.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- свободный выбор технологии групповой работы в команде</li> <li>- согласованность действий членов команды</li> <li>- оптимальное время выполнения задания</li> </ul>	<p>наблюдение и</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное обоснование постановки цели деятельности</li> <li>- обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- демонстрация навыков</li> </ul>	<p>наблюдение и</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения</p>

ответственности за качество образовательного процесса	организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы	образовательной программы. Портфолио профессиональной деятельности обучающегося Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса. Собеседование. Защита проекта. Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Собеседование.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками	
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)</b>		

## **6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения

обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

#### *Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

#### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись


Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации