




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор ОАНО «Ватан»


А.Р. Рустамова

«29»  2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»


А.С. Аскеров

«29»  2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и наименование специальности: **44.02.02. Преподавание в начальных
классах**

входящей в состав УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: **Учитель начальных классов**

Махачкала, 2022

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования** разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Минобрнауки России от 27.10.2014. № 1353;

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчики:

Абакарова Зухра Тагирована– преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Алибекова Заира Нажмудиновна– преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»
Будунова Алзират Алиасхабовна – преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Махмудова Фируза Абдуллаховна - преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рабаданова Айшат Мусаевна – преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, входящей в состав укрупненной группы профессий 44.00.00. Образование и педагогические науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении программ дополнительного профессионального образования в области преподавания в начальных классах при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

уметь:

– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

– применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 1692 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1152 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 768 часов; самостоятельной работы обучающегося – 384 часа; учебной практики – 36 часов, производственной практики – 504 часа.

Итоговая аттестация по ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования в форме экзамена квалификационного.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1.-4.5.	МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	156	104	52		52				-
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1.-4.5	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания	210	140	78		70				
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1.-4.5	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	132	88	64		44				
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1.-4.5	МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	249	166	92		83				
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1. -4.5	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	111	74	46		37				
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1. -4.5	МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	186	124	76		62				
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1. -4.5	МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с	54	36	26		18				

	практикумом									
ПК 1.1 – 1.5, ПК 4.1. -4.5	МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	36	22		18				
	Учебная практика	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	504							504	
	Всего:	1692	768	456		384		36	504	

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
МДК 01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ		104		
Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования Тема 1.1. Специфика начального общего образования	Содержание <i>1 семестр (32 часа – лекций , 32 практических занятий)</i>	14	2,3	
	1.	Роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.	2	
	2.	Организация обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	2	
	3.	Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Специфика и структура учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	2	
	4.	Система образования Российской Федерации. Стандарт начальной школы.	2	
	5	Проблемы обучения и воспитания и обучения детей на этапе начальной школьной ступени. Типы и виды начальных школ.	2	
	6	Содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития	2	
	7	Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Определение целей и задач начального общего образования.	2	
	2.	Разработка комплекса мероприятий по выявлению индивидуальных особенностей на успешность обучения младших школьников.	2	
	3.	Изучение основных компонентов учебной деятельности в младшем школьном возрасте	2	
	4.	Определение характеристики и структуры системы образования.	2	
	5.	Анализ типов и видов начальных школ.	2	

	6.	Определите содержание начального общего образования как средство обучения и фактор развития. Реформа начального общего образования.	1	
	7.	Сравнительный анализ учебно-методических комплектов для начальной школы. Учебно-методический комплект (УМК) «Перспективная начальная школа». Особенности УМК «Перспективная начальная школа». Дидактическая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Особенности системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. УМК «Гармония» (Н.Б. Истомина). Особенности УМК «Гармония». УМК «Школа 2100». Особенности УМК «Школа 2100». УМК «Школа России. Особенности УМК «Школа России». Адаптированные образовательные программы.	1	
Тема 1.2. Учитель начальной школы	Содержание		6	2
	1.	Профессионально-обусловленные требования к учителю начальных классов. Функции учителя начальных классов.	4	
	2.	Содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов. Педагогическое самообразование.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ профессионально значимых качеств современного учителя начальной школы.	2	
	2.	Определение способов самосовершенствования профессионально значимых качеств учителя начальной школы.	2	
Тема 1.3 Психолого-педагогические теории обучения	Содержание		4	3
	1.	Психолого-педагогические теории обучения. Дидактическая система Я.А.Коменского Д. Локку. И.Г.Песталоцци. И.Гербарта. Ассоциативная теория обучения Я.Коменского	2	
	2.	Теория развивающего обучения Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова. Современные образовательные технологии (технологии разноуровневого обучения, технологии модульного обучения. Технологии коллективного взаимообучения и т.д.) Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина, Н.Ф.Талызиной.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Сравнительный анализ дидактических систем обучения	2	
	2.	Сравнительный анализ теории развивающего обучения	2	
Тема 1.4. Принципы и	Содержание		4	3

правила обучения	1.	Общее понятие о принципах и правилах обучения. Характеристика принципов обучения.	2	
	2.	Содержание принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, эмоциональности, связи теории с практикой. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова	2	
		Практические занятия	4	
	1.	Анализ принципов обучения в теориях Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского. Составление таблицы: «Характеристика принципов обучения».	2	
	2.	Сравнительный анализ характеристик принципов развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся по разделу 1 Подготовка презентации по теме: «Психолого-педагогической характеристики познавательных возможностей ребенка младшего школьного возраста»; «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся»; «Проблемы формирования личности младшего школьника в процессе обучения». Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ особенностей формирования УУД. Охарактеризовать особенности организации работы в школах-комплексах. Выявление особенностей организации работы в малокомплектной начальной школе. Анализ учебно-методических комплектов для начальной школы (по выбору), учебник для начальных классов. Составление презентаций по теме: «Особенности и содержание УМК для начальной школы».	18	
	2 семестр (20 часов – лекций , 20 практических занятий)			
Раздел 2. Особенности организации образовательного процесса с младшими школьниками	Содержание		10	3
	1.	Становление форм организации обучения в истории образования	1	
	2.	Характеристика основных форм организации обучения. Особенности классно-урочной форм организации обучения.	1	
	3.	Урок как основная форма организации педагогического процесса. Требования к уроку.	2	

Тема 2.1. Формы организации обучения	4.	Типы и структура уроков в современной школе. Нетрадиционные уроки.	2	
	5.	Подготовка учителя к уроку. Понятие урочного планирования	2	
	6.	Понятие «технологическая карта». Варианты технологических карт. Значение разработки технологической карты.	2	
		Практические занятия	8	
	1.	Анализ воспитательных возможностей урока в начальной школе. Общепедагогические, дидактические, методические, санитарно-гигиенические требования к уроку. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	1	
	2.	Сравнительный анализ, составление таблицы: «Типы и структура уроков в современной школе».	1	
	3.	Определение видов анализов уроков: общепедагогический, психолого-педагогический, коррекционно-дидактический.	1	
	4.	Проектирование дополнительных форм организации обучения в начальной школе.	1	
	5.	Анализ дидактических требований к подготовке учителя к уроку.	2	
	6.	Определение структуры технологической карты. Составление технологической карты.	2	
Тема 2.2. Методы и средства обучения в начальной школе		Содержание	6	3
	1.	Понятие о методах, приемах и средствах обучения.	2	
	2.	Подходы к пониманию и классификации методов обучения. (Махмутов М.И., Лернер И. Я. Скаткин М.Н., Петровский С.И., Данилов М.А., Есипов Б.П., Бабанский Ю.К.)	2	
	3.	Традиционная классификация методов обучения: словесные, наглядные, практические, работа с книгой. Классификация методов обучения по Ю.К.Бабанскому. Интерактивные методы и технологии обучения в современной школе. Технические средства обучения.		
		Практические занятия	6	
	1.	Определение системы методов и средств обучения в начальной школе.		
	2.	Анализ традиционной классификации методов обучения		
	3.	Определение критерии выбора методов и средств обучения в начальной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2: Провести методический анализ коррекционно-развивающей программы с детьми младшего школьного возраста, имеющие различные виды нарушений. Составить таблицу (опорную схему): «Становление и развитие дидактических систем		18	

	обучения». Обосновать основные направления и ведущие тенденции в истории изучения дидактических систем обучения. Составить план-конспект урока (нетрадиционные уроки) Подготовить сводную таблицу «Классификация методов обучения»		
	3 семестр (24 часов – лекций, 24 практических занятий)		
Раздел 3. Диагностика обученности младших школьников			
Тема 3.1 Диагностика обученности	Содержание	8	3
	1. Диагностика в начальной школе.	2	
	2. Контроль, проверка и оценивание знаний, умений и навыков младших школьников. Виды и формы контроля в современной начальной школе.	2	
	3. Оценка результатов обученности.	2	
	4. Виды учебной документации, требования к её оформлению.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Особенности проведения диагностики и оценка учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста	2	
	2. Проведение психологических методик. Анализ формы контроля в начальной школе. Принципы диагностирования и контролирования обученности.	2	
	3. Определение требований к оформлению учебной документации.	2	
Тема 3.2 Неуспеваемость школьников как психолого- педагогическая проблема	Содержание	8	3
	1. Понятие о школьной неуспеваемости	2	
	2. Подходы к определению причин неуспеваемости. Причины неуспеваемости.	2	
	3. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	4	
	Практические занятия		
	1. Определение особенностей одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении	8	
	2. Диагностика неуспеваемости младших школьников		
3. Выступления-презентации на тему «Психологические портреты детей с трудностями в обучении»			

Тема 3.3. Мотивация учения школьников	Содержание		8	3
	1.	Мотивы учения как главные движущие силы дидактического процесса	2	
	2.	Познавательный интерес как важный компонент внутренней мотивации школьников. Пути и средства формирования устойчивых познавательных интересов.	2	
	3.	Формирование мотивов учения младших школьников, классификация мотивов учения. Преобладающие мотивы младших школьников.	2	
	4.	Понятие о стимулировании учения.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Определение условий развития мотивации младших школьников.	4	
	2.	Правила стимулирования. Стимулы учения, применяемые в особо трудных ситуациях	2	
	3.	Организация деятельности психологической службы по развитию учебной мотивации младших школьников.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3:		16	
	Проведение диагностики «Определение мотивации учения младших школьников».			
	Творческая работа на тему: «Кого мы считаем неуспевающими школьниками?»			
	Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим учащимся.			
Эссе по теме на выбор: «Педагогические и психологические причины неуспеваемости»,				
Разработать рекомендации для педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.				
Гуманизация контроля. Взгляды К.Д.Ушинского, П.Н.Блонского о формах контроля знаний обучающихся				
Изучить положение о системе оценок, формах, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся в начальной школе. Проанализировать Положение о ведении журнала, дневника, тетрадей. Разработать образец оформления дневника школьника. Изучить рекомендации по ведению классных журналов и систему требований и рекомендаций по ведению дневников обучающимися школы первой ступени «Преимущества и недостатки современной системы оценивания», «Оценивание в начальной школе за рубежом», «Электронный дневник и портфолио ученика как современный вид мониторинга успеваемости».				

	<p>Виды практик:</p> <p>Учебная практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - наблюдение за адаптацией детей в школе; - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в начальной школе, составление плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов. 	36	
МДК 01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ		140	
Тема 1. Общие вопросы о русском языке и методике обучения русскому языку в начальных классах	Содержание	2	2
	1. Русский язык как наука. Русский язык - язык межнационального общения. Писатели о русском языке. Устная и письменная формы русского литературного языка. Роль А.С. Пушкина и других великих писателей в формировании современного литературного языка. Разделы русского языка.	2	
Тема 2. Разделы русского языка	Содержание	2	2
	1. Предмет и задачи фонетики, орфоэпии. Добукварный период обучения грамоте. Букварный период обучения грамоте. Методы и приемы обучения грамоте	2	
Тема 3. Лексикология, лексикография и фразеология	Содержание	2	2
	1. Лексикология как раздел языкознания. Понятие о лексикологии. Слово как предмет лексикологии. Лексическое и грамматическое значение слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы и антонимы. Паронимы. Фразеология как лексическая единица. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Лексикография как раздел языкознания. Важнейшие словари русского языка. Типы словарей.	2	
	Практические занятия	2	

	1.	Работа с фразеологизмами. Работа со словарями. Изучение лексики и фразеологии в начальных классах	2	
Тема 4. Методика словарной работы и развития речи	Содержание		2	2
	1.	Работа над словом. Методические приемы семантизации и закрепления новых слов. Развитие речи. Обучение изложению. Виды изложений. Обучение сочинению. Виды сочинений.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ сборников изложений и сочинений. Составление плана-конспекта урока обучающего изложения. Составление плана-конспекта урока сочинения по картине.	4	
Тема 5. Орфография и методика обучения орфографии	Содержание		2	2
	1.	Орфография как раздел языкознания. Русская орфография, ее соотношение с графикой. Методика обучения орфографии в начальной школе. Программные требования по орфографии.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Правописание безударных гласных в корнях слов. Анализ методических пособий по обучению правописанию. Изучение требований к ведению тетрадей. Изучение норм оценки письменных работ учащихся национальной школы.	4	
Тема 6. Морфология. Имя существительное как часть речи	Содержание		6	2
	1.	Предмет морфологии. Грамматическое значение. Грамматическая категория. Части речи как основные лексико-грамматические группы слов. Принципы классификации слов по частям речи.	2	
	2.	Имя существительное. Грамматические признаки имени существительного. Основные лексико-грамматические разряды имен существительных по значению. Изучение имени существительного в начальных классах. Практическое усвоение категории рода, употребление в речи одушевленных и неодушевленных существительных. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Приемы работы по практическому усвоению падежных форм. Практическое усвоение основных значений падежей	4	

	Практические занятия		6	
	1.	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	4	
	2.	Изучение имени существительного в начальных классах	2	
Тема 7. Имя прилагательное как часть речи	Содержание		2	2
	1.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Изучение имени прилагательного в начальных классах. Работа по выработке навыков согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Склонение имен прилагательных	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Склонение имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Способы образования имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	
	2.	Изучение имени прилагательного в начальных классах	2	
Тема 8. Имя числительное как часть речи	Содержание		2	2
	1.	Имя числительное. Грамматические свойства имен числительных. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные: простые, сложные, составные. Морфологические свойства и склонение количественных числительных. Склонение количественных числительных. Дробные величины. Неопределенно-количественные слова. Практический характер знакомства с именами числительными в начальных классах	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Сочетание имен числительных с существительными. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. Морфологический разбор	6	
Тема 9. Местоимение как часть речи, её своеобразие	Содержание		2	2
	1.	Разряды местоимений. Особенности местоимений – существительных, местоимений –	2	

		прилагательных, местоимений-числительных. Склонение местоимений. Изучение местоимений в начальных классах		
	Практическое занятие		4	
	1.	Склонение местоимений. Правописание местоимений: дефисное написание, <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях, сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное</i> . Морфологический разбор.		
Тема 10. Глагол как часть речи	Содержание		4	2
	1.	Глагол - класс слов, служащих для выражения процесса действия, состояния лица или предмета. Типы спряжения глаголов. Глаголы переходные, непереходные. Возвратные глаголы. Категория вида как специфическая категория в русском языке. Категория времени русского глагола, ее семантическое содержание.	2	
	2.	Система форм времени русского глагола, их соответствия в родном языке учащихся. Образование форм времени в русском языке. Категория лица глагола, ее семантическое содержание. Система форм лица глагола в русском языке. Изучение глагола в начальных классах. Число и лицо глагола. Работа над усвоением норм управления в связи с изучением глагола	2	
	Практическое занятие		6	
	1.	Спряжение глагола. Образование и употребление формы несовершенных и совершенных видов глагола. Правописание глаголов. Категории лица глагола, ее семантическое содержание; функции форм лица в системе текста; взаимосвязи категории лица с другими глагольными категориями (время, наклонение число). Морфологический разбор.	4	
	2.	Изучение глагола в начальных классах.	2	
Тема 11. Причастие как особая форма глагола	Содержание		2	2
	1.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксическая роль. Своеобразие вида, времени, залога у причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Краткие формы страдательных причастий настоящего времени. Образование возвратных причастий. Переход причастий в прилагательные. Краткие формы страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Знакомство с причастием	2	

		как особой формой глагола в начальных классах		
		Практическое занятие	6	
	1.	Образование причастий. Правописание причастий. Морфологический разбор причастий	6	
Тема 12. Деепричастие как особая форма глагола		Содержание	2	2
	1.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. Своеобразие семантики деепричастий.	2	
		Практическое занятие	6	
	1.	Образование форм деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий для выражения добавочного действия. Правописание. Морфологический разбор деепричастий.	6	
Тема 13. Наречие и слова категории состояния		Содержание	2	2
	1.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречий. Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий. Слова категории состояния. Правописание наречий. Переход наречий в другие части речи. Приемы знакомства с наречием в начальных классах	2	
		Практическое занятие	4	
	1.	Роль наречия в связном тексте. Правильное употребление в речи наречий, предикативные наречия (слова категории состояния). Морфологический разбор	4	
Тема 14. Служебные части речи		Содержание	8	2
	1.	Служебные части речи. Классификация служебных частей речи: предлоги, союзы, частицы. Их роль и место в системе речи. Предлоги. Предлоги производные, непроизводные, простые, сложные, составные. Правописание предлогов. Особенности усвоения предлогов младшими школьниками	2	
	2.	Союзы. Сочинительные и подчинительные союзы, их основные типы. Союзные или относительные слова, их отличие от союзов. Правописание союзов. Особенности усвоения союзов младшими школьниками	2	
	3.	Частицы. Значение частиц. Разряды частиц по значению. Грамматические признаки и синтаксические функции частиц. Частицы, вносящие эмоционально-экспрессивные оттенки. Правописание частиц	2	

	4.	Понятие о междометии . Группы междометий по значению. Стилистические свойства и особенности употребления междометий. Значение модальных слов. Разряды модальных слов по значению	2	
	Практическое занятие		6	
	1.	Правописание предлогов, союзов, частиц.	2	
	2.	Особенности усвоения предлогов младшими школьниками.	2	
	3.	Особенности усвоения союзов младшими школьниками.	2	
Тема 15. Предложение как основная синтаксическая единица	Содержание		4	2
	1.	Понятие предложения. Основные признаки, аспекты синтаксической структуры и функции предложения. Предикативный минимум предложения. Классификация предложений. Интонация как свойство предложения. Порядок слов в предложении. Актуальное членение предложения. Предложения двусоставные и односоставные. Понятие члена предложения. Члены предложения и части речи. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Семантические функции подлежащего. Сказуемое, функции сказуемого в предложении: семантическая, коммуникативная, структурная. Структурные типы сказуемого: а) простого глагольного сказуемого; б) составного глагольного сказуемого; в) составного именного сказуемого. Глаголы-связки.	2	
	2.	Знакомство с видами простых предложений, с главными членами предложения в начальных классах.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Синтаксический разбор предложений.	2	
	2.	Знакомство с видами простых предложений, с главными членами предложения в начальных классах.	2	
	Содержание		4	2
Тема 16. Второстепенные члены предложения	1.	Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Семантика и морфологическое выражение дополнений. Приглагольное и приименное дополнение. Обособление дополнений. Определение. Согласованное и несогласованное определение. Функция определения в предложении. Обособление определений. Приложение. Способы выражения и знаки препинания при приложении.	2	

	2.	Обстоятельство. Морфологическое выражение обстоятельств. Обособление обстоятельств. Синтаксические и стилистические функции обособленных обстоятельств. Практический характер изучения второстепенных членов предложения в начальных классах.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Синтаксический разбор предложений. Обособление второстепенных членов предложения. Классификация обстоятельств по семантико-синтаксическим функциям в предложении, обособление обстоятельств	4	
Тема 17. Односоставные предложения	Содержание		2	2
	1.	Понятие односоставных предложений. Классификация односоставных предложений. Структура, семантика и функции односоставных предложений.	2	
	Практическое занятие		4	
	1.	Структура и семантика односоставных предложений.	4	
Тема 18. Осложнённое простое предложение	Содержание		2	2
	1.	Понятие однородных членов предложения. Разряды однородных членов предложения. Интонационные и союзные средства организации однородных членов предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Практический характер изучения однородных членов в начальных классах.	2	
	Практические занятия		2	
	1.	Обособление однородных членов предложения. Обособление вводных слов.	2	
Тема 19. Сложное предложение. Понятие о сложносочинённом предложении	Содержание		2	2
	1.	Понятие сложного предложения. Средства связи и выражения отношений между частями сложного предложения. Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении. Основные типы сложных предложений. Понятие сложносочиненного предложения. Семантические отношения между частями сложносочиненного	2	

		предложения. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Сложносочиненные предложения, семантические отношения между частями сложносочиненных предложений, знаки препинания в предложениях. Особенности изучения сложных предложений в начальной школе.	2	
Тема 20. Понятие о сложноподчинённом предложении	Содержание		2	2
	1.	Понятие сложноподчиненного предложения. Структура и семантика сложноподчиненного предложения. Типы связей частей сложноподчиненного предложения. Позиция придаточной части. Классификация сложноподчиненных предложений	2	
	Практические занятия		2	
		Анализ сложноподчиненных предложений с придаточными определительными, с придаточной изъяснительной частью, с придаточными места, с придаточными образа действия, с придаточной частью времени, с придаточной частью причины, с придаточной частью цели, со сравнительными придаточными, с придаточными условными, с придаточными уступительными, с придаточными сравнительно-сопоставительными.		
Тема 21. Понятие о бессоюзном сложном предложении	Содержание		2	2
	1.	Семантико-синтаксические отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	2	
	Практическое занятие		2	
	1.	Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями, интонирование.		
Тема 22. Прямая и косвенная речь.	Содержание		4	2
	1.	Прямая и косвенная речь как способы передачи собственной и чужой речи. Прямая речь. Способы ее построения. Интонирование прямой речи. Косвенная речь. Способы ввода косвенной речи в авторский текст. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью	2	
	2.	Виды контекста: монолог, диалог. Диалогическое единство. Работа со связным текстом.	2	

	Практическое занятие	2	
	1. Прямая речь, преобразование прямой речи в косвенную и наоборот, интонирование прямой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2	
Самостоятельная работа. Работа с фразеологическими словарями. Классификация фразеологизмов. Анализ сборников изложений и сочинений. План-конспект урока сочинения по картине. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного. Определить разряды прилагательных в поэтических произведениях по выбору Склонение количественных числительных. Знакомство с именами числительными в начальных классах. Склонение местоимений–прилагательных, местоимений-числительных Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Морфологический разбор Выписать причастия из произведений А.С. Пушкина (по выбору). Определить особенности стилистического употребления деепричастий в произведении Л.Н. Толстого «Детство». Выписать слова категории состояния из произведений А.П. Чехова «Ванька», «Спать хочется», «Детвора» и др. составе словосочетания Определить виды служебных частей речи по произведениям В.В. Маяковского. Лингвистический анализ текста Выписать из художественной литературы предложения с однородными членами, обращениями и вводными словами. Лингвистический анализ сложноподчиненных предложений Синтаксический разбор бессоюзных сложных предложений. Преобразование косвенной речи в прямую.		70	3
МДК.01.03. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ			
РАЗДЕЛ 1. Детская литература: предмет, специфика. Устное народное творчество. Детская литература XV-XVIII веков.		88	
Тема 1.1.	Содержание	6	2
Детская литература: предмет, специфика. Мифы. Устное народное	1. Детская литература: предмет, специфика. Мифологическая основа народных сказок. Понятия о мифах. Миф как основной способ понимания мира в древних сообществах. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребёнка.	2	

творчество.		Понятие о фольклоре. Отличия устного народного творчества от художественной литературы. Общая классификация жанров детского фольклора. Жанровое разнообразие малой прозы. Поэзия младенчества: колыбельные, пестушки, потешки. Поэзия игры: дразнилки, прибаутки, небылицы, скороговорки, считалки, загадки и др. Календарно-обрядовая поэзия: заклички, колядки, песенки, детские заговоры.		
	2.	Русская народная сказка. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Добро и зло в сказках. Принципы композиционно-образного построения сказок, особенности характеристики героев.	2	
	3.	Зарубежная народная сказка. Знакомство со сборниками сказок народов мира. Жизнь и традиции разных народов, своеобразие миропонимания, юмора. Характерные черты сказок всех народов мира.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Упражнения по выработке правильного дыхания при выразительном чтении малых жанров русского детского фольклора	2	
	2.	Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. Работа над дикцией при чтении русских и зарубежных народных сказок.	2	
Тема 1.2. Истоки и источники детской литературы. Первые детские писатели.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Русская детская литература XV-XVIII веков. Истоки и источники детской литературы. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Карион Истомин. Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума».	2	
	2.	Первые детские писатели. Первый детский журнал Н.И. Новикова «Детское чтение для сердца и разума». Центральные идеи журнала – патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм	2	
	Практические занятия			
Раздел 2. Детская литература XIX века.				

Тема 2.1. Произведения русских писателей первой половины 19 века, вошедшие в круг чтения младших школьников.	Содержание учебного материала		12	2
	1.	Русская детская литература первой половины XIX века. Литературные направления первой половины XIX века (сентиментализм, предромантизм, романтизм, реализм). Басенное творчество Крылова. Понятие о басне и басенном аллегоризме. Нравоучение и сатира. Басни «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др.	2	
	2.	Развитие литературной сказки в первой половине XIX века. Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами. Формирование и начальное развитие стихотворной сказки (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, П.Ершов).	2	
	3.	Переход к прозаической авторской сказке в творчестве А. Погорельского, В. Одоевского. Повесть-сказка А. Погорельского «Чёрная курица, или подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребёнка. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке».	2	
	4.	В.А.Жуковский – литератор и педагог. Баллады, сказки, переводы в круг детского чтения. Произведения для детей («Котик и козлик», «Мальчик-с-пальчик», «Птичка» и др.).	2	
	5.	А.С.Пушкин как феномен русской культуры. Произведения А.С. Пушкина, вошедшие в круг детского чтения: стихотворения, отрывки из поэм, сказки. Лирика Пушкина в чтении детей. Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувства ритма, чуткости к звучанию слова	2	
	6.	П.П.Ершов – продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки («Конёк-Горбунок»). Трёхчастная поэма «Конёк-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера. Причины всенародной популярности сказки.	2	
	Практические занятия		8	
	1.	Соблюдение правильной интонации при чтении басен Крылова. Интонация в совокупности её компонентов	2	
	2.	Выразительное чтение произведений А.Погорельского, В.Одоевского. Понятие о логическом ударении.	2	

	3.	Выразительное чтение сказок-поэм и сказок-новелл А.С.Пушкина, стихотворений «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Темп и ритм при выразительном чтении.	2	
	4.	Выразительное чтение стихотворной сказки П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».	2	
Тема 2.2. Основные тенденции развития детской литературы во второй половине 19века.	Содержание учебного материала		4	2
	1.	Произведения поэтов второй половины XIX века в круге детского чтения. Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, А.К. Толстой и др. Стихи Некрасова, вошедшие в круг детского чтения. Образы родной природы («Зелёный шум», «Не ветер бушует над бором...», «Заунывный ветер гонит...»). «Дедушка Мазай и зайцы».	2	
	2.	Малые повествовательные формы в творчестве писателей-педагогов К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Разнообразие тематики и реалистическое освещение явлений; рассказы о детях и о животных.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Знакомство со сборниками поэзии в изданиях для детей: Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов. Выразительное чтение стихотворений Некрасова, вошедших в круг детского чтения. Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми.	2	
	2.	Анализ произведений для детей К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.	2	
	Тема 2.3. Детская литература конца XIX - начала XX веков.	Содержание учебного материала		6
1.		Поэзия конца XIX -начала XX века. Классика «серебряного века» - детям. Стихи С.А. Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Проза конца XIX -начала XX века. Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение. Краткие биографические сведения. Особенности творческой манеры В.М. Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение («О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», «Сигнал», «Медведи»).	2	

	2.	А.П.Чехов. Тематика произведений для детей. Концепция детства в рассказах А. Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька»). Рассказы Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый».	2	
	3.	А.И.Куприн. Рассказы писателя о животных. Творческая деятельность писателя в области детской литературы. Рассказы А.И.Куприна о животных («Ю-Ю», «Сапсан», «Барбос и Жулька», «Слон», «Белый пудель»), приемы создания образов животных, нравственный смысл сюжетов.	2	
	Практические занятия		6	
	1.	Анализ стихов С.А. Есенина, вошедших в круг чтения маленьких детей («Берёза», «Воробышки», «Черёмуха»). Тембр, возможности использования в целях выразительности речи.	2	
	2.	Выразительное чтение и анализ сказки В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза.	2	
	3.	Выразительное чтение произведений Чехова для детей. Анализ рассказов о животных. Выразительное чтение и анализ рассказов Куприна о животных.	2	
Раздел 3. Детская литература XX века.				
Тема 3.1. Введение. Общая характеристика основных этапов формирования детской литературы и детской книги с октября 1917 года по наше время.	Содержание учебного материала		20	2
	1.	Рассказы и сказки для детей А.М. Горького. Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения детей. Рассказы «Дед Архип и Ленька», «Мальчики», «Встряска» и др.; сказки «Воробышко», «Случай с Евсейкой» и др.	2	
	2.	К.И. Чуковский – детский писатель, критик, переводчик и исследователь детства. Взгляды на детскую психологию, детскую речь и требования к литературе для детей («От двух до пяти»). Стихотворные и прозаические сказки: герои, конфликты, сюжеты.	2	
	3.	С.Я. Маршак – детский поэт, драматург, переводчик. Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Усатый-полосатый»); тема созидательного труда («Почта», «Война с Днепром», «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.)	2	

4.	А.Л. Барто. Традиции стихотворной публицистики в творчестве поэтессы. Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы. Знакомство с наиболее полными изданиями произведений Барто для детей. Сборник «За цветами в зимний лес»	2	
5.	С.В. Михалков. Поэт, баснописец, драматург, публицист. Лирика, юмор, сатира. Поэма «Дядя Степа». Автор тележурналов. Басенное творчество писателя.	2	
6.	А.П. Гайдар. Общая характеристика творчества писателя. А.П. Гайдар – боец, писатель, гражданин. Круг идей, тем, образов.	2	
7.	Художественно-познавательная литература 20-50-х годов. М.М. Пришвин. Общая характеристика творческой деятельности. Особенности изображения зверей и птиц в рассказах и сказках разных авторов	2	
8.	В.В. Бианки. Общая характеристика творческой деятельности. Рассказы «Синичкин календарь», «По следам», «Купанье медвежат» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы.	2	
9.	Детская юмористическая проза 60-80-х годов (обзор). Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» («Друг детства», «Что я люблю», и др.)	2	
10.	Рассказы И.Н. Носова. «Мишкина каша», «Фантазеры», «Замазка», «Живая шляпа», «Приключения Незнайки и его друзей». Тематическое разнообразие. Герои, их функции.	2	
Практические занятия		14	
1.	Упражнения в выразительном чтении рассказов и сказок для детей М. Горького.	2	
2.	Упражнения в чтении сказок Чуковского наизусть с использованием элементов рассказывания, комментирования, инсценирования.	2	
3.	Выразительное чтение и анализ драматических произведений С.Я. Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «Двенадцать месяцев». Упражнения в чтении стихотворений для детей Маршака наизусть.	2	
4.	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и творческом рассказывании о циклах стихов А.Л. Барто.	2	

	5.	Упражнения в выразительном чтении наизусть избранных стихов и пьес С. Михалкова.	2	
	6.	Анализ коротких рассказов и одной из повестей Гайдара «Голубая чашка», «Горячий камень».	2	
	7.	Анализ отдельных произведений В.В. Бианки.	2	
	8.	Упражнения в выразительном чтении отдельных рассказов Носова.	2	
Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с детским фольклором, его классификация. Сочинение студентами стихов (колыбельных, считалок, загадок, потешек, прибауток) по мотивам малых фольклорных жанров. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты. Знакомство с русской народной сказкой. Классификация сказок: сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Знать содержание нескольких сказок. Знакомство с зарубежной народной сказкой. Знать содержание нескольких сказок. Самостоятельный тематический анализ сказок. Две сказки наизусть, особенности чтения сказок. Подготовить тему «Русская детская литература первой половины XIX века». Знать биографию И.Крылова, несколько басен наизусть. Уметь анализировать басни, выявлять мораль басни. Подготовить тему «Развитие литературной сказки в первой половине XIX века». Знать биографию А.Погорельского, прочитать повесть-сказку «Чёрная курица, или подземные жители». Знать биографию В.Одоевского, прочитать одну из его сказок по выбору. Знать биографию А.С. Пушкина, наизусть стихотворения «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила». Прочитать и знать содержание сказок Пушкина. Отрывки наизусть. Знать биографию П.П. Ершова. Анализ сказки «Конёк-Горбунок». Подготовить тему «Произведения поэтов второй половины XIX века в кругу детского чтения» Знать биографию и творчество К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого. Знать биографию Н.А.Некрасова, самостоятельный анализ стихотворений. Знать наизусть стихотворения Ф.Тютчева, А. Фета, А. Майкова, И. Никитина, А. Плещеева, И. Сурикова. Знать биографию Л.Н.Толстого и содержание его басен, сказок, рассказов для детей.			44	3

<p>Биография В.М.Гаршина. Самостоятельный анализ сказки «Лягушка-путешественница».</p> <p>Анализ рассказов и сказок Д.Н. Мамина-Сибиряка, вошедших в чтение учащихся младшего школьного возраста и в «Книги для чтения».</p> <p>Знать биографию А.П.Чехова. Прочитать и анализировать рассказы.</p> <p>Знать биографию и творчество А.И.Куприна.</p> <p>Знать биографию А.М. Горького. Рассказы «Дед Архип и Лёнька», «Мальчики»; сказки «Воробьишко», «Случай с Евсейкой» и др.</p> <p>Наизусть стихотворения В.В. Маяковского.</p> <p>Подготовить тему «Поэзия начала 20 века в детской литературе». Знать биографию и творчество А.Блока, С.Есенина, И.Бунина, К.Бальмонта.</p> <p>Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др.</p> <p>Знать содержание произведений (литературной сказки) П.Бажова, А.Гайдара, В.Катаева, Е.Благининой, Каверина, В.Осеевой, К. Паустовского. (по выбору).</p> <p>Знать биографию С.Я. Маршака. Наизусть произведения Маршака. Анализ стихотворений Маршака.</p> <p>Биография К.И. Чуковского. Знать наизусть «Мойдодыр», «Федорино горе», «Тараканище», «Айболит» и др.</p> <p>Биография Б. Житкова. Знать содержание произведений.</p> <p>Биография и творчество А.Гайдара.</p> <p>Биография А.Л. Барто. Наизусть «Твой праздник», «Мы с Тамарой», «Звёздочки в лесу», «Младший брат», «Звенигород» (по выбору).</p> <p>Знать биографию И.Н. Носова. Выразительное чтение отдельных рассказов Носова (по выбору).</p> <p>Чтение произведений Драгунского.</p> <p>Знать биографию С.В. Михалкова. Стихотворения наизусть. Выразительное чтение отрывков пьес.</p> <p>Подготовить тему «Поэзия второй половины 20 века в детском чтении». Знать наизусть стихотворения Берестова, Заходера, Мошковой, Токмаковой и др.</p> <p>Анализ повести-сказки Пришвина «Кладовая солнца», цикла рассказов о собаках.</p> <p>Знать биографию и творчество В.В. Бианки.</p> <p>Чтение и анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про зверей» Чарушина.</p>		
<p>МДК 01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</p>	<p>166</p>	

Раздел 1. Построение учебной деятельности в начальных классах на уроках математики			
Тема 1.1. Начальный курс математики как учебный предмет.	Содержание	2	2
	1. Государственный стандарт образования по математике в 1-6 классах. Учебно-методический комплект обучения математике в младших классах. Методика обучения математике как учебный предмет.	2	
	Практические занятия	3	
	1. Выявление преемственности и непрерывности образования при сравнительном анализе примерных программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов.	1	2
	2. Выполнение сравнительного анализа вариантов образовательных программ математики для начальной школы.	1	
	3. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики	1	
Тема 1.2. Организация обучения математике в начальных классах	Содержание	6	2
	1. Планирование образовательной деятельности по математике, его виды и назначение.	2	
	2. Урок и другие формы организации обучения математике. Типы уроков и требования к ним в современной начальной школе.	2	
	3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	1	
	4. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочное время.	1	
	Практические занятия	5	2
	1. Составление текстов проверочных работ для различных видов контроля.	2	
	2. Просмотр записи урока, определение его вида и этапов. Цели и задачи урока. Вариативность структуры.	1	
	3. Методический анализ урока математики.	1	
	4. Планирование уроков математики в малокомплектной школе. Самостоятельная работа на уроках в малокомплектной школе	1	
Тема 1.3. Элементы	Содержание	14	2

логики		Множества и отношения между ними. Операции над множествами. Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями. Высказывания и высказывательные формы, операции над ними. Структура теоремы. Виды теорем. Умозаключения и их виды. Схемы дедуктивных умозаключений. Способы математических доказательств.		
	Практические занятия		8	
	1.	Определение понятий. Требования к определению понятий.	1	
	2.	Понятие множества. Способы задания множеств и операции над ними.	1	
	3.	Действия над множествами	1	
	4.	Выполнение упражнений на нахождение декартова произведения множеств.	1	
	5.	Особенности математических понятий.	1	
	6.	Высказывательные формы (предикаты) и операции над ними.	1	
	7.	Математические доказательства.	1	
8.	Контрольная работа.	1		
Тема 1.4. Организация математического развития младших школьников.	Содержание		4	
	1.	Организационные формы обучения математике. Понятие о методах, приёмах и средствах обучения математике. Различные подходы к классификации методов в современной дидактике. Формирование универсальных учебных действий на уроках математики.	2	2
	2.	Содержание, построение и оформление учебников математики начальной школы. Тетради на печатной основе. Индивидуальные и демонстрационные наглядные пособия. ИКТ на уроках математики младших школьников.	1	
	3.	Личностно-ориентированное обучение на уроках математики в начальной школе. Сохранение и развитие математических способностей младшего школьника. Постановка целей урока и подбор учебных заданий в соответствии с поставленными целями. Технологическая карта урока.	1	
	Практические занятия		4	
	1.	Планирование учебного материала. Урок математики и требование к нему. Использование игры в обучении. Устный счет.	1	2
	2.	Просмотр показательного урока математики и его анализ с точки зрения используемых методов, приёмов и средств обучения, а также поставленных учителем целей урока.	1	

	3.	Анализ содержания, построения и оформления учебников математики и тетрадей на печатной основе по различным образовательным системам.	1	
	4.	Составление дифференцированных заданий по математике для младших школьников.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			27	3
Изучение программ обучения математике в детских садах, начальной школе и 5-6 классов. Выполнение сравнительного анализа вариантов программ по математике для начальных классов. Составление заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов по некоторым темам курса. Домашняя контрольная работа по теме: «Организация математического развития младших школьников». Изготовление демонстрационных пособий по темам программы начального обучения. Составление планов-конспектов уроков математики по заданным темам. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.				
Раздел 2. Содержание обучения числам и арифметическим действиям над ними.				
Тема 2.1. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.	Содержание		10	
	1.	Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Позиционные и непозиционные системы счисления. Методика обучения математике в подготовительный период. Методика изучения чисел первого десятка. Формирование понятия натурального числа и числа 0. Методика изучения нумерации чисел в темах «Сотня», «Тысяча», «Нумерация многозначных чисел».	10	2
	Практические занятия		6	2
	1.	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	2	
	2.	Формирование понятия натурального числа и числа 0 в начальной школе.	2	
	3.	Методика изучения нумерации чисел в теме «Сотня».	1	
4.	Методика изучения нумерации многозначных чисел.	1		
Тема 2.2. Изучение	Содержание		10	2

сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	1.	Теоретико-множественный смысл сложения и вычитания на множестве целых неотрицательных чисел. Вычислительные приёмы сложения и вычитания табличных случаев. Законы сложения и вычитания натуральных чисел. Методика изучения сложения и вычитания в пределах сотни, тысячи и многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания целых неотрицательных чисел.	10	
	Практические занятия		10	
	1.	Сложение целых неотрицательных чисел. Законы сложения.	2	2
	2.	Отношения «больше на», «меньше на». Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	2	
	3.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах тысячи и многозначных чисел.	4	
	4.	Дифференцированный зачёт.	2	
Тема 2.3. Обучение умножению и делению целых неотрицательных чисел.	Содержание		13	
	1.	Теоретико-множественный смысл умножения и деления, законы умножения и деления. Обучение табличному умножению и делению, случаям умножения и деления с числами 0, 1, 10. Внетабличное умножение и деление в пределах 100. Деление с остатком. Устные и письменные приёмы обучения умножению многозначных чисел. Методика обучения устным и письменным приёмам деления многозначных чисел. Формирование вычислительных приёмов. Делимость. Признаки делимости. Простые и составные числа, наименьшее общее кратное и наибольший общий делитель, способы их нахождения. Понятие дроби. Формирование у учащихся представлений о доле, дроби, сравнении дробей. Обучение решению задач с дробями.	13	2
	Практические занятия		13	2
	1.	Отношения «больше в», «меньше в». Свойства множества целых неотрицательных чисел.	1	
	2.	Теоретико-множественный смысл произведения. Законы умножения.	1	
3.	Теоретико-множественный смысл частного. Правила деления.	1		
	4.	Составление учебных заданий к обучению умножению и делению многозначных чисел.	1	

	5.	Вопросы теории, изучаемые перед табличным умножением и делением в начальной школе.	1	
	6.	НОД и НОК, их свойства. Признаки делимости на составные числа.	2	
	7.	Алгоритм Евклида. Нахождение НОД и НОК.	2	
	8.	Формирование вычислительных приёмов.	2	
	9.	Тест «Умножение и деление»	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			28	3
Краткие исторические сведения о возникновении понятий натурального числа и число ноль. Разработка одного из уроков подготовительного периода. Составление фрагмента урока по формированию понятия числа в центре «Десяток» Составление учебных заданий по проверке усвоения нумерации чисел в пределах тысячи и многозначных чисел. Сравнительный анализ обучения табличному сложению и вычитанию по различным вариативным программам. Составление тестовых заданий для диагностики усвоения устных и письменных приёмов выполнения арифметических действий в различных центрах. Составление фрагмента урока по ознакомлению с внетабличными случаями умножения и деления в пределах 100. Составление фрагмента урока по обучению устным приёмам умножения и деления в пределах 1000				
Раздел 3. Обучение младших школьников решению задач				
Тема 3.1. Текстовая задача и процесс её решения.	Содержание		4	2
	1.	Структура текстовой задачи. Методы и способы решения текстовых задач. Этапы решения задачи и приёмы их выполнения.	4	
	Практические занятия		6	
	1.	Решение задач различными методами и способами.	2	
	2.	Семантический анализ текста – один из этапов решения задач.	2	
	3.	Общие вопросы методики обучения решению задач.	2	
Тема 3.2. Моделирование, как обобщённый приём	Содержание		6	

работы над задачей.	1.	Способы построения модели при обучении решению задач. Схематическое моделирование при обучении решению задач. Простые текстовые задачи и первые составные задачи в начальной школе. Понятие обратной задачи. Обучение детей использованию схемы в виде отрезков при решении задач. Оформление условия в виде таблицы для задач с пропорциональными величинами. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, на пропорциональное деление и на нахождение неизвестного по двум разностям. Моделирование при обучении решению задач на движение. Простые и составные задачи на движение одного тела. Задачи на одновременное движение двух тел. Творческая работа над задачей.	6	2
	Практические занятия		12	
	1.	Классификация простых задач начальной школы.	2	2
	2.	Приёмы знакомства с составной задачей.	2	
	3.	Решение задач с пропорциональными величинами.	2	
	4.	Решение задач логического характера.	2	
	5.	Задачи на одновременное движение двух тел.	1	
	6.	Обучение учащихся составлению текстовых задач.	1	
	7.	Анализ содержания учебников математики вариативных программ на предмет последовательности и сроков обучения решению задач в начальной школе.	1	
8.	Тест по теме «Составная задача».	1		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.		15	3	
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов сбора для составления текстов задач. Отбор задач повышенной трудности в копилку для работы с одарёнными детьми. Отбор контрольно-измерительных материалов и разработка дифференцированных заданий для обучения решению задач детей, испытывающих трудности в освоении умений решать задачи.				
Раздел 4. Использование элементов алгебры при обучении в начальной школе				

Тема 4.1. Соответствия между элементами двух множеств. Числовые функции.	Содержание		2	2
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия. Понятие функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональность. Использование свойств прямой и обратной пропорциональности при решении задач в начальной школе.	2	
	Практические занятия		4	
	1.	Понятие соответствия. Виды соответствий.	1	2
	2.	Решение задач с использованием свойств прямой и обратной пропорциональности.	1	
	3.	Составление задач с пропорциональными величинами.	2	
Тема 4.2. Отношения между элементами двух множеств.	Содержание		1	
	1.	Понятие отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Отношения и его свойства.	2	2
	2.	Отношения и соответствия.	2	
Тема 4.3. Выражения. Уравнения и неравенства.	Содержание		1	
	1.	Выражения и их тождественные преобразования. Числовые равенства и неравенства. Уравнения и неравенства с одной переменной. Решение задач с помощью уравнений.	1	2
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение числовых выражений и выражений с переменной в начальной школе.	1	2
	2.	Способы решения уравнений и неравенств в начальной школе.	1	
	3.	Методика обучения решению задач алгебраическим методом.	1	
	4.	Контрольная работа.	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 4.			7	3

Сбор данных для составления задач с пропорциональными величинами. Составление задач с пропорциональными величинами. Анализ учебников математики 1-4 классов по системе Л.В.Занкова по обучению свойств равенств. Анализ учебников математики 4 класса по системе Л.В.Занкова с целью изучения обучения решению уравнений на основе свойств равенств.			
Раздел 5. Содержание обучения геометрическому материалу и величинам в начальной школе.			
Тема 5.1. Геометрический материал в программе начальных классов	Содержание	1	
	1. Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Особенность использования геометрического материала на уроках математики в 1 классе. Обоснованность применения метода моделирования на уроке математики с геометрическим материалом.	1	2
	Практические занятия	5	
	1. Формирование умственных действий при изучении геометрического материала в 1 классе.	2	2
	2. Организация игровой деятельности учащихся с использованием геометрических фигур.	1	
	3. Решение задач с геометрическим содержанием	2	
Тема 5.2. Изучение величин в начальной школе.	Содержание	2	2
	Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения длины и формирование навыков измерения. Ознакомление с единицами длины и их соотношением. Методика изучения площади геометрических фигур и формирование навыков измерения площади. Ознакомление с единицами измерения площади и их соотношением. Методика формирования представлений о массе и объёме (ёмкости), изучение единиц данных величин и их соотношений. Методика ознакомления учащихся с единицами времени и их соотношением. Обучение решению задач на нахождение длительности событий. Обучение учащихся действиям над значениями величин.	2	
	Практические занятия	6	
	1. Методика формирования навыков преобразования величин и действий над ними.	2	

	2.	Распознавание, моделирование и конструирование геометрических фигур на уроках математики в начальной школе.	2	
	3.	Ознакомление с единицами времени и их соотношениями.	1	
	4.	Ознакомление с единицами массы и времени и их соотношениями. Тест «Величины»	1	
Самостоятельная работа при изучении раздела 5.			6	3
Составление фрагментов уроков при изучении темы «Меры времени».				
Подготовка реферата по тематике из истории развития системы счёта длительных промежутков времени.				
Изготовление демонстрационного материала для использования игры «Танграм» на уроках математики.				
МДК.01.05. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			74	
Раздел 1. Методика преподавания естествознания в начальной школе - педагогическая наука. История становления				
Тема 1.1. Краткий исторический очерк естествознания.	Содержание		1	2
	1.	Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Герда, Д.Н.Кайгородова и других педагогов – новаторов на изучение природы.		
Тема 1.2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет.	Содержание		2	2
	1.	Педагогическое значение и задачи курса естествознания. Содержание и принципы отбора материала по естествознанию. ФГОС НОО по курсу «Окружающий мир» 1-4 классах. Цели обучения естествознанию в начальных классах по ФГОС НОО. Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе как учебный предмет. Принципы отбора учебного материала. Роль тесных перспективных межпредметных связей с предметами естественного блока.		
Тема 1.3. Общая характеристика программ по естествознанию. Программы по естествознанию.	Содержание		4	2
	1.	Основные цели школьного курса естествознания (природоведения). Последовательность изучения природы, организма человека и основ экологии в современной начальной школе. Взаимосвязь учебников «Природоведение» А.А.Плешакова системы «Зеленый дом», непрерывность экологического образования в начальной школе. Источники информации, роль текстов и рисунков. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающий мир» для 4 – летней начальной школы, соответствие их основной задаче системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников.		

		Анализ учебников «Окружающей мир» А.А.Вахрушева и других, образовательная система «Школа 2100».		
		Практическое занятие	2	
	1.	Анализ программ и учебно-методических комплектов по окружающему миру.		
		Самостоятельная работа по разделу 1: 1. Педагоги – ученые (И.Д.Зверев, А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, Л.П.Симонова) о целях экологического образования. (Сообщение) 2. Модели экологического образования. Экологическое образование – сложное комплексное образование и один учебный предмет. Характеристика и построение смешанной модели.	12	3
Раздел 2. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир»				
Тема 2.1. Структура, содержание и особенности формирования универсальных учебных действий	Содержание		2	2
	1.	Понятие универсальных учебных действий. Особенности формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира. Виды и классификация универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО		
Тема 2.2. Основы формирования первоначальных естественнонаучных понятий у обучающихся начальных классов	Содержание		-	
	Практическое занятие		2	2
	1.	Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Составление списка общих и единичны , биологических и географических понятий		
Тема 2.3. Общая характеристика средств обучения. Учебное оборудование.	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика средств обучения. Классификация средств обучения. Учебное оборудование. Вербальные средства обучения. Натуральные средства обучения. Работа с печатными источниками знаний. Роль учебника в учебном процессе. Принципы построения современных учебников. Изучение содержания и методики использования учебников. Классификация наглядно – образных средств обучения. Решение учебно – педагогических задач при включении учебных картин в процесс обучения. Использование информационно – коммуникативных технологий (ИКТ). Методика		

		работы с натуральными объектами. Дидактические функции этих пособий. Дидактическая ценность муляжей и объемных моделей.		
	Практическое занятие		4	2
	1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек. Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		
	2.	Картографические произведения, таблицы, схемы, рисунки как учебные пособия. Методика работы с картами, последовательность изучения материала, использование карт и глобуса при повторении и закреплении знаний. Чтение карты, требования к показу по карте.		
Тема 2.4. Общая характеристика методов обучения, их классификация.	Содержание		4	2
	1.	Методика работы с печатными пособиями, натуральными объектами. Экранные пособия. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек, запрещающих знаков к урокам (по заданию преподавателя). Области эффективного применения средств обучения естествознанию.		
	2.	Словесные методы обучения. Беседа на уроках естествознания. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий и ИКТ. Требования к вопросам учителя. Рассказ. Требования к рассказу на уроках естествознания. Использование разнообразных наглядных пособий. Сочетание рассказа и беседы на уроках естествознания		
	Практическое занятие		6	
	1.	Ведение фенологических наблюдений. Работа с дневником наблюдений.		
	2.	Этические беседы по экологии. Составление беседы		2
	3.	Практические работы на уроках окружающего мира. Опыт как метод познания природы. Демонстрационные и лабораторные опыты. Общие требования к постановке опытов, фиксация результатов. Опыт и эксперимент на уроках окружающего мира.		
Тема 2.5	Содержание		5	2
	1.	Основные формы организации учебной работы: урок, лабораторно – практические		

Формы организации обучения естествознанию в начальной школе.	занятия, внеурочная работа, домашняя работа, внеклассная работа, экскурсия. Образовательные и воспитательные задачи уроков естествознания. Требования, предъявляемые к современному уроку. Специфика уроков естествознания и отличительные особенности от уроков других предметов. Типы уроков естествознания.			
	Практическое занятие		10	
	1.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков		
	2.	Внеурочная работа по естествознанию. Домашнее задание как вид внеурочной формы. Виды домашних заданий, индивидуализация домашних заданий. Игровые формы обучения естествознанию. Классификация игр. Роль игры в жизни и развитии детей. Экологические игры. Разнообразие экологических игр.		
	3.	Внеклассные формы обучения естествознанию. Значение внеклассной работы по естествознанию. Содержание и формы организации внеклассной работы		
	4.	Составление конспекта экскурсии. Экскурсия – форма организации учебного процесса. Значение экскурсий. Место экскурсий в школьном курсе естествознания. Методика проведения экскурсии		
	5.	Разработка и составление экологической игры. Ролевые игры по естествознанию. Подбор загадок экологической направленности. Методика проведения экологических игр.		
Тема 2.6. Подготовка учителя к уроку.	Содержание		-	2
	Практическое занятие		4	
	1.	Этапы планирование учебной работы. Построение урока. Методика проведения урока. Характеристика каждой части урока. Технологическая карта.		
	2.	Разработка развернутых планов и конспектов разных типов уроков .		
Тема 2.7. Организация повторения на уроках естествознания. Проверка и учет знаний учащихся.	Содержание		2	2
	1.	Методы и методические приемы, применяемые при организации повторения на уроках естествознания. Организация контроля на уроках естествознания		
	Практическое занятие		-	

Тема 2.8 Материальная база уроков естествознания	Содержание		-	
	Практическое занятие		6	2
	1.	Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Методика работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательными пособиями. Самодельные наглядные пособия. Комплексное использование разных видов наглядных пособий. Использование на уроках ТСО. Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения		
	2.	Уголок живой природы. Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		
	3.	Пришкольный участок и географическая площадка. Изучение компонентов пришкольного участка и географической площадки		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 2. Приемы и методы формирования представлений и элементарных понятий на уроках естествознания. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы. Общие и единичные, биологические и географические понятия. Развитие понятий в процессе изучения природы. Составление фрагментов урока с помощью ИКТ. Изготовление наглядных пособий, таблиц, карточек к урокам. Анализ статей экологического содержания. Использование их при подготовке рассказов и бесед на уроках естествознания. Подготовить домашние задания. Разработка проекта внеклассного мероприятия по естествознанию в начальных классах. Составление конспекта экскурсии. Разработка и составление экологической игры. Разработка развернутых планов и конспектов отдельных уроков Организации повторения на уроках естествознания. Разработка заданий для проверки знаний учащихся. Разработка заданий для проверки знаний учащихся. Организация работы в уголке живой природы.	13	3	
Раздел 3. Человек и природа. Живая и неживая природа				

Тема 3.1. Неживая природа.	Содержание		2	2
	1.	Литосфера. Внутреннее строение Земли. Материки и океаны. Строение земли. Движение земной коры. Горообразование. Вулканы и землетрясения. Горные породы. Минералы. Общие сведения о воде. Мировой океан. Рельеф дна Мирового океана. Подземные воды. Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака. Осадки. Понятие о погоде. Понятие о климате.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Земля – планета солнечной системы. Солнечная система. Форма Земли, вращение ее вокруг оси. Движение земли вокруг Солнца.		
Тема 3.2. Общие понятия о биосфере	Содержание		2	2
	1.	Общие понятия о биосфере. Понятие о живой природе.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. Общие сведения о растениях. Сезонные изменения в растительном мире и их причины. Составление биологической характеристики одного из растений нашей местности (по указанию преподавателя). Организация работы над изучением частей растений		
2.	Многообразие животного мира. Значение их в природе и жизни человека. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных и их причины. Составление биологической характеристики одного из животных нашей местности.			
Тема 3.3. Географические пояса. Природные зоны.	Содержание		2	2
	1.	Краткий обзор природы России и Дагестана. Географическое положение. Границы. Моря. Экологические проблемы Дагестана.		
	Практическое занятие		4	
1.	Географические пояса. Природные зоны. Зоогеографические области земного шара. Охрана редких животных в России и Дагестана.			

	2.	Методика проведения практических работ на уроках естествознания. Характеристика способов проведения лабораторных работ, их цели и задачи. Организация и методика проведения комбинированных уроков. Организация и методика проведения обобщающих уроков. Организация и методика проведения предметных уроков		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3: Состав и строение атмосферы (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Солнечная система (презентация). Материки и океаны. Строение Земли (презентация). Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация) Биосфера. Академик В.И. Вернадский о биосфере (сообщение). Состав и строение почвы. Основные типы почв в России Горообразование. Вулканы и землетрясения (презентация). Реки и их работа. Озера и болота. Круговорот воды в природе. Состав и строение атмосферы.		12	3
МДК 01.06. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРАКТИКУМОМ			76	
Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет	Содержание		6	2
	1.	Предмет и задачи методики обучения продуктивным видам деятельности		
	2.	Развитие обучающихся в процессе обучения продуктивным видам деятельности		
	3.	Анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебных предметов «Технология» и «Изобразительное искусство» в начальных классах.		
Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.	Содержание		4	2
	1.	«Технология», «Изобразительное искусство»: основные понятия, структура построения курса.		
	2.	Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству в различных системах обучения		
Тема 1.3. Технология обработки бумаги и картона	Содержание		12	2
	1.	Сорта, виды и свойства бумаги и картона. Методика проведение уроков-опытов по изучению свойств бумаги и картона в начальной школе		
	2	Оригами. История возникновения и развития искусства оригами. Сгибание и складывание из бумаги.		

	3	Монтажно-сборочные технологии. Соединение деталей из бумаги и картона. Окантовка изделий		
	4.	Аппликация как изобразительное средство. Виды аппликаций. Методика выполнения аппликаций в начальной школе		
	5.	Техника папье-маше.		
		Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе		
	Практические занятия			12
	1.	Оформление образцов изделий. Складывание базовых форм оригами		
	2.	Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной)		
	3.	Моделирование игрушек из бумаги. Проектирование урока технологии в начальной школе		
Тема 1.4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов.	Содержание		2	2
	1.	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда). Тонирование, штамп, шаблон и трафарет		
	Практические занятия			12
	1.	Оформление образцов изделий.		
	2.	Проектирование урока технологии в начальной школе		
	3.	Игрушки из помпонов и их изготовление. Мягкая игрушка		
Тема 1.5 Разные материалы на уроках технологии в начальной школе	Содержание		4	2
	1.	Изготовление различных изделий из бросового материала		
	2.	Методика работы по изготовлению изделий из природных материалов		
Тема 1.6 Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.	Содержание		4	2
	1.	Рисунок - виды графики. Материалы для рисования.		
	2.	Методика ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства		
	Практические занятия			16
	1.	Графические упражнения по рисованию (штрихи, овалы, тональный переход)		
	2.	Последовательность рисования натюрморта		
3.	Изображение предметов объемной формы. Рисование с натуры шара и куба			

	4.	Методика работы над рисованием природы		
	5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе		
Тема 1.7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи	Содержание		2	2
	1.	Теоретические основы обучения живописи. Методика обучения рисунку.		
	2	Конструирование и моделирование из картонных коробков		
	Практические занятия		12	
	1.	Искусство цвета. Техники рисования. Материалы и инструменты.		
	2.	Методика работы над живописным изображением натюрморта		
	3.	Способы изображения объектов по закону перспективы Фронтальная перспектива. Рисование с одной точки схода Угловая перспектива. Рисование с двух точек схода		
	4.	Создание сюжетных композиций к сказкам. Особенности составления плана-конспекта урока		
	5.	Проектирование урока изобразительного искусства в начальной школе.		
Тема 1.8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.	Содержание		4	2
	1	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству России		
	2	Теоретические основы и методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству Дагестана		
	Практические занятия		24	
	1.	Дагестанский народный орнамент гончарных изделий		
	2.	Унцукуль		
	3.	Орнамент ворсовых и войлочных ковров		
	4.	Городецкая роспись		
	5.	Хохлома		
	6.	Гжель		
7.	Дымковская игрушка			
Тема 1.9. Теоретические и методические основы	Содержание		2	2
	1.	Цели и задачи художественного образования		

<p>обучения младших школьников</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Задания для самостоятельной работы:</p> <p>Подготовка и оформление портфолио творческих работ, наглядного демонстрационного и методических материалов</p> <p><i>Содержание папки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наглядное пособие «Образцы бумаги и картона». 2. Игрушка в технике оригами. Технологическая карта для урока + образец. 3. Плоская многоцветная аппликация из бумаги. Одна работа в декоративной рамке. 6. Наглядное пособие «Последовательность работы над изображением животного (героя сказки, растения и т.п. - на выбор студента)». 7. Учебно-инструкционная карта + поделка из природного или бросового материала - фото. 8. Наглядное пособие «Теплые и холодные цвета». Упражнения по смешению цветов. 9. Сувениры из соленого теста: фигурки, рамки, панно, подсвечники и т.п. - фото. 10. Изображение осенних листьев, цветов, предметов быта (на выбор студента). 12. Нитяная игрушка или технологическая карта по теме «Работа с нитями, шпагатом, веревками» (изонить, нитяные куклы, игрушки из «коконов» и помпонов и т.п. (на выбор) - фото. 13. Наглядное пособие «Последовательность рисования иллюстраций». 16. Наглядное пособие «Виды орнаментов». Схемы орнаментов: в полосе, в круге, в квадрате, в плоскости. 17. Наглядные пособия «Элементы и мотивы росписи дымковских игрушек», «Элементы и мотивы Городецкой росписи», «Элементы и мотивы хохломской росписи». 18. Наглядное пособие – таблица «Образцы ручных швов». 19. Любые творческие работы по графике, живописи, ДПИ. 20. Конспекты уроков и фрагменты уроков по изобразительному искусству и технологии в начальной школе с наглядными материалами к ним. 	<p>-</p>	<p>62</p> <p>3</p>
<p>МДК.01.07. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</p>		<p>36</p>	

Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры Тема 1.1 Средства физического воспитания.	Содержание		2	2
	1.	Предмет теории физического воспитания и его основные понятия		
	2.	Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания		
	Практические занятия		6	
	1.	Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Гимнастическая терминология. Формы записи гимнастических упражнений.		
2.	Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Задачи и последовательность использования игрового материала программы. Место различных игр на уроке физической культуры. Воспитательная работа при проведении игр. Инвентарь, используемый при проведении игр. Организация детского коллектива для игр: выделение водящих, помощников, судей, деление на команды. Активность учащихся, эмоциональность. Дозировка игр. Игры в различных частях урока. Сочетание игрового материала с другими видами упражнений на уроке. Вариантность игр. Группировка игр по двигательному содержанию. Использование игр в различных условиях (в зале, на площадке, зимой на открытом воздухе). Индивидуальный подход к детям при проведении игр. Соревнования по подвижным играм и их судейство.			
Тема 1.2. Методы физического воспитания	Содержание		2	2
	1.	Методы обучения в физическом воспитании и их характеристика (методы использования слова, наглядного восприятия, практические методы).		
	2.	Особенности формирования двигательного умения, двигательного навыка и двигательного умения высшего порядка в процессе обучения двигательным действиям.		
	Практические занятия		6	
	Проведение комплексов физкультурминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.			
Тема 1.3. Принципы	Содержание		2	2

физического воспитания	1.	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение принципов физического воспитания. Составление таблицы		
Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Тема 2.1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания	Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		10	
	1. Подготовка кратких сообщений о важнейших событиях в области физкультуры и спорта за определенный период времени.			
	2. Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются преподавателем или по выбору студента).			
3. Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.				
4. Подбор физических упражнений и составление комплексов физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.				
Раздел 2. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Тема 2.1. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания		Содержание	2	2
	1.	Связь физического воспитания с другими видами воспитания.		
	Практические занятия		8	
		Цели и задачи физического воспитания, учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.		
Тема 2.2. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах		Содержание	2	2
	1.	Особенности и виды внеклассной работы в начальных классах.		
	Практические занятия		6	
	Значение, задачи внеклассной работы по физической культуре и спорту. Содержание, формы и организация работы. Содержание занятий в ГПД.			
		Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	8	
5. Подбор подвижных игр для проведения их на переменах в режиме учебного дня учащихся младших классов.				
6. Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в				

	<p>рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.</p> <p>7. Составление положения о соревнованиях по играм-эстафетам «Веселые старты» для учащихся 2-4 классов.</p> <p>8. Знакомство с учебной документацией по физической культуре в одной из школ своего региона (документы планирования, учета); ведение классного журнала.</p> <p>9. Проведение «лестничной пробы».</p> <p>10. Ознакомление со спортивными площадками и спортивными залами и их устройством в одной из школ своего региона.</p> <p>11. Составление краткого сообщения после ознакомления с материально-технической базой школы, учитывая положительные и отрицательные стороны.</p> <p>12. Разработка программы соревнований по играм-эстафетам для учащихся 3-4 классов.</p> <p>13. Подготовка сценария мероприятия «Час подвижных игр» для учащихся 1-2 классов.</p> <p>№14-18 Овладение техникой выполнения физических упражнений разделов.</p>			
МДК.01.08. ТЕОРИЯ МУЗЫКИ И ПРАКТИКУМ МЕТОДИКИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ		36		
Раздел 1. Музыка как вид искусства Тема 1.2. Музыка как вид искусства.	Содержание		2	2
	1.	Искусство. Особенности музыки как вида искусства. Цели и задачи предмета		
	2.	Интонационная природа музыки		
	3.	Музыка духовная и светская		
	4.	Музыка народов Дагестана		
	Практические занятия		4	
	1.	Определение жанров музыки на слух		
	2.	Вокально-хоровая работа над песнями школьного репертуара		
Тема 1.2. Средства музыкальной выразительности.	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Музыкальная система. Звукоряд. Музыкальный алфавит. Октавы. Нотная запись.		
	2.	Темп. Тембр. Динамика. Метроритм. Ладогармонический склад.		
	Практические занятия		4	
	1.	Изучение средств музыкальной выразительности в музыкальном произведении; средств музыкальной выразительности: темп, тембр, динамику, метроритм, ладогармонический склад.		

		<p align="center">Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</p> <p>1. Высказывания о музыке, пословицы и поговорки о музыке и музыкантах.</p> <p>2. Определение ноты скрипичного ключа в нотном тексте.</p> <p>Подбор мелодии одной песни. Определение нот и длительности в тексте.</p> <p>3. Описание средств музыкальной выразительности в музыкальном произведении.</p> <p>Выбор одного произведения из «Детского альбома», его эмоционально-образная характеристика. Характеристика средств музыкальной выразительности: темпа, тембра, динамика, метроритм, ладогармонический склад.</p> <p>4. Подбор музыкального произведения в определенном жанре и форме.</p> <p>Составление списка из 5 музыкальных произведений в одном жанре, указав их точное название и авторов. Определение общих черт.</p>	6	3
<p>Раздел 2. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах</p> <p>Тема 2.1. Разносторонняя музыкальная деятельность как важное условие музыкального развития школьников.</p>	Содержание		2	2
	1.	Музыкальная культура. Виды музыкальной деятельности.		
	Практические занятия		2	
	1.	Изучение видов музыкальной деятельности младших школьников		
	2.	Слушание и анализ музыкальных произведений. Вокально-хоровая работа.		
<p>Тема 2.2. Урок - основная форма организации музыкальной деятельности.</p>	Содержание		2	2
	1.	Особенности урока музыки. Структура. Типы и виды уроков. Условия, способствующие эффективности проведения уроков музыки.		
	Практические занятия			
	1.	Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе	2	
<p>Тема 2.3. Система</p>	Содержание		4	2

развития музыкальных способностей. Понятие «способности», общие и специальные способности. Структура музыкальности	1.	Слушание музыки. Определение и значение восприятия музыки. Этапы (стадии) восприятия. Приемы развития музыкального восприятия. Словарь эмоционально-образного содержания музыки.		
	2.	Творческий подход учителя при выборе реализации методов музыкального воспитания		
	3.	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Практические занятия		4	
	1.	Методика проведения бесед о музыкальных инструментах		
	2.	Изучение игр на детских музыкальных инструментах		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2. Беседа о музыкальном произведении, композиторе, исполнителе, инструменте, подготовка презентации. Беседа, включающую следующие сведения: история создания инструмента, устройство, выдающиеся исполнители, композиторы, которые сочиняли музыку для этого инструмента, биографические сведения о композиторе, его выдающиеся произведения, история создания отдельных произведений. См. изложение материала в «Энциклопедическом словаре юного музыканта». 6. Составление композиции движений под музыку. Подбор танцев для детей. Составление описания композиции движений под эту музыку. 7. Упражнения для развития голоса и слуха. Разбор нотного текста упражнения. Разучивание его на музыкальном инструменте и голосом. 8. Разучивание мелодии песни на музыкальном инструменте. 9. Разбор ритмической партитуры музыкального произведения.		6	3
Тема 2.4. Музыкальное воспитание в России. История становления программ по музыкальному воспитанию детей младшего школьного возраста.	Содержание		2	2
	1.	Содержание программ по музыке. Концепция музыкального образования Д.Б. Кабалевского. Тематическое планирование. Музыкальный репертуар. Поурочное планирование.		
	2.	Основные положения программы по музыке, разработанной под руководством Ю.Б. Алиева. Основная идея, задачи. Музыкальный репертуар. Музыкальная грамотность.		
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ программы «Музыка», учебников и рабочих тетрадей, разработанных Г.С. Ригиной. Развивающая система Л.В. Занкова (научный руководитель – Н.В.Нечаева).		

	<p>2. Анализ программы «Путешествие в страну музыки», разработанной Б.С.Рачиной. Творчество Г.А. Гасанова, Ш. Чалаева, М. Кажлаева, Дженнет Далгат, Н.А. Далгатова, С.А. Агабабова.</p>		
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</p> <p>1. Разучивание мелодию песни на музыкальном инструменте. Разбор ритмической партитуры музыкального произведения. Разбор нотного текста партии. Реферат, посвященный творчеству одного из композиторов, исполнителей. Разделы: биографические сведения о музыканте; его достижения (победы в конкурсах, участие в фестивалях и т.п.); его лучшие произведения; впечатления публики от его музыки; сведения о его инструменте, технике игры на нем; ваши впечатления от прослушивания звукозаписей музыкальный произведений им написанных или сыгранных. Разработка и защита проекта для начальной школы по музыке.</p>	6	3
<p>Учебная практика Учебная практика Виды работ: Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию. Содержание основных учебных предметов начального общего образования. Наблюдение целостного педагогического процесса., определение цели и задач уроков, анализ, обсуждение отдельных уроков: - наблюдение за организацией жизни и деятельности детей в школе; - непрерывное каждодневное общение с детьми, родителями и учителем в разных условиях; - просмотр и анализ показательных уроков преподавателя методик, уроков учителя и пробных уроков студентов; - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; Общая организация на уроке (распределение времени, логику перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся).</p>		36	

<p>Система работы учащихся на уроке. Эмпирические методы исследования.</p>		
<p>Производственная практика (для СПО – по профилю специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах») Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за адаптацией детей в школе; - знакомство с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе; - знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения в школе; - анализ процесса адаптации ребенка в школе; - изучение степени готовности детей к школе. - планирование уроков и внеклассных занятий по предмету, разработка конспектов уроков; - проведение уроков и занятий по дисциплинам, входящим в программу начального общего образования; - работа с методической литературой, школьными учебниками и программами; - разработка и изготовление дидактического и наглядного материала к урокам и внеклассным занятиям; - диагностика уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков по предмету, общеучебных умений и навыков - самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности <p>Производственная практика «Пробные уроки и занятия» Виды работ: МДК 01. 02. Русский язык с методикой преподавания Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку в начальной школе. Определение упражнений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. Определение упражнений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков. Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка по плану и после наблюдения уроков. Определение приемов работы с буквой на уроках русского языка, по плану и после наблюдения урока. Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка. Определение цели и задач урока Определение общедидактической структуры и методической подструктуры уроков русского языка по учебно-</p>	504	

тематическому плану и после наблюдения урока.
Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка.
Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.
Планирование и проведение урока русского языка в начальной школе
Планирование смысловых и структурных заданий для чтения слов и связных текстов на уроках.
Предложение своего наглядного материала для уроков русского языка.
Планирование уроков русского языка в соответствии с методическими требованиями.
Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков. Предложите свой вариант работы.
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Характеристика проведения диагностики учебных достижений младших школьников с учетом норм оценивания.
Выделение типичных графических ошибок младших школьников после проверки тетрадей и прописей.
Определение элементов букв, вызывающих наибольшие затруднения на уроках письма.
Оценивание реализации требований к работе по каллиграфии по планам и наблюдениям уроков.
Проверка словарных диктантов учащихся в соответствии с нормами оценивания в зависимости от возраста, класса, индивидуальных особенностей.
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.
Определение упражнений аналитического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.
Определение упражнений синтетического типа по планам уроков русского языка и после наблюдения уроков.
Определение приемов звукового анализа, которые использовались на уроках русского языка после наблюдения уроков.
Доказательство уместности использования наглядных пособий на уроках.
Обоснование использования приемов обучения в соответствии с принципами планирования уроков русского языка.
Определение по плану реализации целей и задач уроков русского языка.
Доказательство связей уроков письма с уроками обучения грамоте после наблюдения уроков и анализа планов.
Оценивание приемов работы со словами с непроверяемыми написаниями по планам и наблюдениям уроков. Предложите свой вариант работы.
Ведение учебной документации
Выполнение записей уроков русского языка в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников.
Планирование уроков русского языка и чтения в соответствии с методическими требованиями.
Оценивание процесса диагностики письменных работ по русскому языку в соответствии с нормами, проверка дневников учащихся.

МДК 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения литературному чтению в начальной школе.
Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста.
Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самоанализа.
Сравнение уроков классного и внеклассного чтения по планам и после наблюдения.
Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг.
Определение типов уроков русского чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.
Определение цели и задач урока чтения.
Определение типов уроков чтения по целям, материалу, форме, используя планы и наблюдения уроков.
Планирование и проведение урока чтения в начальной школе.
Планирование работы по развитию навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения.
Планирование артикуляционной разминки в соответствии с родо-жанровой спецификой текста и требованиями интонационной выразительности.
На каком этапе урока чтения проводятся творческие работы: инсценирование, конкурсы, викторины.
Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов.
Предложение своего варианта проведения урока внеклассного чтения.
Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре.
Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.
Анализ оценивания навыков чтения после наблюдения урока.
Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.
Соотнесение структуры уроков чтения с особенностями родо-жанровой специфика изучаемого текста.
Определение типов уроков чтения по цели, материалу, ведущей деятельности после наблюдения и самоанализа.
Сравнение приемов подготовки к восприятию текста по планам и после наблюдения уроков чтения.
Планирование словарной работы на уроках чтения, использование разных приемов объяснения значения непонятных слов.
Соотнесение планов уроков внеклассного чтения с методическими требованиями к планированию в соответствии с этапом освоения детских книг.
Ведение учебной документации.
Планирование уроков чтения в соответствии с типом, целями, задачами и методическими требованиями к структуре.
Выполнение записей уроков обучения чтению в соответствии с требованиями ведения классных журналов, проверка дневников.

МДК 01. 04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике в начальной школе.

<p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Планирование и проведение урока математики в начальной школе.</p> <p>Изучить методы и приемы, основные формы работы при формировании вычислительных навыков.</p> <p>Изучить методические приемы при работе над простой задачей.</p> <p>Изучить методические приемы при работе над составной задачей, составление вспомогательных моделей.</p> <p>Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации урока математики в начальной школе.</p> <p>Изучить требования к проведению контрольных и самостоятельных работ по математике.</p> <p>Изучить требования к проведению устного счета и разработать задания к устному счету для 1-4 классов (Поурочные разработки по математике к УМК «Школа России Моро М.И.)</p> <p>Разработать задания для математического диктанта в темах «Нумерация чисел 11-20, 21-100, 1000, Многозначные числа».</p> <p>Изучить виды заданий на подготовительном этапе в 1 классе.</p> <p>Изучить виды заданий при усвоении смысла арифметических действий и формировании вычислительных навыков.</p> <p>Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по математике.</p> <p>Разработать урок математики в нетрадиционной форме (Нестандартные уроки математики, 3 класс Шепитько Н.Г.)</p> <p>Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков математики.</p> <p>Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций.</p> <p>Разработать план-конспект урока по математике по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива».</p> <p>Проклассифицировать учебные задания по математике по различным основаниям: в зависимости от этапов обучения, в зависимости от характера познавательной деятельности, в зависимости от содержания материала (по различным вариативным учебникам).</p> <p>Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник).</p> <p>Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю).</p> <p>Повторить тему из педагогики «Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения).</p> <p>Продиагностировать учащихся начальных классов на владение вычислительными навыками в пределах 100 и провести работу над ошибками.</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Повторить критерии выставления оценок на уроках математики в начальной школе.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок математики в начальной школе по предложенной схеме.</p> <p>Ведение учебной документации.</p>		
---	--	--

<p>Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.</p> <p style="text-align: center;">МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения предмету Окружающий мир в начальной школе. Определение цели и задач урока. Проанализировать содержание темы урока, его место в курсе окружающего мира, определить тип урока, цель, задачи (учебники по курсу окружающего мира 1-4 классов «Школа России», «Перспектива», «Гармония», «Планета Знаний»).</p> <p>Планирование и проведение урока окружающего мира в начальной школе. Разработать вопросы для фенологической беседы Изучить варианты активизации и актуализации знаний. Изучить виды заданий при усвоении смысла естествоведческих понятий и представлений Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по окружающему миру. Разработать урок окружающего мира в нетрадиционной форме Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении уроков окружающего мира. Изучить требования по составлению тестовых заданий по окружающему миру и разработать тестовые задания для 1-4 классов Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций. Разработать план-конспект урока по окружающему миру по УМК «Школа России», «Гармония», «Перспектива», «Планета Знаний».</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Продиагностировать учащихся начальных классов по курсу окружающего мира Изучить нормы оценок устных и письменных работ по окружающему миру (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Москва Просвещение, 2010) Наблюдение, анализ и самоанализ урока, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем. Изучить различные варианты самоанализа урока окружающего мира в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного урока. Изучить различные варианты анализа урока окружающего мира в начальной школе. Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать урок окружающего мира в начальной школе по предложенной схеме. Проанализировать деятельность учителя по включению одаренных детей и детей с ОВЗ в образовательный процесс в ходе урока Ведение учебной документации</p>		
---	--	--

Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся.
Изучить требования к оформлению рабочих тетрадей по окружающему миру и тетрадей на печатной основе.
Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме.

МДК 01. 06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения продуктивной деятельности в начальной школе.
Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство» (В.С.Кузин и др.), особенности содержания и построения начального курса по изо. 2.Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Б.М.Неменский и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО.
Изучить и проанализировать программу для 1-4 кл. «Изобразительное искусство и художественный труд» (Т.Я. Шпикалова и др.), особенности содержания и построения начального курса по ИЗО.
Изучить и проанализировать особенности учебно-тематических планов по технологии и ИЗО.
Изучить специфику структуры построения занятия технологии и ИЗО в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
Определение цели и задач занятия.
Изучить методические рекомендации по проведению занятия по изо и технологии:
-определение цели и задач занятия;
-выделение этапов занятия согласно его виду и типу;
-определение единиц учебного материала, приемов и средств обучения
-использование методических возможностей ТСО адекватно поставленной задаче.
Планирование и проведение занятия продуктивной деятельности в начальной школе.
Изучить структуру занятия продуктивной деятельности, основные формы обучения.
Изучить методы и приемы коллективной формы деятельности при выполнении заданий по ИЗО, конструирования и обработки художественных материалов.
Изучить особенности методов и приемов художественной педагогики при выполнении заданий по продуктивной деятельности;
Изучить методические и художественные приемы выполнения педагогического рисунка.
Изучить методику анализа натуры при рисовании с натуры, по памяти и представлению;
Изучить методику обсуждения композиций при рисовании на тему окружающей жизни и иллюстрировании литературных произведений.
Изучить методику выполнения узора с образца (1кл.,1четв.) и самостоятельного выполнения на уроках декоративного рисования.
Изучить методику выполнения лепных изделий.

<p>Изучить методику анализа и критерии оценивания детских работ.</p> <p>Изучить санитарно-гигиенические нормы и требования к организации занятия продуктивной деятельности в начальной школе.</p> <p>Изучить требования к наглядным пособиям и дидактическим материалам по продуктивной деятельности.</p> <p>Разработать занятие изо в нетрадиционной форме (урок-образ).</p> <p>Проанализировать рациональность использования интернет ресурсов при планировании и проведении занятий по продуктивной деятельности.</p> <p>Подобрать физкультминутки для начальных классов с использованием презентаций.</p> <p>Разработать технологическую карту занятия по ИЗО и технологии.</p> <p>Разработать задания и подобрать приемы для активизации творческой деятельности детей на занятиях продуктивной деятельности</p> <p>Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</p> <p>Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник)</p> <p>Повторить тему из педагогики «Формы, виды, функции контроля» (В.А. Сластенин. Педагогика. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Виды, функции, формы контроля, требования к контролю)</p> <p>Повторить тему из педагогики « Формы проверки и оценки знаний учащихся» (Пидкасистый П.И. Педагогика. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки и оценки результатов обучения).</p> <p>Продиагностировать учащихся начальных классов на владение изобразительными и конструктивными навыками.</p> <p>Изучить нормы оценок по продуктивной деятельности.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятия, обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителем.</p> <p>Изучить различные варианты самоанализа занятия продуктивной деятельности в начальной школе и выполнить самоанализ проведенного занятия.</p> <p>Пронаблюдать за деятельностью учителя и проанализировать занятие продуктивной деятельности в начальной школе по предложенной схеме.</p> <p>Проанализировать использование учащимися приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p> <p>Проанализировать усвоение учащимися первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.</p> <p>Проанализировать приобретение учащимися первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.</p> <p>Проанализировать овладение учащимися практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>		
---	--	--

Проанализировать овладение учащимися элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании).

Ведение учебной документации

Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся.

Изучить требования к ведению альбомов и рабочих тетрадей по продуктивной деятельности.

Повторить правила оформления дневников студентов, написания самоанализа, выполнения анализа по схеме.

МДК 01. 07. Теория и методика физического воспитания с практикумом

Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физической культуре.

Анализ учебно-тематических планов по видам школьной программы по физической культуре:

- анализ учебно-тематического плана по разделу «подвижные игры»;
- анализ учебно-тематического плана по разделу «легкая атлетика»;
- анализ учебно-тематического плана по разделу «гимнастика»;
- анализ учебно-тематического плана по разделу «лыжная подготовка».

Определения цели и задач, планирование и проведение уроков по физической культуре.

Изучить методические рекомендации по проведению урока физической культуры «Организация и методические основы проведения урока физической культуры» (Холодов, ТМФВ), «Методика планирования учебного материала» (Петров), «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС (Матвеев А.П.);

Проанализировать содержание темы урока.

Обозначить место урока в программе.

Определить тип урока.

В зависимости от типа урока поставить цель урока.

Исходя из цели урока, определить задачи урока.

Планирование и проведение урока физической культуры в начальной школе

Повторить материал по планированию уроков физической культуры в пособии «Средства физического воспитания детей младшего школьного возраста» (Холодов, ТМФВ).

Повторить материал об особенностях применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (Профилактика травматизма на уроках физической культуры. М.П. Бреев).

Изучить методические рекомендации «Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 1-4 классы. ФГОС» (Матвеев А.П.).

Разработать план-конспект урока физической культуры.

Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Анализ урока физической культуры (повторение) (Качашкин, ТМФВ);

<p>Цели и методы анализа урока физической культуры в школе (Железняк); Хронометраж урока физической культуры (Холодов, Шиян, ТМФВ); Самоанализ и самоконтроль уроков. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями. Просмотр видео – уроков, их анализ. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Повторить критерии выставления оценок на уроках физической культуры в начальной школе; Повторить тему из психологии «Возрастные особенности школьников» (Г.С. Абрамова Возрастная психология. О конце детства (8-12 лет). Младший школьник); Изучить тему «Методика организации и проведения контроля знаний» (Петров); Повторить тему «Планирование и контроль в физическом воспитании» (Холодов, Шиян, ТМФВ). Ведение учебной документации. Ознакомиться с требованиями к оформлению классного журнала в начальных классах, дневников учащихся. Повторить правила оформления дневников студентов, написание самоанализа, выполнение анализа по схеме; В рамках практики заполнять дневник вовремя, выполнять самоанализ урока и анализ урока сокурсников в рамках подгруппы. Написать развернутый самоанализ выданного урока физической культуры в начальной школе.</p> <p style="text-align: center;">МДК 01. 08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по музыке, разработка предложений по его совершенствованию. Проверка плана-конспекта урока, обсуждение, анализ, корректировка. Фиксация предложений по совершенствованию работы по анализу плана-конспекта урока музыки. Определение цели и задач, планирование и проведение уроков по музыке. Оценка правильности постановки цели и задач пробного урока музыки. Обсуждение, самоанализ, анализ проведенного пробного урока. Констатация недостатков и способов их преодоления. Оценка коммуникабельности практиканта, умения быстро перестроиться при необходимости в ходе урока (способность к импровизации), умения контактировать с детьми, с классом. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Повторение критериев выставления оценок на уроках музыки. Анализ качества проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учётом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 3.Использование различных, интересных, традиционных и нетрадиционных форм диагностики и оценки учебных достижений школьников. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>		
--	--	--

<p>Анализ и самоанализ уроков музыки в соответствии с предложенной схемой. Внесение предложений по их совершенствованию и коррекции. Ведение учебной документации. Отработка навыков ведения учебной документации (журнал успеваемости, дневник обучающегося).</p>		
Всего:	1692	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов русского языка с методикой преподавания, детской литературы, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания; мастерских: учебные мастерские по технологии и ИЗО; лабораторий: спортивный комплекс, спортивный зал, открытый стадион широкого профиля.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- парты, стулья;
- доска;
- учебники, тетради;
- таблицы, схемы, графики;
- методические пособия, рекомендации для обучающихся.

Технические средства обучения:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- классная доска, мел;
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- мольберты,
- швейная машинка

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

- беговая дорожка,
- шведская стенка,
- тренажеры,
- мячи

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную профессиональную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютер или ноутбук;
- мультимедийный проектор или интерактивная доска;
- музыкальный центр;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Дмитриева, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для СПО / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2017 – 253 с. – Серия: Проф. образование.

4.2.2. Дополнительные источники:

Учебники и учебные пособия

4. Байрамбеков М.М., Гаджимурадов С.М. Уроки народного искусства в начальной школе. – НИИ педагогики, 2000.
5. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе Курс лекций. М. ВЛАДОС, 2016 г.

6. Буржунов Г.Г. Методика преподавания русского языка в национальной школе. - Махачкала, 2000.
7. Блейк М. как рисовать. Пастель: Пошаговое руководство для начинающих. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2019 г. -96с.
8. Будур Н.В., Иванова В.И., Николаева С.А., Чеснокова Т.А. Зарубежная детская литература. – М., 2000.
9. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания. Издательство «Феникс», 2008.
10. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: Учебное пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2009 г. – 256с.
11. Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. – М.: Учебная литература, 2017.
12. Детская литература. Методика приобщения детей к чтению: Учеб. пособие для студ. фак. дошк. Воспитания высш. пед. учеб. заведений- М.: Издательский центр «Академия», 2004.
13. Дмитриева Л.Г., Чернованенко Н.М. Методика музыкального воспитания в школе, М., 2007
14. Земский А.М., С.Я.Светлаев Русский язык в 2-х частях. М.-«Академия», 2000.
15. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах. М.: «Академия», 2002 г.
16. Кукушкин В.С., Болдырева–Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
17. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебное пособие для студентов высш. пед. учебн. заведений / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2000. – 472 с.
18. Основы педагогического мастерства. Под ред. Зязюна И.А.-М.: Просвещение, 2006, 302 с.
19. Перосова Р.А. Естествознание и основы экологии. – М.: Дрофа, 2007. – 303 с.
20. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе. – М.: Издательство Академия, 2004

Журналы и газеты:

1. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ
2. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ.

4.2.3. Интернет ресурсы:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 253 с. — (Серия : Профессиональное образование). URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) .
2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование) - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
3. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: развитие логического мышления младших школьников : учеб. пособие для СПО / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Серия : Профессиональное образование). - URL : [//www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Дополнительные интернет ресурсы:

1. <http://www.grammar.ru/RUS/>
2. <http://rus.1september.ru/2004/07/5.htm>
3. <http://festival.1september.ru/articles/413210/>
4. <http://www.yarus.aspu.ru/?id=446>
5. <http://www.kostyor.ru/biography/>
6. http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b91f95d9-d627-4e9d-a937-a837cd68ed65/%5BЛ16RK_17-01%5D_%5BЛ108%5D.htm

7. [13.http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9b74e45d-78b8-4375-b716-0b87649d2b99/116170/?interface=pupil&class=47&subject=10)
8. <http://www.classic-music.ru/mp3-tchaikovsky-piano.html>
9. <http://www.tchaikov.ru/photo4.html>
10. <http://www.lomon.ru/school/melnikova/04.htm> <http://www.rusmilestones.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

(описываются условия проведения занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся. Перечисляются учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме ста жировки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Определение целей и задач, планирование уроков	- точность и обоснованность в определении целей и задач уроков различных типов и видов; - оптимальность планирования уроков с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников	Текущий контроль в форме: - защиты практических занятий; - контрольных работ по темам МДК.
ПК 1.2. Проведение уроков	- качество проведения урока; - методическая грамотность; - соответствие результата поставленным целям; - рациональность использования времени; - оптимальный выбор форм, методов и средств обучения на уроке.	Дневники по учебной и производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.3.Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения	- систематичность, эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;	Решение заданий в тестовой форме
ПК1.4.Анализ уроков	- сформированность умений и навыков анализа и самоанализа отдельных уроков; - способность разрабатывать предложения по совершенствованию и коррекции учебно-воспитательного процесса.	Анализ и оценка качества проведения пробных уроков и занятий.
ПК1.5.Ведение документации, обеспечивающие обучение по программам начального общего образования	- сформированность навыков ведения учебно-методической документации в соответствии с существующими требованиями.	Проверка усвоения практических умений

ПК 4.1.Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические (учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного	-владение требованиями образовательного стандарта НОО, программы НОО, особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; - разработка учебно-методических комплексов	-обоснование выбора УМК; -проектирование и защита конспекта урока, учебно-методических материалов
---	--	--

стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	(учебные программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - владение педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями к созданию предметно-развивающей среды; - владение особенностями адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; -создание в кабинете предметно-развивающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> -защита проекта «Информационно-развивающая среда кабинета» по разделам: <ul style="list-style-type: none"> - УМК - Система средств обучения -Экологизация образовательной среды -Мультимедийное обеспечение -Здоровьесберегающая среда кабинета
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> владение образовательными технологиями в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. - систематизация и применение в своём опыте; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ и оценка педагогического опыта в процессе проведения дебатов, конференций, написания эссе.
ПК 4.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - владение требованиями по оформлению соответствующей документации; - оформление педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферативной работы, тезисов, проектов, электронных презентаций; - экспертная оценка представленных работ с учетом предъявляемых требований к оформлению.
ПК 4.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> - владение требованиями по оформлению и содержанию исследовательских и проектных работ; - выполнение исследовательских и проектных работ в области начального образования. 	текущий контроль

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- аргументированность и полнота объяснения сущности будущей профессии; выделение и обоснование личностной и социальной значимости будущей профессии; перечисление преимуществ будущей профессии; проявление ответственности при выполнении деятельности, связанной с преподаванием по программам начального общего образования; активность, инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; освоение содержания профессионального модуля на положительные отметки; посещение учебных занятий, учебной и производственной практики без пропусков; наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики	- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	владение основами учебной организации труда; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов деятельности; планирование собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; достижение ожидаемых результатов; рациональное распределение времени; аргументированность выбора методов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов и т.д. внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями	анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;

<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения нестандартных ситуациях</p>	<p>оценивание и прогнозирование последствий возникших рисков и нестандартных ситуаций; принятие на себя ответственности за возможные риски и последствия нестандартной ситуации; осуществление поиска путей решения нестандартной ситуации; проявление инициативы в решении нестандартных ситуаций; соответствие принятых решений нестандартным ситуациям и рискам; выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в учебном заведении; внесение корректировок в собственную деятельность в соответствии с нестандартными ситуациями</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>К.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>использование различных видов источников информации; определение вида источника информации в соответствии с имеющимся запросом; оценивание качества информации согласно имеющемуся запросу; обоснованность выбора информации и её анализ для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; выделение главной мысли, конспектирование, тезирование, наглядное изображение информации; нахождение ответа на поставленный вопрос и выделение вопросов на основе изученной информации</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>

<p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>владение навыками работы на современном оборудовании; осуществление сбора, обработки, хранения, отображения и распространения информации с использованием ТСО; использование различных программных продуктов; рациональное использование ИКТ и ЭОР в соответствии с поставленной целью; рациональное использование ИКТ с учетом возраста обучающихся; использование различных видов ЭОР с учетом поставленной цели урока и планируемого результата; соблюдение правил эксплуатации ТСО, санитарно-гигиенических требований, требований пожарной безопасности и техники безопасности при использовании ТСО;</p> <p>- разработка различных методических, дидактических и наглядных материалов с использованием ТСО для организации учебной деятельности обучающихся</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>продуктивное взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами для достижения поставленной цели;</p> <p>обсуждение вопросов в диалоге с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>участие в групповых проектах; уважение мнения руководства, коллег и социальных партнеров; корректное и тактичное отстаивание собственного мнения; совместное выполнение различных функций и поручений; осуществление самоконтроля и самооценки в процессе работы в коллективе и команде</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>определение цели урока в соответствии с ФГОС НОО и примерной/авторской программой по предмету; использование методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся; организация обучения с учетом требований ФГОС НОО; осуществление педагогического контроля с учетом требований к результатам обучения согласно ФГОС НОО; проявление ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>обоснованность выбора информации и ее анализа для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; проявление интереса к новым достижениям в науке и практике образования; осуществление самоанализа и самоконтроля в различных видах деятельности, связанных с преподаванием по программам начального образования; установление причинно-следственных связей ожидаемыми и достигнутыми результатами собственной деятельности; определение путей повышения квалификации с учетом образовательных потребностей; самостоятельность планирования повышения личностного и профессионального уровня</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО; осуществление отбора содержания обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; соответствие используемых форм, методов, приемов, средств обучения требованиям ФГОС НОО; использование в профессиональной деятельности элементов современных педагогических технологий и инноваций</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>

<p>ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- соблюдение требований СанПин, правил техники безопасности, пропаганда основ ЗОЖ; - выполнение инструкций по правилам безопасного нахождения обучающихся в образовательной организации; - соблюдение гигиенических норм и техники безопасности на уроке, инструктирование учащихся; - адекватность определения умственной и физической нагрузки, подбора физических упражнений с учетом возрастных особенностей младших школьников; включение физкультурных пауз при планировании и проведении уроков</p>	<p>анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК.11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>- соблюдение соответствующих норм трудового кодекса РФ, положений ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативно-правовых документов; - выполнение обязанностей, предусмотренных уставом образовательной организации; - выполнение требований ФГОС НОО; - соблюдение норм и правил, предъявляемых к педагогической деятельности</p>	<p>- анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики;</p>

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации