



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала, пр-кт Амет-хана Султана,91;Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-  
педагогический колледж»

*Аскеров*  
А.С. Аскеров

«30» августа 2025 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность - 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения – очная

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов

Нормативной срок обучения: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

Год начала подготовки – 2025г.

Год окончания – 2029г.

2 025 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2 022 г. № 742.

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования о специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Организация-разработчик:

Профессиональное  
образовательное частное  
учреждение «Гуманитарно-  
педагогический колледж»

Разработчики:

Аскеров Алаутдин Садитдинович,  
преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-  
педагогический колледж»;

Алибекова Заира Нажмудиновна,  
преподаватель дисциплин  
профессионального цикла ПОЧУ «  
Гуманитарно-педагогический колледж»;

Будунова Алзира Асхабовна,  
преподаватель дисциплин  
профессионального цикла ПОЧУ «  
Гуманитарно-педагогический колледж».

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией психолого-педагогических дисциплин.

ОДОБРЕНО

Педагогическим Советом ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Протокол №1

От 30 августа 2025г.

## Содержание

Раздел 1. Общие положения .....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы .....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	6
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	6
4.1. Общие компетенции4 .....	6
Раздел.2. Профессиональные 5. Структура образовательной компетенции программы.....	1130
5.1. Учебный план.....	30
5.2. Календарный учебный график .....	37
5.3. Рабочая программа воспитания.....	43
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	43
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....	43
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	44
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	52
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	53
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	53
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	54
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	54
Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации .....	54
Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин .....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3 Рабочая программа воспитания .....	56
Приложение 4 Оценочные материалы для ГИА по специальности.....	68

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПОП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПОП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

- Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:  
Учитель начальных классов.

Направленность ОП (по выбору)<sup>1</sup>:

- Преподавание иностранного языка в начальной школе

Выпускник образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов» осваивает общие<sup>2</sup> виды деятельности:

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;

– педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;

– воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие вид деятельности

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Преподавание иностранного языка в начальной школе	Преподавание иностранного языка начальной школе

Получение образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов», – 2 года 10 месяцев.

<sup>1</sup> Образовательная организация выбирает наименование направленности самостоятельно, в зависимости от выбранной траектории.

<sup>2</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников<sup>3</sup>: 01 Образование и наука.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

✖	Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
	1	2
	Виды деятельности	
	ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
	ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
	ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
	Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Учитель иностранного языка в начальной школе»	
	ВД.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе	ПМн.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции (ОК)

✖	Формулировка компетенции	Знания, умения
	ОК 01 Выбирать способы решения задач	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;

<sup>3</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02    Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации,</p>







на основе и последствия его нарушения традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- ОК 07 Содействовать Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления окружающей среды, ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу по соблюдению принципов бережливого производства; изменению климата, организовывать профессиональную деятельность принципы с учетом знаний об изменении климатических условий бережливого региона производства, Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; ситуациях принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
- ОК 08 Использовать Умения: использовать физкультурно-оздоровительные средства физической деятельности для укрепления здоровья, достижения культуры для жизненных и профессиональных целей; применять сохранения и рациональные приемы двигательных функций укрепления здоровья в профессиональной деятельности; пользоваться процессами средствами профилактики перенапряжения, профессиональными характерными для данной специальности деятельности и Знания: роль физической культуры в общекультурном, поддержания профессиональном и социальном развитии человека; необходимого уровня основы здорового образа жизни; условия физической профессиональной деятельности и зоны риска подготовленности физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
- ОК 09 Пользоваться Умения: понимать общий смысл четко произнесенных профессиональных высказываний на известные темы (профессиональные документацией на и бытовые), понимать тексты на базовые государственном и профессиональные темы; участвовать в диалогах на иностранном языках знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы



Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

1

0



#### 4 .2. Профессиональные компетенции (ПК)

✘ Виды	Код и наименование	Показатели освоения компетенции
деятельности Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	компетенции ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных	Навыки: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку

программ начального общего образования

(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  
формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;  
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  
проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  
Знания: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  
сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  
преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах

<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и</p>	<p>требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Навыки:  формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);  организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития</p>
---	---

правилами

первоклассника;  
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;  
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;  
применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя;  
организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий  
соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий



Умения:

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение) Знания: основные принципы

деятельностного подхода

правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе Навыки:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

обучения обучающихся организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы



обучающимся Умения:

проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся

Навыки:

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных

программ с учетом типа образовательной организации,

Навыки:

анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и

возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения Умения:



особенностей класса/группы и отдельных

обучающихся

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения

Знания: структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;


требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать


Навыки:

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся Знания:</p>
---	---

<p> ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа</p>	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>Навыки:          построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности Умения:          анализировать эффективность процесса обучения;          осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;          осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и</p>
---	---

<p>деятельности</p>	<p>методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании:</p>	<p>Навыки: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения</p>

<p> обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p>	<p>Умения: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p>
---	--

	<p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p> <p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования Знания: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной</p>	<p>Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p>

внеурочной деятельности обучающихся	образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения:
	интересов обучающихся и их родителей (законных	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

представителей)

с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной



ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с

деятельности в начальной школе;  
основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося  
Навыки:  
использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики;

санитарными нормами и правилами. реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;

организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знания:

теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно- досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе;

теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;

<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>особенности общения обучающихся;  методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;  способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> <p>Навыки:  наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;  требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для</p>	<p>Навыки:  анализа программ внеурочной деятельности  применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p>

реализации программ  
внеурочной деятельности

разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности  
Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную



ПК 2.5.  
Систематизировать и  
оценивать  
педагогический опыт и  
образовательные технологии в  
области начального общего  
образования с позиции  
эффективности их применения  
в  
организации

документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах

Знания:

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;  
требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах

Навыки:

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  
систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  
оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся  
Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;

внеурочной деятельности обучающихся

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;  
применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе  
Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;  
способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;  
критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе

Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	<p>результатов анализа организации внеурочной деятельности; деятельности</p> <p>Умения: эффективности организации внеурочной деятельности; внеурочной деятельности</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности</p> <p>ПК 3.1. Проектировать и Навыки: деятельность, в реализации создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной том числе современные организации; классное программы воспитания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов руководство на основе ценностного самоуправления; содержания определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе образовательного программ воспитания федерального и иного уровня; процесса разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p>	<p>анализировать эффективность осуществлять самоанализ при проектировать траекторию профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности</p> <p>реализовывать создания, поддержания ученических органов руководство на основе ценностного самоуправления; содержания определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе образовательного программ воспитания федерального и иного уровня; процесса разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p>
---	--	---





соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе

Умения: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

организовать деятельность детей по социальному проектированию;

формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;


взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка




Знания: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;  
закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  
теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;  
основы методики воспитательной работы;  
основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;  
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;  
условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;  
способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;  
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	<p>Навыки: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания</p> <p>Умения: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания</p> <p>Знания: методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов</p>
--	--

<p> ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания</p>	<p>и формы их представления;</p> <p>способы диагностики результатов воспитательной работы</p> <p>Навыки: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического</p>
--	--

<p>обучающихся</p>	<p>опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся Умения: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;</p>

<p></p>	<p>проектировать траекторию профессионального роста Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся</p>
--	--

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Навыки: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося</p> <p>Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями)</p>	<p>Навыки: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия</p>

<p>✘ обучающихся (их законными представителями), коллегами,</p>	<p>в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p>
---	---

представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду Знания: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия
--	--

<p>Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных</p>	<p>с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения</p> <p>Навыки: проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с</p>
--	--	--

образовательных программ начального общего образования

санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;  
формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;  
разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка  
владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;  
проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;  
приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;



обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки Знания: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;  
концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку



Раздел 5. Структура образовательной программы

5 .1.Учебный план

5 .1.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Объем образовательной программы в академических часах											
Индекс	Наименование <sup>4</sup>			Теоретическ ие занятия	Лабораторн ые и практически е занятия	Практик и	Курсова я работа (проект)	Самостоятельн ая работа <sup>5</sup>	Промежуточн ая аттестация	Индивидуальн ый прект	Рекомендуем ый курс изучения
		6	7								
	Общеобразовательные учебные дисциплины	116 4		940			176			32 72	
ОУД.01	Русский язык	70		60					12		
ОУД.02	Математика	308		296					12		
ОУД.03	Иностранный язык		104			104					
ОУД.04	Информатика	1 04									
ОУД.05	Физика	1 08		108							
ОУД.06	Химия	1 08		108							
		72		72							

<sup>4</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке основной образовательной программы образовательной организации могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>5</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ОУД.07	Биология	72		60				12	
<del>ОУД.08</del>	Обществознание	108		108					
ОУД.09	География	72		60				12	
ОУД.10	Физическая культура Основы безопасности	72	72		72				
ОУД.11	и защиты Родины	68		68					
	Профильные дисциплины	312		256				24	32
ПД.01	Литература	176		132				12	32
ПД.02	История	136		124				12	
ПП.ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА									
Социально-									
СГ.00	гуманитарный цикл	102							
		0	802	160	802		22	36	
				70					
СГ.01	История России	82	-					12	1
	Иностранный язык в								
СГ.02	профессиональной деятельности	154	140		140		2	12	1,2,3

СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	18	54	18				1
СГ.04	Физическая культура	144	144	-	144				1,2,3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	38		36			2		3
СГ.06	Системы искусственного интеллекта	54	48	-	48		6		1
СГ.07	Рецитация Корана	74	72	-	72		2		

✘ Духовно-нравственное									
СГ.08	воспитание личности	70	68	-	68		2		1
СГ.09	История религий России	72	72	-	72		-		2
СГ.10	История Дагестана	34	32	-	32		2		2
СГ.11	Исламское право	36	34	-	34		2		2
СГ.12	Иностранный язык (второй)	154	138	-	138		4	12	1,2,3
СГ.13	Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма	36	36	-	36				
ОП.00	Общепрофессиональн ый цикл	984	540	298	540	36	38	72	

ОП.01	Основы педагогики	84	36	36	36			12	1
ОП.02	Основы психологии	84	42	30	42			12	1
	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	48	18	18	18			12	2
ОП.03	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	66	30	24	30			12	1
ОП.04	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	84	36	36	36			12	1

<input checked="" type="checkbox"/>	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	74	22	14	22	36	2		2
ОП.06	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	36	-	36				1
ОП.07	Математика в профессиональной деятельности учителя	38	14	22	14		2		1
ОП.08	Возрастная психология	48	18	18	18		12		2
ОП.09	Педагогическая психология	48	28	20	28				2
ОП.10		48	24	24	24				3

ОП.11	Психология общения								
	Правовое обеспечение							12	
ОП.12	профессиональной деятельности	38	18	18	18		2		3
	Основы педагогического мастерства								
ОП.13	Основы специальной педагогики и психологии	56	18	18	18		8		2
ОП.14	Основы каллиграфии	38	16	20	16		2		2
ОП.15	Основы воспитания детей в Исламе	40	36	-	36		4		2
ОП.16	Исламская педагогика	48	46	-	46		2		2
ОП.17		40	36	-	36		4		2

ОП.18	Родная литература	32	32	-	32		-		2
ОП.19	Ментальная арифметика	34	34	-	34		-		
П.00	Профессиональный цикл	225	126						
	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	6	6	368	474	936	286	144	
ПМ.01		1 020	592	208	304	288	136	84	

	образовании							18	
	Теоретические основы								
МДК.01.0								18	
	организации обучения								
1									
	в начальных классах							12	
	Русский язык с								
МДК.01.0									
	методикой								
2	преподавания	112	32	32	32				2
	Детская литература с								
МДК.01.0	практикумом по								
3	выразительному	124	52	38	52		30		2
	чтению								
	Теоретические основы начального								
	курса	92	40	28	40		16 12		2
МДК.01.0									
	математики с								
4	методикой	100	52	28	52		20		3
	преподавания							12	
	Естествознание с								
МДК.01.0									
	методикой								
5									
	преподавания								
	Обществознание с	92	36	26	36		18		2
МДК.01.0									
	методикой								
6		64	36	18	36		10		2
	преподавания								
	Методика обучения	64	32	22	32		10		2

МДК.01.0  
 технологии с  
 7 практикумом

<input checked="" type="checkbox"/>	Теория и методика								
	МДК.01.0 физического								
8	воспитания с	72	24	16	24		20	12	3
	практикумом								
УП.01	Учебная практика								
	Производственная	108	108			108			
ПП.01	практика	180	180			180			
ПМ.01.Э									
	Экзамен по модулю	12						12	
К									
	Проектирование,								
	реализация и анализ ПМ.02								
	внеурочной	372	268	42	52	216	38	24	

	деятельности обучающихся			42		52			38		3
	Основы организации										
МДК.02.0	внеурочной										
1	деятельности										
УП.02	Учебная практика	144								12	
	Производственная	72	52								
ПП.02	практика	144	72				72				
ПМ.02.Э	Экзамен по модулю К	12	144				144			12	
	Воспитательная деятельность, в том числе										
ПМ.03	руководство Современными программами и технологиями воспитания обучающихся начальных классов	416	264	76	84	180		64		12	
МДК.03.0	Теоретические и методические основы										
1	деятельности										
МДК.03.0	классного руководителя	120	42	42	42				36		2,3

УП.03	Учебная практика	72	72			72					
	Производственная	108	108			108					
ПП.03	практика										
ПМ.03.Э	Экзамен по модулю К	12								12	

Преподавание										
ПМн.04	иностранный язык в начальной школе	256	142	42	34	108		48	24	
	Теоретические и методические основы		34	42	34			48		3
МДК.04.0	преподавания		36							
1	иностранный язык в начальной школе	136	72						12	
УП.04	Учебная практика									
	Производственная практика	36								
ПП.04	практика	72								
ПМ.04.Э	Экзамен по модулю К	12				72			12	
	Промежуточная аттестация	252								
ПДП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				3
Вариативная	часть образовательной программы	123	123	6						1,2,3
	Государственная итоговая аттестация <sup>6</sup>	216	216							
Итого:		4 46	333							
		4	4	846	990	936	36		180	

<sup>6</sup> Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

## 5.2. Календарный учебный график

### 1 курс

Компоненты программы	Сентябрь		Октябрь		Ноябрь		Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май			Июнь			П Н								
	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН	ПН										
Номера календарных недель																																				
Порядковые номера недель учебного года																																				
Социально-гуманитарный цикл СГ.00																																				
СГ.01 История России	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72		
СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68	
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72		
СГ.04 Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	68		
Общепрофессиональный цикл ОП.00																																				
ОП.01 Основы педагогики	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3		72			
ОП.02 Основы психологии	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	72
ОП.03 Русский язык и культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	
ОП.04 профессиональной коммуникации педагога	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	72		
ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена																																				
ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36		
ОП.07 Математика в профессиональной деятельности учителя																																				
ОП.08 Профессиональный П.00 цикл	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36		



## 2 курс

	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль		Всего часов				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42		43	44		
Компоненты программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13																																		
Социально-гуманитарный цикл																		18									28																				
Иностранный язык в																																															
СГ.02 профессиональной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2																				
СГ.04 физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	2	2																				
ОП.00 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере																											2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ОП.06 Возрастная психология	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
ОП.09 Педагогическая психология Основы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.10 педагогического мастерства	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
ОП.13 Профессиональный	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
П.00																																															

ФК.01		ФК.02																				ФК.03		Итого		
✖	<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>																				0				
	<b>ПМ.01</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании</b>																				0				
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	58	
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	58	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	36
УП 01	Учебная практика																					36				
ПП 01	Производственная практика																					3	6	36		
<b>ПМ.02</b>	<b>Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</b>																				0					
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	60	
УП 02	Учебная практика																					36				
ПП 02	Производственная практика																					36	36			
<b>ПМ.03</b>	<b>Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</b>																				0					
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	58
УП 03	Учебная практика																					36				









		Вариативная часть																				26 24		504													
образовательной программы		2	1	21	21	21	21	21	19	19	19	19	19	19	19	19	19	20	20	24	24	24	26														
ГИА.00	Государственная аттестация	итоговая																						36 36 36 36 36 216													
Всего час. в неделю учебных занятий		3	6	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	147	6	

### 5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно- ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### 5.3.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
  - педагогики и психологии
  - физиологии, анатомии и гигиены
  - иностранного языка
  - русского языка с методикой преподавания;
  - математики с методикой преподавания;
  - естествознания с методикой преподавания;
  - музыки и методики музыкального воспитания;
  - методики обучения продуктивным видам деятельности;
  - детской литературы
  - теории и методики физического воспитания – безопасности жизнедеятельности
- Лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий
- Мастерские:
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов
  - Спортивный комплекс<sup>7</sup>

- спортивный зал (рабочее место преподавателя, шкафы для одежды, стулья/скамейки, спортивный инвентарь и оборудование, комплект учебно-методических материалов)  
-зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; –
- актовый зал.

6 .1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6 .1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

№	Наименование оборудования <sup>8</sup>	Техническое описание <sup>9</sup>
---	--	-----------------------------------

I Специализированная мебель и системы хранения

Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя

Дополнительное оборудование

Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемое в данном кабинете

Технические характеристики  
заполняются  
самостоятельно  
образовательной  
организацией

II Технические средства

Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение,

7x Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

8 Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

9 Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

x Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Дополнительное оборудование

Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

Технические характеристики  
заполняются  
самостоятельно  
образовательной  
организацией

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения

Дополнительное оборудование

Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, используемые в данном кабинете

Технические характеристики  
заполняются  
самостоятельно  
образовательной

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование	

- ✗ лицензионное программное обеспечение  
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

Дополнительное оборудование

Натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)  
приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ  
муляжи, модели, рельефные таблицы  
микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения  
контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи

Дополнительное оборудование

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения словари, журналы на иностранных языках	

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование	

☒ демонстрационное и/или интерактивное оборудование  
лицензионное программное обеспечение  
компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование учебно-методический  
комплекс по дисциплине учебные пособия  
дидактический и демонстрационный материал,  
необходимый для организации качественного обучения

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал,	

x	<p>необходимый для организации качественного обучения натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)</p> <p>приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ муляжи, модели, рельефные таблицы</p> <p>контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи</p>	
---	---	--

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет фортепьяно / музыкальные инструменты	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет мольберт	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет фортепьяно / музыкальные инструменты	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	

#### Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие	
	места обучающихся рабочее	
	место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или	
	интерактивное оборудование лицензионное	
	программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
	фортепьяно / музыкальные инструменты	
III	Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
	Основное оборудование учебно-методический	
	комплекс по дисциплине учебные пособия	
	дидактический и демонстрационный материал,	
	необходимый для организации качественного обучения	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие	
	места обучающихся рабочее	
	место преподавателя	
	Дополнительное оборудование	
II	Технические средства	



Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение  
Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть  
Интернет общевоинской защитный комплект (ОЗК) общевоинской противогаз или противогаз ГП-7 гопкалитовый патрон ДП-5В изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном респиратор Р-2 индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)  
ватно-марлевая повязка  
противопыльная тканевая маска  
медицинская сумка в комплекте  
носилки санитарные  
Аптечка индивидуальная (АИ-2) бинты  
марлевые бинты эластичные жгуты  
кровоостанавливающие резиновые  
индивидуальные перевязочные пакеты  
косынки перевязочные  
ножницы для перевязочного материала прямые шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)  
шинный материал (металлические, дитерихса) огнетушители порошковые (учебные) огнетушители пенные (учебные) огнетушители углекислотные (учебные) устройство отработки прицеливания учебные автоматы АК-74 винтовки пневматические  
робот-тренажер

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование учебно-методический комплекс по дисциплине учебные пособия дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения комплект плакатов по Гражданской обороне комплект плакатов по Основам военной службы комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)

6 .1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение	
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	

6 .1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6 .1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I	Специализированная мебель и системы хранения	
	Основное оборудование рабочие места обучающихся рабочее место преподавателя	
II	Технические средства	
	Основное оборудование демонстрационное и/или интерактивное оборудование лицензионное программное обеспечение	
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть	
	Интернет	
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	

6 .1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6 .1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6 .2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6 .2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6 .2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

✘ 6 .2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>7</sup>

№	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного	Код и наименование учебной дисциплины (модуля) производства
1		
2		

### 6 .3. Требования к практической подготовке обучающихся

6 .3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6 .3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

#### 6 .3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6 .3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6 .3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между

<sup>7</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6 .3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

#### 6 .4. Требования к организации воспитания обучающихся

6 .4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6 .4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6 .4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6 .5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6 .5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 6 .6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального

образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7 .1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7 .2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: учитель начальных классов.

7 .3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7 .4. В оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
— \_\_\_\_\_ Х.М.Нуцачалиева «  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4 4.00.00 Образование и педагогические науки

Специальность: 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: учитель начальных классов

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....				
1	.1.	Целевые		ориентиры
		воспитания.....		
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....				
2	.1	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности .....		
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....				3
.1.		Кадровое обеспечение .....		
3	.2.		Нормативно-методическое обеспечение.....	
3	.3.	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....		
3.4	.	Анализ	воспитательного	процесса
				.....
Примерный		календарный	план	воспитательной
работы.....				.....

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по специальности.

Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности

Гражданское воспитание

- понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ);

Патриотическое воспитание

- осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою специальность;

Духовно-нравственное воспитание

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;

Эстетическое воспитание


- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

Профессионально-трудовое воспитание

- применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
- обладающий опытом проектирования образовательного процесса на основе стандартов и сопутствующей документации, с учётом особенностей развития обучающихся;
- обладающий навыками работы в сфере информационных технологий, в том числе, интерактивных\мультимедийных технологий;
- обладающий опытом учета, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;

 участвующий в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды разрабатывающий и оформляющий в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области работы, в том числе, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Экологическое воспитание

- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

Ценности научного познания

- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;

- обладающий знаниями в области истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания;

- осваивающий и применяющий психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;

- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности;

- организация практических занятий по работе с современными информационными технологиями в области образования и педагогических наук;

#### Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;

#### Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; - встречи с известными представителями специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с специальностью;

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;

- x профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

- x реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

#### Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

- x организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; - организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- x организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День воспитателя и всех дошкольных работников, Международный день социального педагога, Всемирный день учителей, День работников дополнительного образования, Всемирный день науки, День социолога, День российской науки, День социального работника, возможно установить день специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;

✘ проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на развитие профессионально-значимых компетенций: в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;

- в освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- в использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- в разработке и обновлении учебно-методические комплексов по программам образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения;

- в использовании в практике компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;

- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)

приказ о проведении родительского собрания;

- положение о кураторе;

- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;

- программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс);

- приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: в учреждениях дошкольного, среднего и среднего специального образования, летних лагерях (ознакомительная, производственная, преддипломная) с согласованием с куратором круга обязанностей практиканта, организацией мероприятий, подготовкой и выполнением поставленных задач (при помощи куратора и пед. коллектива), анализом работы, подготовкой отчёта по педагогической практике и характеристики со стороны базы практики;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения

практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;

- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;

- рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;

- реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;

- успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности;

Примерный календарный план воспитательной работы по профессии/специальности

Календарный план воспитательной работы по специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной специальности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ на 20__ — 20__ учебный год			
№	Формы, виды и содержание деятельности группы	Курсы,	Сроки Ответственные
	1 . Образовательная деятельность		
1	...		
	2 . Кураторство		
1	...		
	3 . Наставничество		
1	День наставника специальности « Мастерская наставника»		
	4 . Основные воспитательные мероприятия		
1	Международный день распространения грамотности	8 сентября	
2	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	
3	Международный день социального педагога	2 октября	
4	Всемирный день учителей	5 октября	
5	День работников дополнительного образования	8 октября	
6	Всемирный день науки	10 ноября	
7	День социолога. Международный день логопеда	14 ноября	
8	День российской науки	8 февраля	
9	День социального работника	8 июня	
10	День защиты детей	1 июня	
	5 . Организация предметно-пространственной среды		
1	...		
	6 . Взаимодействие с родителями (законными представителями)		
1	Церемония чествования семейных трудовых династий специальности		
	7. Самоуправление		
	Презентация деятельности клубов « Амбассадоры специальности»		апрель
	8. Профилактика и безопасность		

- 1x Международный молодежный конкурс Май - 1 социальной антикоррупционной октябрь рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»
- 9 . Социальное партнёрство и участие работодателей
- 1 ...
- 1 0. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство
- 1 Всероссийский конкурс проектов Июнь- « История профессии моей семьи: сентябрь- суперпрофессиональная семья»
- 2 Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и « Профессиональная команда»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

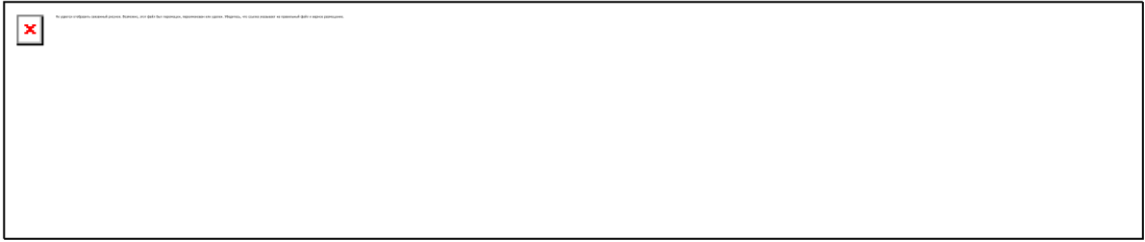
Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

« Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

« Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

« Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;



УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
— \_\_\_\_\_ Х.М.Нуцачалиева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024  
г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
4 4.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1 . ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА
- 2 . СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
- 3 . ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ  
РАБОТЫ (ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА)





1 . ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
ДЛЯ ГИА

x	<p>1.1. Особенности образовательной программы</p> <p>Оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.</p> <p>В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: учитель начальных классов.</p> <p>Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.</p>
---	---

Таблица №1.

Виды деятельности

x	Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
	1	2
	В соответствии с ФГОС	
	ВД 01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
	ВД 02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
	ВД 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
	ВД 04 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
	ВД 04 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе
	ВД 04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	ПМн.04. Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

x	<p>1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы</p> <p>Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2. Готовность к выполнению видов деятельности по выбору может быть оценена в ходе защиты дипломного проекта (работы).</p> <p>Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).</p>
---	---



<input type="checkbox"/> Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01 – 44.02.02 Вид	деятельности	1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
	ПК 1.1	Знание и учет федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования при проектировании процесса обучения
	ПК 1.2	Учет санитарных норм и правил при организации процесса обучения обучающихся
	ПК 1.3	Адекватность и объективность выбранного способа контроля, коррекции и оценки результата обучения обучающихся
	ПК 1.4	Объективность анализа процесса и результатов обучения обучающихся
	ПК 1.5	Выбранные или разработанные учебнометодические материалы соответствуют ФГОС и примерным образовательным программам В учебно-методических материалах учтены тип образовательной организации, особенности класса/группы и отдельных обучающихся
	ПК 1.6	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
	ПК 1.7	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
	ПК 1.8	Использованы специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 02 – 44.02.02 Вид	деятельности	2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.1	Содержание внеурочной деятельности разработано

✘		на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной
		деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
	ПК 2.2	Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с санитарными нормами и правилами
	ПК 2.3	Объективность анализа результатов внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.4	Целесообразность и обоснованность применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности
	ПК 2.5	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 03 – 44.02.02	Вид деятельности 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное
	руководство	
	ПК 3.1	Проектируемая и реализуемая программа воспитания соответствует современным требованиям и отражает ценностное содержание образовательного процесса
	ПК 3.2	Объективность анализа процесса и результатов реализации программы воспитания
	ПК 3.3	Объективность оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
	ПК 3.4	Траектория профессионального роста выстроена на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
	ПК 3.5	Актуальность тематики, целесообразность и обоснованность выбранной формы педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)
	ПК 3.6	Решение задач воспитания предполагает организацию взаимодействия с субъектами образовательного процесса (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ  
Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## 2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность экзамена (не более)	демонстрационного	не более 6:00:00 часов
---------------------------------------	-------------------	------------------------

### 3 . ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать: 3.1 Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

#### 3 .2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности;

- 1 . Формирование умений самоконтроля и самооценки у обучающихся начальных классов.
- 2 . Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальной школе.
- 3 . Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в образовательном процессе.
- 4 . Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов

- 5 . Использование метода группового взаимодействия на уроках для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов.
- 6 . Образовательная робототехника как средство реализации системно-деятельностного подхода при изучении математики
7. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
- 8 . Использование ИКТ при изучении математики в начальной школе
- 9 . Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе.
- 1 0. Развитие речи учащихся начальной школы с помощью языкового анализа художественных произведений.
- 1 1. Формирование читательской самостоятельности у младшего школьника
- 1 2. Тексточентрический подход как средство формирования коммуникативных УУД обучающихся начальных классов (на примере уроков русского языка).
13. Роль информационно-коммуникативных технологий в формировании универсальных учебных действий обучающихся начальных классов (при изучении окружающего мира)
- 1 4. Использование творческих заданий для формирования креативного мышления обучающихся начальных классов
- 1 5. Развитие музыкально-творческих способностей обучающихся начальных классов в процессе музыкально-игровой драматизации.
- 1 6. Развитие воображения обучающихся начальных классов в процессе конструирования из различных материалов.
- 1 7. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов через решение проектных задач на уроках.
- 1 8. Метод проекта на уроках окружающего мира как средство формирования познавательного интереса обучающихся начальных классов
- 1 9. Развитие познавательной активности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. 2 Организация проектной деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
- 2 0. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
- 2 1. Внеурочная деятельность как средство развития универсальных учебных действий обучающихся начальных классов.
- 2 2. Развитие творческих способностей обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
- 2 3. Формирование основ коллективизма у обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
- 2 4. Организация экскурсионной работы для обучающихся начальных классов в рамках внеурочной деятельности.
- 2 5. Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности.
- 2 6. Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов

- 2 7. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов в многонациональной среде.
- 2 8. Особенности использования интеллектуальной игры во внеурочной деятельности.
- 2 9. Робототехника в школе в решении задач ФГОС начального общего образования
- 3 0. Индивидуальные ценности как основа формирования экономического поведения обучающихся начальных классов.
- 3 1. Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьёй младшего школьника
- 3 2. Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 3 3. Современные подходы к повышению педагогической культуры родителей
- 3 4. Педагогические условия формирования ученического коллектива.
- 3 5. Педагогические условия воспитания патриотизма у обучающихся в начальных классах.
- 3 6. Педагогические условия развитию детского самоуправления в начальных классах
- 3 7. Использование интерактивных методов в воспитательной работе классного руководителя в начальных классах
- 3 8. Педагогические условия обеспечения медиабезопасности обучающихся начальных классов.
- 3 9. Особенности образовательного процесс в начальной школе в условиях цифровизации образования

### 3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы);

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов; - библиографический список (не менее 25 источников); - приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников); - приложение

### 3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

### 3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)