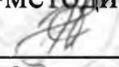
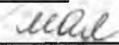




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

З.Р.Гамзаева
« 26 »  2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА**

Профессия: *09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации*

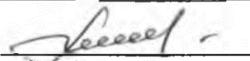
Махачкала - 2022

Мусаев М.М. Рабочая программа дисциплины «Рецитация Корана». Махачкала, ПОЧУ ГПК 2022.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в часах, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них часов и типов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рабочая программа профильной дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии

Протокол от «10» 05 2022г. № 9

Председатель ПЦК 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Рецитация Корана

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 «Рецитация Корана» предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО как вариативная часть.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 Рецитация Корана является вариативной частью примерного общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Программа учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами знаниями в области чтения священного Корана. Целью изучения «Рецитация Корана» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения. В программе ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких понятиях как: таджвид, махраж, идгам, ихфа, икляб, изхар, тафсир, та'виль и т. д. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана. Об основных правилах таджвида. Тажвид – это наука, состоящая из махража (*места произношения букв*), сифатов (*определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу*), ахкамов (*правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изхар, ихфа, иддигам, мадда, и.т.д.*).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- знать все необходимые правила таджвида;
- закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сведения о науке таджвида,
- правила таджвида,
- понятие иснада и принципы кыраатов,
- о чтецах Благородного Корана.
- основные правила чтения Корана,
- правила поведения при чтении Корана,
- виды чтения Корана, особенности толкования Корана,
- основные трудности толкования Корана,
- наиболее известные переводы Корана,
- толкователей Корана.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 60 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Рецитация Корана

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	76	112
Во взаимодействии с преподавателем	60	
в том числе практической подготовки		
теоретическое обучение	-	
практические занятия	60	92
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16	20
в том числе:		
<ul style="list-style-type: none"> - реферат - презентации - сообщения - тесты - внеаудиторные занятия - систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания - чтение произведений - работа с текстом, выполнение домашнего задания 		
<i>Промежуточная аттестация в форме. Диф. зачета 2 семестр</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Рецитация Корана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	I семестр (40ч)	32	4
РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БЛАГОРОДНОМ КОРАНЕ, ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ		
Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран)	Содержание учебного материала Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к практическим занятиям Прослушивание аудио произношения букв.	2	
Тема 1.2. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Виды чтения Благородного Корана	Содержание учебного материала Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Сифаты букв.	4	1,2
	Содержание учебного материала 1. Композиционные единицы Корана: аят и сура 2. Виды и способы чтения Корана 3. Нормы чтения Корана 4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. (سورة المرسلات) (سورة الإنسان) (سورة القيامة) 7.Сурату Фатиха (سورة المدثر) 8.(سورة المزمل) 9. سورة الجن. 10.(سورة المنافقون). 11.(سورة الجمعة). 12. Первый Джуз	4	
Тема 1.3. Образование гортанных звуков Образования языковых звуков и	Содержание учебного материала Правила произношения гортанных звуков.Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша.Трактат Ибн Муджахиды «Ал-кыраат	2	

губных звуков	ас-саба». О чтецах Благородного Корана. Изображение долгих гласных на письме. 1. Содержание учебного материала 2. Композиционные единицы Корана: аят и сура 3. Чтение сур с методикой обучения (первый ДЖУЗ)		
Тема 1.4. Ассимиляция с его видами. Образования языковых звуков и губных звуков Способы определения звуков.	Содержание учебного материала: Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\, Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\, Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни с примерами. 1. Образование звуков сифаты. 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Чтение упражнений из пособия. 6. Махрадж.	4	
РАЗДЕЛ 2.	ФОНЕТИКА		
Тема 2.1. Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам», Заменяющее удлинение	Содержание учебного материала В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас» «Аль-фалак» . Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату « Аль- Масад». Заменяющее удлинение(مَدَّ الْعَوْضِ). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду таби\, В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\. 1. Содержание учебного материала Образование звуков 2. Понятие солнечные буквы. 3. Понятие лунные буквы. 4. Правила соединения. 5. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами. 6. Сколько видов начинания чтения Священного Корана. 7. Сколько видов степеней чтения Священного Корана. 8. Что такое ошибка. 9. Место образования звуков (махрадж) 10. Способы образования звуков(сифаты) 11. Правила сукунированного нун и танвина	2	1,2
Тема 2.2. Связанное удлинение. Ассимиляция. Обязательное удлинение (مَدُّ اللَّازِمِ)	Содержание учебного материала Связанное удлинение \ мадду силаг\, В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\, В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение(мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр». Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Причины ниспослания аятов и сур		
Тема 2.3. Правила сукунированного мима. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное соккрытие. Правила чтения буквы «Ра».	Содержание учебного материала Губное соккрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление (изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом.	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание учебного материала 2. Образование губных звуков 3. Понятие солнечные буквы. 4. Понятие лунные буквы. 5. Правила соединения. 6. Чтение упражнений из пособия. 7. Махрадж. 8. Отработка чтения вслух. 	2	
	Контрольная работа		
	ЧТЕНИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА		
Тема 2.4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа, Саджату Атиллава	Самостоятельная работа обучающихся Буква «фа». Упражнения Буква «каф». Упражнения Буква «ка». Упражнения Буква «лам». Упражнения Буква «мим». Упражнения Буква «нун». Упражнения Буква «вав». Упражнения Буква «ха». Упражнения Буква «йа». Упражнения	4	
	Содержание учебного материала 1.Что такое Таджвид. (доказательство из Корана и хадисов) 2.Благодать от чтения Священного Корана. 3.Этика чтения Священного Корана. 4. Является ли обязательным произнесение. Басмалы во время начинания чтения Священного Корана.	2	
Тема 2.5. Теория и практика определения звуков.	Самостоятельная работа обучающихся Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. -Глухость - звонкость. -смычность и серединность - фрикативность. -подъем задней части языка - опущение. - веляризация - не веляризация. плавность - намот. И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности Свистящий, спертоголосный, краткий, отклоняющиеся, дрожащий, шипящий, и растянутый.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

Тема 2.6. Заучивание и повторение Корана.	Содержание учебного материала Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть. Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	2 СЕМЕСТР (36 Ч)		
РАЗДЕЛ 3.	ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ		
Особенные нормы фонетики.	Содержание учебного материала Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута, хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза, аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля (ال). Упражнения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Азкары омовения, и два после омовения	2	
РАЗДЕЛ 4.	ТАДЖВИД		
Правила чтения Благородного Корана	Содержание учебного материала Правила сукунированного нун и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение (идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, два после азана, азкары омовения, два после омовения, махдина, ваджахту, аттахият, и кама саллайга. Выставленное удлинение для сукуна (مدّ العارض للسكون). В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак». Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль- Масад». Заменяющее удлинение (مدّ العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \мадду таби\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \мадду мунфасил\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \мадду лин\ . В качестве упражнения Сурату «Курайш». Связанное удлинение \мадду силаг\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменяющее удлинение \мадду бадал\ . В качестве упражнения рассмотрю Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение (мадду аль-мутгасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Два перед чтением Корана	2	
Ассимиляция с его видами (Иддигам ва анваг).	Содержание учебного материала Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\ . Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\ . Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Прекрасные имена АЛЛАХА (выучить наизусть). Упражнения	2	
Правила буквы (Ра)	Содержание учебного материала Твёрдое произношение \тапхим\, мягкое произношение \таркьик\ . Допустимость обоих способов (джавазу ваджгайни). В качестве упражнения Сурату «Аль-фаджр», «Аль-гашия», «Аль-ала», «Ат-	2	

	трик», «Аль-бурудж», «Аль-иншикак».		
Пауза (вакф) Дуа-просьба Саджату Ат-тилава.	Содержание учебного материала Лексическое значение (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \ Сакта\ . В качестве упражнения «Ал-муттаффифин» , «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса», «Ан-назиат» ,«Ан-наба».	4	
	Содержание учебного материала Дуа перед чтением Корана . Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью.	4	
	Содержание учебного материала Земной поклон при чтении Корана (саджату ат-тилава). Места земного поклона при чтении Корана. Условия земного поклона. Мнения имамов Абу Ханифы, Аш-шафии, Малика и Ахмада. Способ совершения земного поклона. В качестве упражнения Сурату «Аль-алак».	4	
РАЗДЕЛ 5	ПРОЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ И ПРАВИЛ ТАДЖВИДА.		
Чтение сур	Содержание учебного материала «Аль- фатиха» «Аль- ихляс» «Аль-фаляк» «Ан-нас» «Аль масад» «Ан-наср» «Аль-кафирун» «Аль- кавсар » «Аль-маун» «Курайш» «Аль-филь» «Аль-хумаза» «Аль-Аср»	2	
Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида	«АТ-такасур» «Аль-Кария» «Аль-Адият» «Аз-Залзала» «Аль-Байина» «Аль-Кадр» «Аль-Аляк» «Ат-Тин» «Аль-Инширак» «Ад-Духа» «Аль-Лайл» «Аш-Шамс»	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Дуа перед чтением Корана	2	
Всего:		76ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Рецитация Корана

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

-Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин № 5.1

Оснащение:

Столы ученические – 15 шт.

Стулья – 30 шт.

Стол преподавателя – 1 шт.

Стул преподавателя – 1 шт.

Учебная доска – 1 шт.

Проектор, наглядные пособия, макеты, плакаты, стенды, видеоматериалы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>.— ЭБС«IPRbooks».

Дополнительные источники:

1. Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30689>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и

характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного

материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д.

Методические указания должны мотивировать студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам

для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях.

- рабочие тетради студентов;
- наглядные пособия;
- глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);
- тезисы лекций,
- раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не

менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому

усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и

ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по

которым не предусмотрены аудиторные занятия, либо требуется дополнительно

проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,
- решение задач, упражнений;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки
- выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;
- анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях, проверка письменных работ и т.д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 Рецитация Корана

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: <i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана. знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i></p>	-рубежный контроль
<p>может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ правилами чтения Корана; ○ общими сведениями о Благородном Коране; ○ науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана. ○ читать текст Священного Корана в установленном объеме; ○ характерные особенности букв арабского языка; ○ определять устройства речевого аппарата и его работу; ○ определять места артикуляции звуков; ○ артикуляцию звуков и их классификацию; ○ правила рецитации Корана; ○ этику рецитации Корана. ○ различать звуки по месту образования и по способу; ○ правильно и красиво читать Коран; ○ ориентироваться по ятам Корана. 	<ul style="list-style-type: none"> -конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; - проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в -тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и -электронных источников информации, -подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий, - решение задач, упражнений; - работа с тестами и вопросами для самопроверки -анализ статистических и фактических материалов, -составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

5. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись
-------------	---------------------	------------------------	---

