



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО
«Гамма-групп» Председатель
Ассоциации негосударственных
образовательных учреждений РД
Г.А-Д. Магомедов
« » 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»
А.С. Аскеров
« » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала- 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Разработчики:

Абдуллаева Х.Ш., преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»;
Рабданова А.М., преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»;
Абакарова З.Т., преподаватель ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж».

Рецензенты:

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.

Чупалова Д.Г. кан. пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	52
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	58
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	59

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь навыки:

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по

результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участие в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

уметь:

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;
- особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- русская классическая литература в детском чтении;
- отечественная литература XX в. в детском чтении;
- произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 780 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 564 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 486 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов;

учебной практики – 72 часа, производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Промеж. аттестация			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося			3	Д/з	экзамен	консультация
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.01. Теория и методика развития речи	144	126	58		6				7 сем.) 6ч	6ч
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	108	88	44		8			7 сем	(8 сем) 6ч	6ч
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	96	90	44		6		7 сем	8 сем		
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.04. Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	108	92	44		4				(7 сем) 6ч	6ч
ПК 3.1. -3.5.	МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	96	90	44		6			8 сем		
Учебная практика		72									
Производственная практика		144									
Экзамен квалификационный(8семестр)		12								6ч	6ч
Всего часов с учетом практики:		780	702			30				24	24

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
МДК 03.01. Теория и методика развития речи у детей			
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1.			
Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 1 ОК 2 ОК 5 ПК 3.1, ПК 3.4
	1	Предмет методики развития речи и задачи курса. Связь методики развития речи с другими науками. Становление методики развития речи как науки.	
	2	Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.	
	3	Преемственность содержания программ по развитию речи в ДОО и в школе. Учёт задач инклюзивного образования в инновационных программах ДО.	
Практические занятия			
-			
Тема 1.2. Планирование работы по развитию речи детей.			
	Содержание	4	ОК 1, ОК 2 ПК 3.3
	1	Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. Учёт принципов планирования работы по развитию речи. Соответствие плана работы по развитию речи содержанию программы.	
	2	Планирование воспитателем индивидуальной работы с дошкольниками по разным разделам программы.	
Практические занятия			
	1	Анализ перспективных и календарных планов воспитателя по речевому развитию ребёнка в разных возрастных группах	
	2	Разработка примерного перспективного и календарного плана по речевому развитию дошкольников.	

<p>Тема 1.3. Средства развития речи детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя. Культурная языковая среда: характеристика, способы её организации</p> <p>1 Средства реализации программы по развитию речи: содержательное общение детей и взрослых, обучение родному языку на занятиях и в дидактических играх. Выбор средств речевого развития детей, имеющих трудности в обучении.</p> <p>2</p> <p>3 Ознакомление с художественной литературой как средство речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5</p>
<p>Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>1 Понятие словарной работы и ее значение. Особенности усвоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в ДОУ.</p> <p>2 Экскурсии и наблюдения. Занятия по рассматриванию предметов. Методика рассматривания картин.</p> <p>3 Использование загадок, пословиц и поговорок в словарной работе с детьми дошкольного возраста.</p> <p>4 Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы, в том числе с детьми, имеющими трудности в обучении</p> <p>5 Словарная работа в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.</p> <p>2. Разработка комплектов д/игр по активизации словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка комплектов и проведение лексических упражнений с использованием ИКТ для активизации словаря детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка технологических карт занятий по активизации словаря дошкольников в разных возрастных группах.</p>	<p>10</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5</p>

	5.	Проведение и анализ разных видов образовательной деятельности по активизации словаря детей дошкольного возраста.	8	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.3, ПК 3.5
Тема 2.2 Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание			
	1	Понятие звуковой культуры речи, ее значение. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.		
	2	Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Методика воспитания звуковой культуры речи.		
	3	Компоненты выразительности речи. Работа над интонацией.		
	4	Способы диагностики звукопроизношения у детей разных возрастных групп.		
	Практические занятия			6
	1.	Анализ технологических карт занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.		
	2.	Разработка и проведение конспектов игр и упражнений по формированию правильного звукопроизношения детей раннего и дошкольного возраста.		
	3.	Изучение и анализ дидактического материала по развитию звуковой культуры речи Аудиторное, проведение студентами занятий.		
	Содержание			12
Тема 2.3 Содержание и методы обучения детей связной речи.	1	Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в раннем и дошкольном возрасте.		
	2	Характеристика диалогической и монологической речи. Типы монологов. Методика обучения диалогической речи.		
	3	Методика развития диалогической речи. Беседа как метод обучения диалогической речи.		
	4	Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию по картинкам и игрушкам.		
	5	Обучение детей пересказу литературных произведений в разных возрастных группах.		
	6	Обучение детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию		
	Практические занятия			8

	<p>1. Разработка конспектов и планов занятий по обучению диалогической речи детей в разных возрастных группах. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению детей связной диалогической и монологической речи.</p> <p>2. Разработка содержания различных видов бесед с использованием ИКТ с детьми старшего дошкольного возраста. Проведение и анализ студентами фрагментов занятий по обучению связной речи.</p> <p>3. Разработка содержания различных видов бесед по картинкам и игрушкам с детьми раннего и дошкольного возраста. Проведение и анализ студентами фрагментов занятий.</p> <p>4. Разработка планов занятий по обучению детей старшего дошкольного возраста творческому рассказыванию.</p>	10	
	Содержание	10	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9 ПК 3.1- ПК 3.5
Тема 2.4	Методика		
ознакомления с	художественной		
литературой			
1	Значение художественной литературы в развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.		
2	Виды и содержание занятий по ознакомлению с художественной литературой детей разных возрастных групп.		
3	Методика художественного чтения и рассказывания в разных возрастных группах		
4	Значение поэзии в воспитании детей. Методика проведения занятий по заучиванию стихотворений в разных возрастных группах.		
5	Методика ознакомления дошкольников с книжными иллюстрациями.		
	Практические занятия	12	
1.	Разработка технологических карт занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп. Проведение и анализ фрагментов занятий по обучению пересказу детей разных возрастных групп		
2.	Проектирование и аудиторное проведение фрагментов занятий по заучиванию стихотворений в ДОУ.		
3.	Проектирование содержания бесед по народным сказкам (русским и зарубежным) для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.		

	<p>4. Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение сказки с д/игрой на ИКТ). Проведение и анализ интегрированных занятий студентами</p> <p>5. Разработка технологических карт интегрированных занятий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста (выразительное чтение басни с д/и на ИКТ)</p> <p>6. Проведение и анализ разного вида занятий по ознакомлению с художественной литературой детей младшего, среднего старшего дошкольного возраста.</p>	
	<p>Содержание</p> <p>1. Сущность подготовки к обучению грамоте. Обучение звуковому анализу.</p> <p>2. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста со звуковым составом слова. Характеристика звуков русского языка</p> <p>3. Ознакомление со словом и слоговой структурой слова. Слоги открытые и закрытые. Методика Н.А. Зайцева.</p> <p>4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словом. Слова длинные и короткие. Многозначные слова</p> <p>5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста со словосочетанием и предложением. Правила предложения.</p>	<p>10</p> <p>ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ОК 9 ПК 3.3, ПК 3.4</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>14</p>
	<p>1. Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу.</p> <p>2. Анализ технологических занятий и разработка технологических карт по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>3. Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>4. Проведение и анализ фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте с использованием моделирования детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка и проведение д/игр и упражнений по ознакомлению со звуковым и слоговым составом слова детей разных возрастных групп</p> <p>6. Разработка и проведение д/игр и упражнений по ознакомлению со словесным составом предложения детей старшего дошкольного возраста</p> <p>7. Планирование и проведение индивидуальных занятий по подготовке к</p>	

	обучению грамоте детей дошкольного возраста, имеющих трудности в освоении программы.	
Тема 2.7	Содержание	ОК 1 - ОК 3, ОК 5, ПК 3.3, ПК 3.4
Планирование работы по развитию речи	1 Принципы планирования. Планирование работы по развитию речи на занятиях и вне занятий	2
	Практические занятия	4
1.	Алгоритм составления технологических карт занятий по речевому развитию детей разных возрастных групп. Проектирование сетки - плана занятий по развитию речи в течение дня, недели, месяца.	
2.	Подготовка и организация досуговых мероприятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста Контроль и учет знаний.	
	Самостоятельная работа	6
1.	Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп.	
2.	Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.	
3.	Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем	
4.	Планирование конспектов и планов занятий, направленных на развитие связной монологической, диалогической речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой.	
5.	Составление рефератов по современным проблемам речевого развития дошкольников.	
6.	Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.	
7.	Подготовка к проведению деловой игры «Занятие по развитию речи в конкретной возрастной группе».	
8.	Разработка и составление «Альбома загадок» для детей дошкольного возраста.	
9.	Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования.	
10.	Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений.	
11.	Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников со слоговым составом слова	
12.	Проектирование сценария детского литературного праздника	
Итого		68/58/6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Консультация		6
Учебная практика по МДК 03.01		15/28
	- Анализ инновационных образовательных программ ДО (раздел речевое развитие).	

<p>- Анализ перспективного и календарного плана воспитателя по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию дошкольников.</p> <p>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <p>- Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ речевых игр с использованием ИКТ оборудования, занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Изучение диагностического инструментария для выявления проблем речевого развития ребёнка дошкольного возраста</p> <p>Производственная практика</p> <p>Проведение диагностики уровня речевого развития.</p> <p>Проектирование, проведение и самоанализ занятий по речевому развитию в контексте программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и разделов программ речевого развития: формирование словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи</p> <p>Проведение совместной речевой деятельности детей и воспитателя в условиях развивающей речевой среды (по всем разделам программы).</p>	108	
<p>МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>		
<p>Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	
<p>Тема 1.1. Содержания</p>	1	<p>Цели, задачи и содержание математического развития дошкольников в дошкольной образовательной организации. Значение математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Роль математического развития в умственном развитии детей дошкольного возраста</p>
<p>Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей</p>		ОК 1

раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		2
	1	Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	
Тема 1.2. Средства формирования Элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4
	1	Общие дидактические принципы обучения дошкольников элементам математики. Методы и приемы организации и осуществления организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников	
	2	Формы организации организованной образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников Методические требования к организации занятий по математическому развитию. Формирование навыков работы с раздаточным материалом	
Тема 1.3. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		4
	Содержание		
	1	Содержание планирования работы по математическому развитию. Алгоритм составления конспектов, планов работы по математическому развитию в дошкольной образовательной организации	
Раздел 2. Педагогическая представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	Требования к планированию индивидуальной работы по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста дошкольного возраста.	2
	Практические занятия		
Определение целей и задач обучения при анализе конспектов образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений у детей			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Методы и приемы формирования количественных представлений у детей	Содержание		4
	1	Методика обучения понятиям «один», «много», «ни одного» детей раннего и младшего дошкольного возраста	
2	Методы и приемы обучения сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения детей раннего и младшего дошкольного возраста		
			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2
			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5
			ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2,

раннего и дошкольного возраста	Практические занятия	2	ПК 3.4, ПК 3.5
	1 Составление конспектов индивидуальных занятий по развитию количественных представлений у детей раннего и младшего дошкольного возраста		
Тема 2.2 Методика развития количественных представлений у дошкольников в период счетной деятельности	Содержание	6	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	1 Методика обучения сравнению множеств на основе счета и отсчета детей средней группы Методика обучения образованию соседних чисел и их сравнение детей средней группы		
	2 Методика обучения счету и отсчёту предметов с помощью различных анализаторов детей дошкольного возраста Методика формирования понимания абстрактности числа детьми старшей группы		
	3 Методика ознакомления с порядковым счетом детьми дошкольного возраста Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с цифрами		
Тема 2.3. Методика развития количественных представлений дошкольников в период вычислительной деятельности	Практические занятия	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1. Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	2. Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
	Содержание		
Тема 2.4. Методика развития представлений о	1 Методика ознакомления с составом числа из единиц и из двух меньших чисел детей старшего дошкольного возраста	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2 Методика формирования умения решать и составлять арифметические задачи детей подготовительной к школе группы. .		
	Практические занятия		
	1 Составление конспектов, планов дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста		
Тема 2.4. Методика развития представлений о	2 Организация и проведение дидактических игр по развитию количественных представлений у детей дошкольного возраста	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	Содержание		
Тема 2.4. Методика развития представлений о	1 Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения детей раннего и младшего дошкольного возраста. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и	4	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,

величине предметов и их измерении у детей раннего и дошкольного возраста	возрастающем порядке по размеру (выкладыванию сериационных рядов) детей среднего дошкольного возраста.	ПК 3.5
	2 Этапы формирования измерительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Методика ознакомления с общепринятыми мерами длины: метром и сантиметром.	
	Практические занятия	4
	1 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста.	
	2 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Величина» у детей дошкольного возраста	4
	Содержание	
Тема 2.5 Методика формирования геометрических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	1 Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры детьми раннего и младшего дошкольного возраста Методы и приемы ознакомления с объемными геометрическими фигурами детей раннего и младшего дошкольного возраста.	4
	2 Методы и приёмы ознакомления с прямоугольником и цилиндром детей средней группы Методика ознакомления с обобщающими понятиями: треугольником, четырехугольником, многоугольником детей старшего дошкольного возраста.	
	Практические занятия	4
	1 Составление конспектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста...	
	2 Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Форма» у детей дошкольного возраста.	6
	Содержание	
Тема 2.5 Методика		ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
		ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
		ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста.	1	Методика формирования умения ориентироваться на своем теле и от себя детьми раннего и младшего дошкольного возраста Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве детьми среднего дошкольного возраста.	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2	Методика формирования умения определять место положения предметов относительно других предметов детьми старшего дошкольного возраста. Методика формирования умения ориентироваться относительно другого лица и двигаться в заданном направлении детьми старшего дошкольного возраста.	
	3	Обучение ориентировке на плоскости, на листе бумаги чистом и в клетку, умению «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, планах, схема детьми подготовительной к школе группы.	
		Практические занятия	4
Тема 2.б. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста.	1	Составление комплектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста.	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка в пространстве» у детей дошкольного возраста	
	Содержание		
1	Методы и приёмы ознакомления с частями суток (утро, день, вечер, ночь) детей младшего возраста Методы и приёмы ознакомление с понятиями «сутки, вчера, сегодня, завтра» детей среднего дошкольного возраста Методы и приёмы ознакомления с месяцами, временами года, днями недели детей старшего дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
1	Составление комплектов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста	4	
2	Организация и проведение фрагментов групповых занятий с учетом особенностей группы по развитию элементарных математических		

	представлений с включением задачи из раздела «Ориентировка во времени» у детей дошкольного возраста.		
Раздел 3. Развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников			
Тема 3.1. Современные технологии логики - математического развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста			
1	Методика использования развивающих игр по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе по математическому развитию детей дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
Практические занятия			
1	Определение целей и задач обучения при составлении планов развивающих игр по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста	8	
2	Организация и проведение развивающих игр с детьми дошкольного возраста по формированию математических представлений		
3	Составление конспекта группового занятия по формированию математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста		
4	Организация и проведение фрагмента группового занятия по формированию математических представлений с использованием ТСО у детей дошкольного возраста		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 4.1 Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста			
1	Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практические занятия			
1	Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста	6	
2	Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей		

	элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.	
		6
		6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8
Консультация	Самостоятельная работа при изучении раздела 4.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление сравнительно-сопоставительной таблицы по содержанию современных образовательных программ по математике. 2. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 4. Подготовка и проведение деловых игр «Родительское собрание в детском саду», «Занятие по математике в конкретной возрастной группе». 5. Выполнение заданий по анализу качества наглядного материала, календарного планирования, наличия игрового занимательного материала в конкретных дошкольных учреждениях района. 6. Презентация стенгазет о роли математики в жизни общества «Математика, и мы», «Математика и дети» и т.п. 7. Составление кроссвордов по основным математическим понятиям. 8. Составление консультаций, бесед для родителей по формированию математических представлений. 9. Оформление родительских уголков, папок-передвижек и других форм наглядной пропаганды по вопросам математического образования. 10. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций. 	44/44/8
Итого		15/
	<p>Учебная практика</p> <p>Наблюдение и анализ организации работы по формированию элементарных математических умений детей в разных возрастных группах.</p> <p>-Наблюдение за развитием творческих способностей детей разных возрастных групп.</p> <p>-Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе.</p> <p>– Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Величина» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе;</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Форма» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе – Наблюдение за организацией проведения индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста у детей в своей возрастной группе. – Наблюдение за организацией проведения дидактической игры по разделу «Ориентировка во времени» с детьми дошкольного возраста в своей возрастной группе; – Наблюдение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми среднего дошкольного возраста и подготовительной к школе группы. – Наблюдение за организацией проведения игр, с использованием развивающего (ИКТ) оборудования по развитию математических представлений у детей в своей возрастной группе. 	<p style="text-align: center;">28</p> <p>Производственная практика МДК 03.02</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Количество и счёт» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Величина» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуального занятия по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Форма» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ дидактической игры по разделу «Ориентировка в пространстве» с детьми в своей возрастной группе; – Самостоятельное проведение и анализ индивидуальных занятий по разделу «Ориентировка во времени» с
--	--

	<p>детьми в своей возрастной группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка планов дидактических игр по разделам «Количество и счёт», «Величина», «Форма»; – Самостоятельное проведение и анализ группового занятия по ФЭМП с детьми в своей возрастной группе; – Подобрать диагностический материал для выявления уровня развития математических знаний и умений у детей в своей возрастной группе; – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Количество и счёт» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Величина» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Форма» с подгруппой детей – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка в пространстве» с подгруппой детей; – Проведение мониторинга математических знаний и умений по разделу «Ориентировка во времени» с подгруппой детей; – Самостоятельное проведение игр с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе – Самостоятельное проведение групповых занятий с использованием развивающего (ТСО) оборудования по развитию элементарных математических представлений с детьми в своей возрастной группе
--	--

МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		96
Тема 1.1.	Содержание	8
Теоретические основы экологического образования дошкольников	1 Развитие в методике проблемы воспитания детей средствами природы. 2 Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста. 3 Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте. 4 Развитие ценностного отношения к природе и к себе как части природы.	6
	Практические занятия	
1. Изучение и анализ методической литературы по экологическому образованию и воспитанию.	2. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.	
3. Анализ современных образовательных программ для дошкольных		
		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5

	учреждений.		
Тема 1.2.	Содержание		6
Методы	Пути формирования у дошкольников элементарных естественнонаучных представлений.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
экологического образования детей дошкольного возраста.	Наблюдение – ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей.		
	Использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми.		
	Практические занятия		8
1.	Проектирование и анализ наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах.		
2.	Систематизация дидактических игр по экологическому воспитанию дошкольников в конкретной возрастной группе.		
3.	Определение содержания и разработка плана постановки опыта с предметами неживой природы или растениями. Анализ работ студентов по подготовке и проведению опыта.		
4.	Анализ и самостоятельное проектирование бесед по экологическому образованию дошкольников.		
Тема 1.3.	Содержание		8
Формы экологического образования детей дошкольного возраста.	1. Природоведческое занятие – основная форма организации обучения дошкольников.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	2. Экскурсия как форма воспитания начал экологической культуры.		
	3. Экологическое воспитание в повседневной жизни.		
	4. Праздники и развлечения. Планирование работы по экологическому образованию в детском саду.		
	Практические занятия		10
1.	Проектирование и анализ различных форм занятий в разных возрастных группах.		
2.	Проектирование и анализ экскурсий в природу.		
3.	Проектирование экологической тропы.		
4.	Анализ и проектирование сценариев экологических праздников и развлечений.		
5.	Самостоятельное составление календарного плана по экологическому образованию в разных возрастных группах.		

Тема 1.4. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4,
	1	Значение и особенности организации природных зон в помещениях дошкольного учреждения		
	2	Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.		
	Практические занятия			
	3.	Самостоятельная творческая деятельность: составление плана огорода и цветника.	2	
Тема 1.5. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5
	1	Технология экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста.		
	2	Технология экологического воспитания детей средней группы.		
	3	Технология экологического воспитания детей старшей группы. Технология экологического воспитания детей подготовительной группы. Особенности методики работы в разные сезоны года. Знакомство с природными особенностями человека.		
	Практические занятия		6	
	1.	Проектирование экологических занятий для детей средней группы.		
	2.	Проектирование экологических занятий для детей старшей группы		
	3.	Проектирование экологических занятий для детей подготовительной гр.		
Тема 1.6 Роль словесных методов в экологическом образовании дошкольников	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
	1	Общая характеристика словесных методов.		
	2	Экологическая беседа. Познавательный рассказ. Чтение природоведческой литературы. Особенности планирования, проведения.		
	Практические занятия			
		Разработка концепта экологической беседы, познавательного рассказа (по предложенной теме) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	4	
		Проведение и анализ экологической беседы, познавательного рассказа с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
	Содержание		4	
Тема 1.7 Игра как метод экологического образования детей дошкольного возраста.	1	Общая характеристика игры. Игры с правилами. Содержание дидактических игр по разделу «Ознакомление с природой и экологическое образование детей дошкольного возраста».		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

	2	Игры природоведческого содержания с использованием ТСО. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению игр с использованием ТСО.	4	ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
		Практические занятия		
Тема 1.8 Педагогическая диагностика и ее роль в совершенствовании процесса экологического образования дошкольников	1	Разработка конспекта дидактической игры экологического содержания с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5
		Разработка конспекта игры экологического содержания с использованием ТСО с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
		Содержание		
	2	Значение диагностики в непрерывном процессе экологического образования детей дошкольного возраста.	4	
		Современные методики оценки экологической воспитанности дошкольников.		
		Особенности разработки диагностических заданий для детей на основе содержания современных программ дошкольного образования		
	3	Практические занятия	46/44	
		Разработка диагностического задания на основе содержания современных программ дошкольного образования.		
	4	Проведение и анализ диагностики с учетом особенностей возраста, 4/4 группы и отдельных воспитанников.	6	
		Промежуточная аттестация в форме зачета и Д/зачета		
	6	Самостоятельная работа при изучении раздела 3.	3	
		1. Составление рефератов по современным проблемам экологического воспитания. 2. Изучение концепции экологического воспитания дошкольников. 3. Систематическая проработка конспектов лекций, учебной и специальной психолого-педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 4. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. 5. Планирование серии занятий, направленных на развитие экологических представлений у детей. 6. Подготовка к проведению деловой игры «Экологическое занятие в конкретной возрастной группе».		
Учебная практика МДК 03.03 Виды работ - Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.		15/29		

	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ предметно-пространственной среды по экологическому образованию в группах ДОО. - Наблюдение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр (предметные, настольно-печатные,) экологического содержания с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста <p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация, проведение и анализ кратковременного наблюдения за неживой природой во время прогулки с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ работы с календарём природы с детьми дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ труда в природе в уголке природы (на земельном участке) с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ дидактических игр (предметные, настольно-печатные) экологического содержания с детьми с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ беседы по альбому «Домашние и дикие животные» с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ проведения экспериментальной деятельности с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста. - Организация, проведение и анализ занятия по экологическому образованию с детьми младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
--	--

	<p>Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому развитию в контексте программ «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и разделов программ речевого развития: формирование словаря, формирование грамматического строя речи, воспитание звуковой культуры речи, развитие связной речи Проведение совместной деятельности детей и воспитателя по экологическому воспитанию (по всем разделам программы).</p>
--	---

МДК 03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		108	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		6	ПК3.1, ПК 3.5 ОК 01
Содержание			
1	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
2	Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
3	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 1.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.		6	ПК3.1, ПК3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
Содержание			
1	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
2	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
3	Преимственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
Практическое занятие		2	
	Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.		
Тема 1.3.		6	ПК3.1,
Содержание			

Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	1	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром	ПК 3.4, ПК 3.5 ОК 01, ОК 02,
	2	Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.	
	3	Индивидуальная работа с детьми по ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.	
Тема 1.4 Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Практические занятия		8
	1.	Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	4
	2.	Разработка перспективного плана по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (на 1 месяц)	4
	Содержание		8
	1.	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды	ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01, ОК 02,
2.	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.		
3.	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
4.	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Практические занятия		8
	Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах		4
	Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах		4
Тема 2.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром	Содержание		8
	1	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.	ПК 3.1, ПК 3.5, ОК 01, ОК 02,
2	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире		

детей раннего и дошкольного возраста	3	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности	ОК 05
	4	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.	
	Практические занятия		10
	1	Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	10
	2	Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов и использованием ИКТ оборудования.	
	3	Разработка и презентация проекта для детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	
	4	Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром	
	5	Проведение и анализ дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	
	Содержание		10
Тема 2.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	1	Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	ПКЗ.1, ПКЗ.4, ПКЗ.5 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	2	Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром	
	3	Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	4	Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.	
	5	Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.	
	Практические занятия		8

	1	Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	
	2	Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	
	3	Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	
	4	Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности	Содержание		4
	1	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. Методики диагностики знаний детей о социальном мире.	
	2	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	
	Практические занятия		8
	1	Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	2
	2	Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	2
	3	Разработка плана индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром на основе анализа диагностических данных	4
			4
	Самостоятельная работа		
	- Составление картотеки наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Оформить картотеку дидактических игр по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		
Итого		48/44/4	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (7семестр)		12	

<p>Учебная практика Виды работ: - Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. - Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. - Наблюдение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. - Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>14</p>
<p>Производственная практика Виды работ: Организация, проведение и анализ наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. -Организация, проведение и анализ проведения дидактических игр по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. -Организация, проведение и анализ занятия по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах. - Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по ознакомлению с социальным миром с детьми дошкольного возраста</p>	<p>28</p>

МДК 03.04 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		96ч
1	2	3
2		4
Введение.	Содержание учебного материала	2
	1 Детская литература как вид искусства, средство удовлетворения и развития эстетических и познавательных потребностей детей Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития сюжета, яркость и эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка. Роль чтения в развитии ребёнка дошкольного возраста.	OK01,02, 04,05 ПК 3.2 ПК 3.5
Раздел 1. Устное народное творчество.	Содержание учебного материала	8
Тема 1.1. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка.	1 Народное творчество как искусство. Структура детского фольклора. Система жанров детского фольклора. Искусство оформления детских книг. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	
	2 Малые формы детского фольклора, их особенности и функции. «Поэзия пестования» или «материнская поэзия»: колыбельные песни, пестушки, прибаутки, их роль в умственном, физическом и речевом развитии ребенка. Считалки. Скороговорки. Поддевки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички. Загадки. Пословицы и поговорки.	
	3 Художественные особенности и воспитательная ценность крупных форм фольклора. Былины. Художественные особенности былины. Сказки. Виды и особенности сказок: кумулятивные сказки для самых маленьких, сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки	
	4 Сказки разных народов мира. Национальный характер сказок, их тематическое и жанровое многообразие. Понятие о бродячем сюжете. Соотношение фольклорной и литературной традиции в сказках Ш.Перро («Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик», «Красная Шапочка»). Обработка сказочных фольклорных сюжетов братьями Гримм («Заяц и еж», «Бременские музыканты»)	

Практические занятия.		2
1	Выразительное чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров. Выразительное чтение и рассказывание сказок разных видов. Анализ русских народных сказок: композиция, язык сказок, воспитательная ценность.	
Раздел II. Возникновение, формирование и развитие русской детской литературы в разные исторические периоды.		
Тема 2.1.		
Детская литература средневековья и эпохи Просвещения.		
1	Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательный характер первых произведений для детей. «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Дмитрий Герасимов, Савватий, Симеон Полоцкий, Кареон Истомино. Развитие светского образования в эпоху Петра Первого. Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы.	2 ОК01 ОК03 ПК 3.2 ПК 3.5
Раздел III. Русская детская литература 19 века.		
Тема 3.1.		
Басня в детском чтении.		
1	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А.Крылова в детском чтении: «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Волк и Ягнёнок» и др. Единство эпоса, драмы и лирики в баснях Крылова. Нравоучение и сатира.	2 ОК1-5 ПК2-4 ПК 5.1-5,4
Практические занятия.		
1	Выразительное чтение наизусть басен И.А.Крылова,	2
Тема 3.2.		
Поэзия 19 века в детском чтении.		
1	Педагогическая поэма В.А. Жуковского: стихотворения для маленьких «Жаворонок», «Котик и козлик», «Птичка». Литературные сказки: признаки, отличия от народных сказок. Сказки В.А. Жуковского, навеянные влиянием романтизма	4 ОК 01, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
2	Основные тенденции развития детской поэзии в 19 веке. Роль поэзии в художественном осмыслении мира, в развитии образного мышления ребенка дошкольного возраста.	

	Развитие темы природы, быта, детства в творчестве А.С. Пушкина Н.А. Некрасова, А.К. Толстого, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, И.З. Сурикова и др		
	Практические занятия.	4	
	1 Выразительное чтение произведений поэтов 19 века. Чтение наизусть. Сюжет и композиция стихотворения «Дедушка Мазай и зайцы». Образ главного героя, нравственно оправданное действие, четкость деталей, разговорно-повествовательные интонации, размер и рифмы.		
	2 Анализ гражданской позиции, провозглашение общечеловеческих ценностей в стихотворениях Н.А. Некрасова «Железная дорога», «Дедушка Мазай и зайцы», «Дядюшка Яков» и др		ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
Тема 3.3. Литературная стихотворная сказка.	Содержание учебного материала	4	
	1 Сказки А.С. Пушкина, их народный характер. Воспитательная ценность сказок. Анализ пролога к поэме «Руслан и Людмила».		
	2 П.П. Ершов как продолжатель традиций Пушкина в жанре стихотворной сказки. Трехчастная поэма «Конек-Горбунок»: художественное отображение русского царства, национального характера.		
	Практические занятия.	4	
	1 Выразительное чтение и анализ сказок А.С. Пушкина: «Сказка о царе Салтане», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».		
	2 Выразительное чтение и анализ сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунок».		
Тема 3.4. Фольклорные традиции литературных сказок	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06,
	1 Традиции фольклора в сказках К.Д. Ушинского. Сказки «Плутшишка кот», «Сивка-Бурка», «Мена», «Вареный топор», «Журавль и цапля» и др. Сюжеты, образы героев, особенности языка. Воспитательная ценность сказок Ушинского, их актуальность в		

<p>золотого века.</p>	<p>современном дошкольном чтении.</p> <p>2 Реализм и богатство нравственного содержания в сказках Мамина-Сибиряка. Светлая вера в добро и оптимизм «Аленушкиных сказок». Традиции народных сказок о животных в «Сказке про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишку – Короткий Хвост» и др. Приказка как яркий образец стиля детских сказок писателя. Традиции народной колыбельной в приказке.</p> <p>3 Тематика сказок Гаршина, вошедших в круг детского чтения. Синтез комизма и драматизма в сказке «Лягушка – путешественница». Естественнонаучное описание жизни животных и условное изображение их «характеров» в сказке. Значение финала сказки. Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Детские сказки дедушки Иринея». Философская направленность сказок В.Ф. Одоевского.</p>	<p>ОК 07 ПК 3.5</p>
<p>Тема 3.5. Автобиографическая повесть о детстве в кругу детского чтения.</p>	<p>Практические занятия.</p> <p>1 Выразительное чтение и анализ сказок В.И. Даля и К.Д.Ушинского. Д.Н.Мамина – Сибиряка.</p> <p>2 Выразительное чтение и анализ сказок В.М. Гаршина ,В.Ф. Одоевского.</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Своеобразие жанра «автобиографическая повесть». Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двое-мирие и образ ребенка. Автобиографические повести Л.Н. Толстого «Детство», С.Т. Аксакова «Детские годы Багрова-внука», Н.М. Гарина-Михайловского «Детство Тёмы».</p> <p>Практические занятия.</p> <p>1. Выразительное чтение и анализ повести А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5</p>

	2. Картины счастливого детства в воспоминаниях Л. Толстого, С. Аксакова, Н. Гарина-Михайловского	
Тема 3.6. Реализм в изображении образов детей и картин детства	Содержание учебного материала 1 Изображения трагедии детских судеб в произведениях А. Чехова. Концепция детства в рассказах А.П.Чехова: болезни общества и семьи и их влияние на мир детей Рассказы А.П.Чехова о животных «Каштанка», «Белолобый»: сближение детской психологии и зоопсихологии в образах животных, приемы передачи внутреннего мира животных. Актуальность произведений Чехова в современном детском чтении.	2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	Практические занятия. 1 Выразительное чтение и анализ рассказов А.П.Чехова. («Гриша», «Житейская мелочь», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Событие», «Мальчишки», «Детвора», «Беглец» и др.).	2
	Раздел IV. Современная русская детская литература.	
Тема 4.1. Детская литература серебряного века.	Содержание учебного материала 1 Обновление тем, развитие жанров в детской литературе серебряного века. Мотивы детства в стихах И.А.Бунина («Детство», «Летняя ночь», «На глазки синие прелестные...»), «Дочь»). Пейзажная лирика в круге детского чтения («Бушует поля вода...», «Первый снег» и др.). Графичность и чувственность поэтических образов. «Тиховейные» «Фейные сказки» К.Д.Бальмонта. Музыкальность и пластичность стихов и образов.	2 ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.5
	Практические занятия. 1 Выразительное чтение и анализ стихотворений С.А.Есенина, вошедшие в круг чтения маленьких детей: «Береза», «Воробышки», «Пороша», «Черемуха», «Бабушкины сказки»	2
	Тема 4.2. Содержание учебного материала	6

<p>Отечественная литература XX в. в детском чтении</p>	<p>1 С.Я. Маршак – основоположник отечественной детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Весёлые сказки в стихах – основной жанр произведений К.И. Чуковского. Исследование психологии детства «От двух до пяти». Заповеди для детских поэтов.</p> <p>2 Научно-художественная литература для детей: красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина; сказки-несказки В.В. Бианки; сочетание слова и изображения в рассказах Е.И. Чарушина.</p> <p>3 Раскрытие психологии детства в творчестве С.В. Михалкова «А что у вас?», «Про мимозу», «Песенка друзей», «Мы с приятелем» и др.; традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Лобочка», «Болтуня» и др.;</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5</p>
	<p>Практические занятия.</p> <p>1 Выразительное чтение и анализ произведений Сказки для детей Максима Горького: «Воробышко», «Про Иванушку-дурачка», «Случай с Евсейкой», «Самовар». Авторский замысел и исполнение, традиции устного народного творчества. Выразительное чтение и анализ произведений М.Пришвина.</p> <p>2 Рассказы В.Бианки «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь», «По следам» и др. Воспитание наблюдательности и нравственного отношения к природе. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. Антропоморфизм и научная достоверность образов; раскрытие закономерностей природы, ясность и точность языка. Использование традиций фольклорной сказки. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г.Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.</p> <p>3 Выразительное чтение и анализ произведений Н. Носова, В.Г.Олявкина, В.Драгунского,</p>	<p>10</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5</p>

	4	Выразительное чтение произведений Э.Успенского, Инсценирование произведений С.Я.Маршака. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.).	
	5	Выразительное чтение и анализ произведений для детей А.Л.Барто, Е.А. Благиной, И. Токаковой «Это ничья кошка», «Я ненавижу Тарасова», «Как пятница долго тянется», циклы «Дерева», «Разговоры»	
<p>Тема 4.3. Произведения зарубежных авторов в детском чтении</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	-	
<p>Практические занятия.</p>	<p>6</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК 3.5</p>
<p>1</p>	<p>Сказки Ш.Перро в русских изданиях для детей. Светское и народное начало в сказках Ш.Перро; образ повествователя, иронический подтекст. Иллюстрации к сказкам Ш.Перро. Даниэль Дефо как основоположник жанра приключенческой литературы – робинзонады. «Робинзон Крузо»: эстетические, образовательные и нравственно-воспитательные мотивы романа.</p>		
<p>2</p>	<p>Л.Кэрролл и его сказки: история создания сказок; образ Алисы; герои – ожившие метафоры, алогизмы, фразеологические обороты. Игра со Словом и логическими понятиями как основа творческого метода автора. Значение сказок об Алисе в развитии интеллектуального и образно-речевого мышления детей. Творчество для детей Джанни Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, социальные мотивы сказки, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.</p>		
<p>3</p>	<p>Немецкая романтическая сказка братьев Grimm. Обращение братьев Grimm к сокровищам немецкого фольклора. Сказки, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Соломинка, уголь и боб», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной», «Заяц и еж». Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: чудесное в реальном, мотивы путешествия, «затерянный солдатик», «Гадкий утенок», «Ромашка», «Пастушка и трубочист», «Дюймовочка», «Снежная королева»). Иллюстрации к сказкам Андерсена. Творчество Андерсена в переводах и оценках русских писателей.</p>		

Раздел 6. Практикум по выразительному чтению			
Тема 6.1 Теоретические основы работы над выразительностью речи	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК 3.2 ПК 3.5
	1 Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач. Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. Задачи чтения (по К.С. Станиславскому).	2	
	Практическое занятие		
	1 Определить задачу чтения в реалистических рассказах о детях (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский).		
Тема 6.2. Средства выразительности устной речи	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 3.2 ПК 3.5
	1 Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. Дикция		
	2 Приёмы выразительного чтения и рассказывания: основной тон, интонации, логическое ударение, паузы, темп речи, поза, мимика, жесты.		
	Практическое занятие	2	
	1 Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. Работа над силой голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями.		
	Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. Тон голоса. Мелодика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможность его использования в целях выразительности речи. Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.		

<p>Самостоятельная работа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирательный образ известных былинных героев. Защита рефератов. - «Детские годы Багрова-внука» С.Т. Аксакова как жанр автобиографической повести о детстве. Защита реферата. - Классики «серебряного века» - детям. Защита презентации. - Сказка жизни» Х.-К.Андерсена. Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе». Защита рефератов. - Создание сценария развлечения по мотивам произведений детской литературы 	6	
<p>Итого</p>		46/44/6
<p>Учебная практика МДК 03.05</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение использования произведений устного народного творчества на занятиях, в повседневной жизни, в режимных процессах. — Наблюдение за техникой выразительного чтения произведений разных жанров. — Наблюдение театрализации в разных возрастных группах. — Наблюдение различных видов деятельности по взаимодействию с книгами: выставка книг, ручной труд, использование произведений детской литературы в сценариях развлечений, игр-драматизаций и др. 	14	
<p>Производственная практика МДК03.05</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выразительное рассказывание сказок. — Выразительное чтение рассказов, литературных сказок. — Подбор и использование в режимных процессах произведений детской литературы: малые формы, стихотворения. — Проведение выставок книг. Примерная тематика: юбилей писателя «Х.К. Андерсен – король сказок», сезонность произведений «Золотая осень в стихотворениях русских поэтов», патристическая «Нет красивой и краше лучше Родины нашей!», «Дети – защитники Родины!», «Почему ты шинель бережешь?», по интересам детей «Книжки-игрушки», «Любимые игрушки на страницах книг». — Книжка больница. — Проведения кукольного театра 		
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> <p>Экзамен квалификационный</p>	-	
		12

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля по специальности 44.02.01 Дошкольное образование предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; теории и методики физического воспитания, теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- образцы наглядных пособий и дидактического материала (игры, картины, дидактические игрушки и пособия);
- таблицы, опорные схемы по МДК;
- аудио и видеозаписи занятий и экскурсий с детьми в ДОУ;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по МДК;
- элементы предметно-развивающей среды;
- образовательные программы для ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

4.2.1. 1. Нормативно-правовая документация

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: Сфера. – 2016. – 96 с.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
4. Сайт Министерства образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» Навигатор образовательных программ дошкольного образования// http://www.firo.ru/?page_id=11684
5. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой
6. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой
7. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Бульчевой
8. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой
9. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Фединой.

4.2.2. Основная литература:

1. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для СПО. под ред. Е.А.Шашенковой. Издательский центр «Академия», 2022.
2. Путилова, Е.О. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования /Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова. – М.: Академия, 2021. – 432 с
3. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников (10-е изд., стер.) учеб. пособие. Издательский центр «Академия», 2019.
3. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Издательский центр «Академия», 2019.
4. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>
5. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования

- / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06520-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493331>
6. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ: практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493954>
7. Козина Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников : учебник для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05349-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493018>
8. Методика развивающего обучения математике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер, Н. Д. Шатова, Е. А. Кальт, Л. А. Филоненко ; под общей редакцией В. А. Далингера. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07408-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493235>
9. Шадрина, И. В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шадрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00671-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491033>
10. Кравченко, Е.П. Развитие детской инициативы в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста посредством игр и пособий В.В. Воскобовича / Е.П. Кравченко // Вестник науки и образования. – 2021. – № 6 (109), ч.1. – С. 71-74. – Электрон. копия доступна на сайте науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-detskoy-initsiativy-v-formirovanii-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detey-mladshego-doshkolnogo-vozrasta>
11. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230212>– Режим доступа: по подписке.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М.Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6.—Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455319>
1. Детская литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы И.Л. и

др.; под ред. Е.О. Путиловой. –8-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 432 с.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования /О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019, 320 с.

3. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 160 с. (Работаем по программе «Детство»)

4. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336

5. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 47 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97110>. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97110.html> (дата обращения: 06.10.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный

6. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО: учебное пособие / автор-составитель Г. Р. Ганиева. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет [изд.], 2018. – 46 с. – DOI: <https://doi.org/10.23682/97104>. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/97104.html>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.

7. Толстенева Е.В. Применение технологии В.В. Воскобовича в процессе формирования математических способностей у детей старшего дошкольного возраста // Научные исследования XXI века: теория и практика : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Прага (Чехия), 16 июня 2020 г.) : [электрон. сб.]. – Нефтекамск : Мир науки, 2020. – С. 390-396. – URL: <https://clck.ru/32F58U>

4.2.4. Интернет источники:

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>

2 Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/

3 Детские писатели - www.kid-author.ru/

4 О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>

5 Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>

6 Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>

7 Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>

8 Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>

9 Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>

10 Технология составления творческих текстов по картине <http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>

11 Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>

12 Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

3.2.5. Периодические издания

- Дошкольное образование

- Ребенок в детском саду
- Дошкольное воспитание
- Старший воспитатель

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках данного профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики, консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

Изучению модуля «Организация занятий по основным общепрофессиональным программам дошкольного образования» предшествовало изучение учебных дисциплин «Педагогика»; «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах. - Соответствие цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника форме организации обучения, виду занятия и особенностям возраста; - Соответствие задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников поставленным целям; - Качество оценивания задач обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - Использование разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экзамен по профессиональному модулю. Экспертная оценка на практическом занятии

<p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами. – Полнота реализации на занятии поставленных задач обучения, воспитания и развития личности дошкольников; – Эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации деятельности детей на занятиях; 	<p>Экспертная оценка качества и полноты реализации поставленных задач обучения, воспитания и развития. Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения. Экспертная оценка целесообразности применения ТСО в образовательном процессе</p>
<p>ПК3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы - Сравнение целесообразности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; - Грамотность выбора средств определения результатов обучения, качество интерпретации результатов диагностики; - Целесообразность выбора способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; 	<p>Экспертная оценка и самооценка результатов диагностики уровня развития дошкольников. Экспертная оценка деятельности на педагогической практике; Экспертная оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях</p>
<p>ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста; -Эффективное использование инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания современных образовательных технологий; – Качество самоанализа, самоконтроля 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике Экспертная оценка анализа (самоанализа) процесса педагогической деятельности, результатов обучения</p>

	при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; – Логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа и самоанализа педагогической деятельности.	дошкольников в период педагогической (учебной и производственной) практики, на практических занятиях
ПК3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии санитарными нормами и правилами	– Осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил – Правильность, содержательность и полнота оформления педагогических разработок; – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям; – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности.	Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации. Экспертная оценка оформления конспектов и планов занятий на практических занятиях и педагогической практике (учебной и производственной) Экспертная оценка (и/или) взаимонализ педагогических разработок Экспертная оценка выполнения разработанного проекта на практическом занятии

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. – Проявление стабильного интереса	Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет, экзамен. Экспертная оценка на практическом занятии

	<p>профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; – рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; - Точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация 	<p>Экспертная оценка информационных умений.</p> <p>Экспертная оценка на</p>

<p>в коллективе и команде</p>	<p>общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. - Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг 	<p>практическом занятии. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; - Проявление толерантности в рабочем коллективе; - Соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов педагогического взаимодействия. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - Осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на</p>

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>практическом занятии</p>
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - Использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; - Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения Экзамен по профессиональному модулю Экспертная оценка на практическом занятии</p>

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации