




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**


Адрес: РД, г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор ООО
«Гамма-групп» Председатель
Ассоциации негосударственных
образовательных учреждений РД

Г.А.-Д. Магомедов
« » 2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПООЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»

А.С. Аскеров
« » 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации**

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала-2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Разработчики:

Абдуллаева Х.Ш.– преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК»;
Алибекова Заира Нажмудиновна – преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК»;

Рецензенты:

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.
Чупалова Д.Г. кан. пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	Ошибка!
Закладка не определена.	
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	36
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	40.
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	42

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь навыки:

- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;

- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;
- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;
- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

умения:

- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;
- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;

- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;
- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;
- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;
- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;

знания:

- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;
- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;
- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения.

1.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая);

	познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего с учетом практики – 852 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 528 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 440 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 28 часов;
учебной практики – 108 часов; производственной практики – 216 часов;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Промежуточная аттестация				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		3	Д/З	экзамен	консультация	
			В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего часов					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	96	92	54	-	4	-	5 сем	6сем		
ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	126	94	52	-	8	12			6 ч (6сем)	6ч
ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживание и трудовой деятельности детей раннего и	96	92	54	-	4	-	5сем	6сем		

ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4	дошкольного возраста МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	90	74	42	-	4	-	6	6
ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	108	88	54	-	8	-	6	6
Учебная практика		108							
Производственная практика		216						6	6
Экзамен квалификационный (беместр)		12					12	24	24
Всего с учетом практики:		852	440	256		28			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	2	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)			
МДК.02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		6	
Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.2
Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения.		4	
Практические занятия			
Изучение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста.			
Составление таблицы: «Основные понятия и термины».		6	
Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3.
Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат		8	
Практические занятия			
Разработка и обсуждение анкет самоанализа общения. Процесс общения педагога с дошкольниками.			
Определение психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста.			
Проектирование психологического климата в общении воспитателя с дошкольниками.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
Содержание учебного материала			
Функции и специфика педагогического общения.		4	
Практические занятия			

	Определение позиции педагога в общении.		ПК 2
	Разработка проекта предметно-развивающей среды в групповой комнате.	4	
Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2
	Практические занятия		
	Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства. Невербальные и вербальные средства общения.		
	Определение приемов развития различных сторон вербального и невербального общения у дошкольников	6	
Тема 6.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		
	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками.	8	
	Практические занятия		
	Определение механизмов смены форм общения. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.		К 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1.
	Определение критериев оценки процесса общения воспитателя с детьми.		
	Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).		
	Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении.	4	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02
	Модели детско – родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье.	2	
	Практические занятия		
Тема 6.6. Семейное общение.	Определение основных способов разрешения детско – родительских конфликтов.	4	К 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1. ПК 2.2.
	Содержание учебного материала		
	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Причины затруднений.	18	
Тема 6.7. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы	Практические занятия		
	Изучение основных путей выявления затруднений в общении дошкольников. Способы		

разрешения конфликтов	коррекции затруднений.		
	Проектирование ситуаций, направленных на преодоления затруднений в общении. Разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов.		
Тема 6.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	Организация общения с замкнутым ребенком. Составить рекомендации по организации общения с замкнутым ребенком.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.1, ПК 2.3.
	Приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по организации общения с застенчивыми детьми.		
	Методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей.		
	Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперреактивность детей дошкольного возраста», «Коррекция некоммуникабельности»,		
	Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов.		
	Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей.		
	Содержание учебного материала		
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников.		
	Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде.		
	Практические занятия		
Изучение общения дошкольников в продуктивной деятельности в течение дня.			
Изучение общения дошкольников в совместной игровой деятельности в течение дня.			
Изучение общения дошкольников культурно – досуговой, бытовой в течение дня.			
Итого л/п	38 / 54		
Форма контроля - Зачет (5семестр) и Д/Зачет(6 семестр)		4	
Самостоятельная работа обучающихся			
1. Составление каталога психолого-педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет – источники).			
2. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения			

		<p>3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников.</p> <p>4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций.</p> <p>5. Сочинение – размышление.</p> <p>6. Составление опросника для выявления знаний об общении у детей.</p> <p>7. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками.</p> <p>8. Предложить приемы развития сторон общения у детей.</p> <p>9. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми.</p>			54
Производственная практика					
Виды работ:					
<p>Организация различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми.</p> <p>Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности.</p> <p>Проведение комплексного занятия или досуга</p> <p>Оказание помощи в создании предметно-развивающей среды в групповой комнате.</p> <p>Анализ особенностей общения детей в процессе проведения игр, праздников и развлечений.</p> <p>Участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду.</p> <p>Организация и проведение детского досуга.</p> <p>Разработка и проведение занятия по теме «Уроки общения».</p> <p>Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).</p>					
Раздел ПМ 02. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом					
Тема 2.1					
Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте					
12		<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.</p> <p>2. Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.</p> <p>3. Классификация детской игры. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Народная игра. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр.</p>	94		ОК 01-02, ОК04 ПК 2.4

	<p>Характеристика подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ.</p> <p>4. Театрализованная деятельность в ДОУ. Характеристика театрализованных игр. Виды театров: фланс-леграф, настольный, театр с «Живой рукой».</p> <p>5. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Народная игра. Дагестанские народные игры.</p> <p>6. Создание условий для развития игровой деятельности детей.</p>	14		<p>ОК 01-02, ОК04,09 ПК 2.1-2.4</p>
	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Проведение деловой игры «Диалог ученых». Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.</p> <p>2. Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста разных возрастных группах.</p> <p>3. Разработка сюжетно-ролевых игр, определение их обучающих и игровых задач В разных возрастных группах.</p> <p>4. Разработка театрализованных игр, определение их обучающих и игровых задач разных возрастных группах.</p> <p>5. Разработка дидактических игр и определение их обучающих и игровых задач разных возрастных группах</p> <p>6. Проведение круглого стола «Дети и компьютерные игры»</p> <p>Проведение сравнительного анализа творческих игр, определение их сходства и различия.</p> <p>7. Проведение деловой игры «Экспертиза современной игрушки»</p> <p>Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.</p>	16		
<p>Тема 2.2 Методика организации и проведения игровой деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Составьте план на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДОУ</p> <p>2. Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ</p> <p>Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста</p> <p>Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста</p> <p>Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.</p>			

3.	Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.		
4.	Организация и методика руководства дидактическими играми детей.		
5.	Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.		
6.	Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному, настольному театру. Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «Живой рукой» и верховыми куклами. Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам		
7	Изучение педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.		
8	Изучение организации зоны для театрализованной деятельности детей Методика организации компьютерных игр.		14
Практическое занятие			
1.	Проведение деловой игры. «Экспертиза современной игрушки».		
2.	Проведение круглого стола: «Дети и компьютерные игры».		
3.	Разработка концепта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента).		
4.	Составление концепта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.		
5.	Разработка предложений по коррекции организации дидактических и сюжетно-ролевых игр дошкольников.		
6.	Разработка предложений по коррекции организации театрализованных и строительно-конструктивных игр дошкольников.		
7.	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.		
Содержание учебного материала			
1.	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства.		
2.	Особенности перспективного планирования игровой деятельности.		
3.	Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства.		6 ОК 01-02, ОК 04 ПК 2.2
Практическое занятие			
			12

	1.	Составление концепта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.2,
	2.	Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских).		
	3.	Составить концепты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.		
	4.	Составление перспективного плана (на месяц) по использованию дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОУ		
	5.	Составление концепта подвижных игр для детей разных возрастных групп.		
	6.	Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры.		
Тема 2.3				
Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании учреждения				
Содержание учебного материала			4	
1.		Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Особенности организации предметно-игровой среды для детей в разных возрастных группах.	4	
Практическое занятие				
1.		Разработайте проект предметно-развивающей среды группы ДОУ для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).		
2.		Сформулировать конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.	4	
Тема 2.4				
Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.				
1.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков в разных возрастных группах.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК.2.4,
Практическое занятие				
1.		Изучение уровня сформированности игровых навыков. Беседа-игра на выявление зрительских умений.		
2.		Этюды и упражнения на выявление актерских умений, режиссерских умений, на выявление умений декоратора.		
3.		Изучение игры как метода диагностики развития детей.		
4.		Разработка программы по обогащению содержания самостоятельной игры детей (тема на ваш выбор) через пополнение запаса знаний и опыта.	42	
Итого л/л			52	
			8	
Самостоятельная работа обучающихся			12	
Курсовой проект				

Форма промежуточного контроля - экзамен (6 семестр)

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

1. Реферативный доклад «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста».
2. Разработка проекта «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации» (презентация).
3. Освоение приёмов работы с атрибутами разных видов театров.
4. Изготовление атрибутов игры.
5. Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (тезисы).
6. Разработка проекта «Игры с природным материалом» (презентация).
7. Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности троих детей (любого возраста).
8. 9. Оформление портфолио одного ребёнка (наблюдений за игровой деятельностью).
10. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей игровой среды в дошкольной организации и семье.
11. Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента).
12. Составление комплекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.
13. Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях.
14. Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации (тезисы).

Примерная тематика курсовых работ

1. Педагогическая ценность народных подвижных игр.
2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх.
3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх.
4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх.
5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания.
6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях.
7. Развитие сюжетности детей в познавательных играх.
8. Развитие сюжетно-образительной игры в раннем возрасте.
9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре.
10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.
11. Театрализованные игры как художественная деятельность.
12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх.
13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей.
14. Система дидактических игр Марии Монтессори.
15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.
17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами.

раннего и дошкольного возраста			8	
		Содержание учебного материала		
Тема 3.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.		Основные понятия: труд, трудовая деятельность, трудовое воспитание.. Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Цели и задачи включения ребенка в труд и трудовую деятельность. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразии труда детей дошкольного возраста. Условия трудового воспитания детей в ДОУ: наличие достаточного количества оборудования, соответствующего педагогическим требованиям; владеет трудовыми умениями и навыками; умелое руководство воспитателем	4	ОК.01, ОК.02, ПК.2.2
Тема 3.2. Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.		Практические занятия Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно-пространственной развивающей среде ДОО. Содержание учебного материала Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.	8	ОК 01-02, ОК04,09 ПК 2.1-2.4
Тема 3.3. Содержание, способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.		Практические занятия Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста. Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых	6	
Тема 3.4. Методика планирования		Содержание учебного материала Виды и содержание труда детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте. Практические занятия Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду	10	ОК 01-02, ОК04,09 ПК 2.1-2.4
		Содержание учебного материала Значение планирования трудовой деятельности дошкольников.	4	ОК 01-02, ОК04,09

Трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда.	6	ПК 2.1-2.4		
	Практические занятия				
Тема 3.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах.	2	ОК 01-02, ОК04,09 ПК 2.1-2.4		
	Содержание учебного материала				
	Анализ процесса и результата трудовой деятельности, уровня овладения необходимыми навыками и умениями детьми дошкольного возраста.	10			
	Практические занятия				
	Проведение оценки степени овладения детьми младшей группы трудовыми умениями и навыками	4			
	Проведение оценки степени овладения детьми старшей группы трудовыми умениями и навыками.				
	Проведение оценки степени овладения детьми подготовительной группы трудовыми умениями и навыками.				
	Проведение оценки степени овладения детьми подготовительной группы трудовыми умениями и навыками.				
	Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей.				
	Тема 3.6. Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала			ОК 01-02, ОК04,09 ПК 2.1-2.4
Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст).		8			
Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).					
Практические занятия					
Составление рекомендаций для родителей младших и средних групп по организации поручений детям в семье.		2			
Составление рекомендаций для родителей старших и подготовительных групп по организации поручений детям в семье.					
Содержание учебного материала					
Тема 3.7. Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях.		Алгоритм изучения и обобщения педагогического руководства воспитателем трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	16	ОК 01-02, ОК04,09. ПК 2.1-2.4	
		Практические занятия			
		Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях.			
	Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей.				
	Составление конспектов по руководству разными видами труда в разных возрастных группах.				
Отработка проведения разных видов труда в разных возрастных группах.					

	Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте на летний период (в первую, во вторую смену).	38	
Итого	Л/П	4	54
Самостоятельная работа			
Форма контроля Зачет (5 семестр) и Д/Зачет(6 семестр)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа обучающихся 2. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 3. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 4. Составить аннотированный указатель. 5. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). 6. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 7. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. 8. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 9. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 10. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини-систему по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых. 11. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний. 	4		
Учебная практика			
Виды работ	Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.	108	ОК 01-02, ОК04-09 ПК 2.1-2.4
Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом видов трудовой деятельности и возраста. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. Апробирование одной из диагностических методик.			
Раздел 4. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		90	

МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом			
Тема 4.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	Содержание учебного материала Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	2	ОК 01 ПК 2.1-2.4
		2	
Тема 4.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	Содержание учебного материала Виды изобразительной деятельности дошкольников. Свообразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	2	
		4	ОК 01-02 ПК 2.3
Тема 4.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	Содержание учебного материала Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности. Практические занятия Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы. Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы. Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы. Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.	2	
		4	ОК 01-02 ПК 2.3
Тема 4.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	Практические занятия Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.	2	ОК 01-02 ПК 01-ПК 2.2
		4	
Тема 4.5. Методика обучения рисованию детей 5-го года жизни.	Практические занятия Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста. Овладение техникой рисования и обследования предметов.	2	ОК 01-02 ПК 01-ПК 2.2
		2	
Тема 4.6.	Практические занятия	2	

<p>Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 01-02 ПК 2.2</p>
<p>Тема 4.7 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.</p>	<p>Содержание учебного материала Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию. Практические занятия Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах старшего дошкольного возраста. Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<p>4 4 2</p>
<p>Тема 4.8. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.</p>	<p>Содержание учебного материала Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Декоративная лепка (особенности, содержание задачи) Практические занятия Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду. Отработка методических приёмов по лепке по программе младших групп. Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы. Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы. Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки. Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.</p>	<p>10 ОК 1; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.3</p>
<p>Тема 4.9. Аппликация во второй</p>	<p>Содержание учебного материала Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изо-</p>	<p>4 ОК 1.; ОК</p>

<p>младшей группе. Особенности обучения.</p>	<p>бразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2-ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.</p>		<p>2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.2</p>
<p>Тема 4.10 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.2</p>
<p>Тема 4.11 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.</p> <p>Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).</p> <p>Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.2</p>
<p>Тема 4.12 Конструирование в младшей и средней группе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Разработка комплекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.</p> <p>Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.2</p>
<p>Тема 4.13</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1.; ОК</p>

Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.2;
Тема 4.14 Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ.</p>	2 ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.4;
Тема 4.15 Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.</p> <p><i>Практические занятия</i></p> <p>Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта</p>	2 ОК 01-02 ПК 2.4
Тема 4.16 Знакомство детей с изобразительным искусством	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.</p>	2 ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.4;
Итого:		32
ЛП		42
Самостоятельная работа		4
Форма промежуточного контроля - экзамен (5 семестр)		12
<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. 2. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей. 3. Отработка методики показа способов рисования элементов узора 4. Овладение способами рисования человека и анималистических образов. 5. Использование способов и приемов лепки животных и человека. 6. Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп. 7. Проведение анализа программы. 		4

<p>8. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп.</p> <p>9. Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов</p> <p>10. Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики).</p>		
<p>Проведение анализа планов воспитательно – образовательной работы в детском саду</p>		
<p>Производственная практика</p>		
<p>Виды работ:</p>		
<p>1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности.</p>		
<p>2. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.</p>		
<p>3. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.</p>		
<p>4. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.</p>		
<p>5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста.</p>		
<p>6. Диагностика результатов продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.</p>		
<p>7. Педагогическая работа по коррекции продуктивной деятельности дошкольников.</p>		
<p>8. Планирование воспитательно – образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников.</p>	54	ОК 1.; ОК 2, ОК 9.; ПК 2.1; ПК 2.4;
<p>Раздел 5. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста</p>	108	
<p>МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</p>		
<p>Тема 5.1.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.2.4
<p>Музыкальное развитие детей дошкольного возраста</p>		
<p>Практические занятия</p>	6	
<p>Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников.</p>		
<p>Изучение особенностей развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста</p>		
<p>Изучение особенностей взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Составление таблицы.</p>		
<p>Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений, музыкальных занятий</p>		
<p>Тема 5.2.</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.05,
<p>Научные основы</p>		
<p>1. Содержание инновационной и вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования. Анализ образовательной области «Художественно-эстетическое</p>		

программы музыкального воспитания и ее структурирование темы	развитие» Цели и задачи музыкального воспитания.	4	ОК.09, ПК.2.4
	Практические занятия Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО		
Тема 5.3. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	Содержание учебного материала -Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста -Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. -Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.	8	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.2.4
	Практические занятия Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально – ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах) Выполнение творческих заданий по различным видам музыкальной деятельности. Выполнение вариантов задания развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (работа в подгруппах). Защита проектов. Проектирование видов музыкальной деятельности		
	Содержание учебного материала Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Методические требования к составлению конспектов (технологических к индивидуальной работе с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).		
	Практические занятия Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО		
Тема 5.4. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	4	4	
Тема 5.5	6	6	

Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста	Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно – прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы.	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.2.3
	Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности	
Тема 5.6. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений.	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.2.3, ПК.2.4
	Практические занятия	
	Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно – развивающей среды в детском саду	
	Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп	
	Планирование работы по организации культуры – досуговой деятельности и общения детей.	
	Содержание учебного материала	
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста.	
	Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском возрасте	
	Методы и приемы музыкального воспитания дошкольников: наглядный, словесный, практический, проблемный	
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДО. Музыкальное воспитание в семье	
Тема 5.7 Методика организации и руководства слушания дошкольников	Практические занятия	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01 – ПК.04
	Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО	
	Наблюдение и анализ организации и проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста	
	Содержание учебного материала	
	Восприятие музыки как вид детской музыкальной деятельности дошкольников. Возрастные особенности развития музыкального восприятия в дошкольном детстве	
	Развитие музыкального воспитания у дошкольник	
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки.	
	Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте	
	Практические занятия	
	Составление развернутого план-конспекта беседы о музыкальном произведении. Планирование занятий по слушанию музыки в разных возрастных группах.	

	<p>Подбор музыкального репертуара по слушанию музыки в разных возрастных группах</p>		
<p>Тема 5.8 Методика организации и руководства пения дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Характеристика пения как вида исполнительской деятельности дошкольников. Комплекс певческих навыков. Характеристика музыкального репертуара по пению. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного Практические занятия Анализ песен для дошкольников с точки зрения ее соответствия их возрастным возможностям. Работа по разучиванию музыкального репертуара</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01- ПК.04</p>
<p>Тема 5.9 Формы организации музыкальной деятельности дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала Виды и типы музыкальных занятий в дошкольных образовательных учреждениях. Особенности методики работы в разновозрастной группе. Роль воспитателя в организации и проведении музыкального занятия Практические занятия Разработка конспекта (технологической карты) музыкальных занятий с детьми дошкольного возраста Отработка и анализ проведения музыкальных занятий с детьми младшего и среднего дошкольного возраста Отработка и анализ проведения музыкальных занятий с детьми старшего дошкольного возраста</p>	<p>10</p> <p>34</p> <p>54</p> <p>8</p> <p>12</p> <p>12</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09, ПК.01- ПК.04</p>
<p>Итого :</p>	<p>ЛЛП</p>	<p>8</p>	
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Форма промежуточного контроля –экзамен (5 семестр)</p>	<p>8</p>	
<p>Экзамен квалификационный (6семестр) Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников. 2. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально-ритмических навыков, приобщения к игре на музыкальных инструментах. 3. Анализ особенностей музыкально-дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). 4. Изготовление пособий для проведения музыкально-дидактических игр. 5. Планирование праздников и увлечений с использованием музыки. 6. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр. 7. Конспект учебно-методических пособий по проблемам музыкального воспитания дошкольников.</p>		<p>8</p>	

8.	Анкеты для проведения диагностики уровня музыкального развития детей дошкольного возраста.		
9.	Составление характеристик различных видов культурно – досуговой деятельности детей.		
10.	Составление сценария развлечения для детей возрастной группы.	54	
Производственная практика			
Виды работ			
	Самостоятельное проведение музыкально-дидактической игры в одной из возрастных групп.		
	Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп.		
	Самостоятельное развивающей среды для самостоятельной творческой Наблюдение за организацией и проведением		
	Обогащение развивающей среды для самостоятельному воспитанию детей.		
	педагогической работы по музыкальному воспитанию детей.		
	Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении.		
	Анализ условий для организации культурно – досуговой деятельности и музыкального воспитания детей. деятельности		
	детей.	852	
Всего с учетом практики			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- комплект нормативно – правовой документации;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека;
- библиографический перечень по модулю.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лабораторий:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса
комплект учебно – методической документации, нормативно – правовая база, аннотированный перечень литературы, видео – и аудиоаппаратура, цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:
компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно – методической документации, принтер, сканер, Интернет. электронные носители, цифровые образовательные ресурсы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Нормативно-правовая документация

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»

2. Образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

3. Образовательная программа дошкольного образования «Истоки» / Под редакцией Л.А. Парамоновой

4. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / Под редакцией А.И. Булычевой

5. Образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / Под редакцией Е.В. Соловьёвой

6. Образовательная программа дошкольного образования «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой .

7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

4.2.2. Основные источники:

1. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (4-е изд.) учебн. пособие, 2019.

2. Галямова Э.М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.

3. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для СПО. Издательский центр «Академия», 2020.

4. Золотова В.А., Позднякова Е.И., Савинков С.Н. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста / В.А. Золотова, Е.И. Позднякова, С.Н. Савинков. – М.: Кнорус, 2022. – 188 с. – ISBN 978-5-406- 08941-5

5. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для СПО. Издательский центр «Академия», 2021.

6. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750>

7. Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493022>

8. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05362-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492932>

9. Радынова О. П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова; под общей редакцией О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494617>

10. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Козлова

[и др.]; под редакцией С. А. Козловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12429-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495698> 10. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. 11. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Зазиг и др.; Сост. Р.С. Буре; Под ред. В.Г. Нечаевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Детство, 2017. — 207с. 91 4.2.3

4.2.3. Дополнительные источники:

1. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - М., 2020
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — 336 с.
3. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс]: учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017 — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>
4. Урунтаева Г.А. «Психология дошкольного возраста». - М.: Издательский центр «Академия», 2017
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для СПО/А.И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А.И. Савенкова. — М.: Издательство Юрайт, 2022. - 339с.
6. Ежкова Н. С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452190>
7. Смирнова Е. О. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / Е. О. Смирнова, И. Я. Рябкова. - М.: Издательство Юрайт, 2019 - 223 с. (Серия: Профессиональное образование).
8. Ковалева А.С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии.- Барнаул: АлтГПУ, 2018.- 107 с. <http://books.altspu.ru/document/105>
9. Баландина Е.А. Освоение дошкольниками трудовой деятельности. Формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности / Е.А. Баландина, И.Г. Истомина. — Волгоград: Учитель. —2018 – 250 с.

4.2.3. Интернет – ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. [http:// standart.edu.ru/catalog.aspx? CatalogId=223](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223). (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.pt.dlib.ru/> - библиотека.
6. <http://www/nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
7. Видеоурок Лекция 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/18337992562688861509>, свободный.

8. Сайт о развитии, воспитании и обучении детей дошкольного возраста. – Режим доступа: <http://www.i-gnom.ru/>.
9. Сайт для работников детского сада. – Режим доступа: <http://www.blogger.com.ivalex.vistcom.ru/>.
10. Сайт «Дошкольный возраст». – Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/index.htm>. 6. <https://info.urok.ru/>
11. <https://www.maam.ru/>
12. Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
13. Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
14. Сайт для работников дошкольного образования. URL: <http://www.edu.ru/>
15. Российский общеобразовательный портал. URL: <https://biblioclub.ru/>

Периодические издания:

1. Журнал «Дошкольное воспитание»
2. Журнал «Современное образование»
3. Журнал «Старший воспитатель»

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование», а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учета индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принципа осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода более качественного обучения при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах, с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности; использованием фронтальной, подгрупповой и индивидуальных форм работы.

Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с расписанием.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов–конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная

практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК2.1. Организовывать различные виды деятельности(предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся: <ul style="list-style-type: none"> • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК;
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ; • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта.
<p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов. - Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>	<p>Обоснование психолого-педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения; управление организацией общения детей; определение психолого-педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении; организация коллективного общения в разных видах деятельности.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; - соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности. 	Выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования Наблюдение анализа практической деятельности Оценка ведения педагогического дневника студента
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; - рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; - совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности 	Мониторинг и рейтинг выполнения представленных работ Экспертная оценка
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; - точное и своевременное выполнение поручений руководителя; - эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; - объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	Оценка действия студента при моделировании нестандартных ситуаций в разных видах деятельности и общении детей. Решение психологопедагогических задач
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - получение необходимой информации с использованием различных источников; - подготовка рефератов, докладов. 	Практическая работа Экспертная оценка
ОК 5. Осуществлять устную и письменную	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность изложения своих мыслей и оформления документов 	Оценка коммуникативных навыков студента на

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	по профессиональной тематике на государственном языке; – проявление толерантности в рабочем коллективе; – соблюдение правил оформления документов и оценка выполнения	производственной практике. Оценка рефератов, докладов, Конкурс презентаций Экспертная оценка
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; – работать в парах, микрогруппах; – участие в студенческом самоуправлении; – участие в спортивно-культурно-массовых мероприятиях.	Наблюдение; Портфолио
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Соблюдение норм экологической безопасности; – направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	Наблюдение. Собеседование со студентом по постановке целей и задач воспитательнообразовательного процесса. Наблюдение и анализ практической деятельности Самоанализ и самооценка результатов собственной работы.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; – использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	деловая игра, Моделирование Защита творческой работы
ОК 9. Пользоваться	– грамотное использование	Экспертная оценка

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; – соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	защита творческой работы. Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике. Защита рефератов, докладов, сообщений, курсовых (проектных) работ по реализации инновационных технологий в области дошкольного образования Наблюдение и анализ практической деятельности.
--	--	---

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

