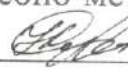




ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала -2023

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Разработчик: Исаева Р.Г., преподаватель гуманитарных дисциплин профессионального цикла ПОЧУ «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

1.1. Программа учебной дисциплины «ОП.15 Основы логопедии» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Основы логопедии» входит в Профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

1.3. Цель и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения проблем в области выявления, устранения и профилактики речевых нарушений обучающихся начальных классов общеобразовательной школы;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи;
- планировать коррекционно-воспитательную индивидуальную работу и с группой детей, имеющих нарушения устной и письменной речи;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных коррекционно-педагогических проблем, повышения эффективности коррекционно-педагогической деятельности в области преодоления речевых нарушений у обучающихся начальных классов общеобразовательных школ;
- применять знания теоретических основ логопедии при изучении профессиональных модулей.

знать:

определение логопедии как науки;

- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомио-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.

Личностные результаты освоения дисциплины:

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 20. Демонстрирующий умение эффективно устанавливать и поддерживать психологический контакт (связь) с детьми дошкольного возраста

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем 60 часов,

- самостоятельная работа обучающегося - 0 часов. Промежуточная аттестация – в 8 семестре Д/зачет.

ЗФО-учебная нагрузка 14 часа, форма контроля Д/зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60	14
теоретические занятия	30	6
практические занятия	30	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		46
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/зачета</i>	8 семестр	10 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 «Основы логопедии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
<i>8 семестр 60 ч</i>		30/30	
Раздел 1. Теоретические основы логопедии			
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание	2	ОК 01; ОК 02
	Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.		
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 16. ЛР 20.
	Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.		
	Практическое занятие Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Написание эссе: «Личность логопеда»	2	
Тема 1.3. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 16. ЛР 20.
	Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи.		

Тема 1.4. Системное строение речи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка		
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»	4	
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»		
Тема 1.5. Анатомо-физиологические механизмы речи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Центральный и периферический отдел речевого аппарата. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Функциональные системы, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо.		
	Практическое занятие 1. 1. Составление схемы «Строение артикуляционного аппарата» 2. Голос. Акустические характеристики голоса. Нарушения голоса у детей	2	
Раздел 2. Виды речевых нарушений			
Тема 2.1. Причины нарушений речи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
Тема 2.2. Классификация нарушений речи	Содержание	2	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.		
	Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.		
	Практическое занятие: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».	4	
Тема 2.3.	Содержание	4	ОК 01; ОК 02

Речевые нарушения у детей группы риска	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.		ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)		
	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.		
	Практическое занятие -Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска -Анализ речи детей и определение речевых нарушений	4	
Раздел 3. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска			
Тема 3.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	1. Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.		
	2. Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие 1. Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска 2. Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска Изучение схемы анализа логопедического занятия	4	
Тема 3.2. Способы педагогической работы по преодолению нарушений	Содержание	4	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	1. Условия и средства логопедического воздействия. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению задержки речевого развития и коррекции звукопроизношения.		
	2. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению ФФНР и ОНР		
	3. Логопедические приёмы и упражнения по преодолению заикания		

устной и письменной речи детей группы риска	Практическое занятие 1. Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ФФНР и ОНР 2. Презентация игр, заданий, для коррекции заикания на разных этапах логопедической работы» Подбор игр, упражнений и заданий для коррекции нарушений речи младших школьников.	6	
Тема 3.3. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание 1. Предупреждение речевых нарушений у детей. Профилактика последствий речевой патологии. 2. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей имеющих речевую патологию Практическое занятие Система работы по организации предупреждения и профилактики речевых нарушений у детей группы риска в процессе учебной деятельности. Презентация и защита проекта социальной адаптации детей группы риска, имеющих речевую патологию	4	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
Промежуточная аттестация – Д/зачет			
Всего:		60ч(30/30)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы логопедии» для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы логопедии		6/8	
Тема 1.1. Логопедия как наука	Содержание Логопедия как наука и её структура. Связь логопедии с другими науками. Предмет и объект логопедии. Задачи логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике.	1	ОК 01; ОК 02
Тема 1.2. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска. Практическое занятие Составление схемы: «Взаимосвязь логопедии с другими науками» Написание эссе: «Личность логопеда»	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 16. ЛР 20.
Тема 1.3. Речь как одна из ведущих психических функций	Содержание Значение речи в психическом развитии ребёнка. Мышление и речь. Функции речи.	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 16. ЛР 20.

Тема 1.4. Системное строение речи	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Понятие о системном строении речи. Характеристика фонем русского языка по месту и способу образования, по участию голоса, по наличию и отсутствию подъёма средней спинки языка		
	Практическое занятие «Фонемный состав русского языка»	2	
	Практическое занятие «Артикуляция звуков русского языка. Комплексы артикуляционной гимнастики»		
Раздел 2. Виды речевых нарушений			
Тема 2.1. Причины нарушений речи	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.		
Тема 2.2. Классификация нарушений речи	Содержание	1	ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация.		
	Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.		
	Практическое занятие: «Соотнесение речевых нарушений с имеющимися в логопедии классификациями. Сравнительный анализ признаков, положенных в основу классификаций».	2	
Тема 2.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание		ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	Задержка речевого развития, её характеристика и проявления. Определение и характеристика ФФНР.		
	Определение ОНР, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной)		
	Заикание. Определение, этиология, симптоматика.		
	Практическое занятие -Сравнительная характеристика нарушений речи детей группы риска -Анализ речи детей и определение речевых нарушений	2	

Раздел 3. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска			
Тема 3.1. Педагогическое обследование состояния риска устной и	Содержание		ОК 01; ОК 02 ПК.1.4 ПК.3.1 ПК.6.2 ЛР 16. ЛР 20.
	1. Педагогическое обследование – часть комплексной диагностики детей группы риска: изучение познавательной деятельности ребёнка, исследование речи, счёта, счётных операций, конструктивной деятельности, логического мышления, состояния слуха и др.		
	2. Диагностический материал педагогического обследования детей младшего школьного возраста.		
	Практическое занятие	2	
	1. Презентация упражнений, игр, вопросов для педагогического обследования детей группы риска 2. Анализ результатов педагогического обследования детей младшего школьного возраста, детей группы риска Изучение схемы анализа логопедического занятия		
Промежуточная аттестация – Д/зачет			
Всего:		14ч	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.
2. Климонтович Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся анализировать и пересказывать. Для детей 5-7 лет. — М.: Теревинф, 2017. — 64 с.
3. Колесникова Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 175 с.
4. Колесникова Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 176 с.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
1. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 191 с.
2. Шнейдер Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 219 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белякова Лидия Ивановна. Логопедия. Заикание: учебник для студ. вузов, обуч. по спец. 031800 "Логопедия" / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2016. - 208 с.
2. Гегелия Наталия Алексеевна. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда / Н.А.Гегелия. - М.: ВЛАДОС, 2017. - 240 с.
3. Дмитриева Любовь Ивановна. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида. (Начальные классы): учеб. пособие / Л. И. Дмитриева; РАО, МПСИ. - М.: МПСИ, 2017. - 128 с.

4. Ермакова Ирина Игоревна. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение: АО "Учеб. лит.", 2017. - 143 с.
5. Ефименкова Людмила Николаевна. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. - М.: ВЛАДОС, 2015. - 336 с.
6. Игнатъева Светлана Александровна. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
7. Лалаева Раиса Ивановна. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников: Учеб. пособ. / Р.И. Лалаева. - СПб.: СОЮЗ, 2017. - 221 с.
8. Логопедия. Заикание: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. пед. учеб. завед. / Сост. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
9. Методы обследования речи у детей: Вып. II / Ин-т коррекционной педагогики; Общ. ред. И.Т. Власенко, Г.В. Чиркина, Сост. Т.П. Бессонова. - М., 2015. - 144 с.
10. Поваляева Мария Афанасьевна. Дидактический материал по логопедии: Сказки о веселом Язычке / М.А. Поваляева. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 64 с.
11. Селиверстов Владимир Ильич. Заикание у детей: Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / В.И. Селиверстов. - 4-е изд., доп. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 208 с.
12. Фотекова Татьяна Анатольевна. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников / Т.А. Фотекова. - М.: АРКТИ, 2015. - 56 с.
13. Ястребова Алла Викторовна. Учителю о детях с недостатками речи: [Для учит. нач. кл.] / А.В. Ястребова, Л.Ф. Спирина, Т.П. Бессонова. - М.: АРКТИ, 2015. - 159 с.
14. Ястребова Алла Викторовна. Коррекция заикания у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений / А.В. Ястребова. - М.: АРКТИ, 2016. - 96 с.
15. www.logoburg.com
16. www.logoped-sfera.ru
17. www.logozavr.ru
18. www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- пользоваться понятиями- характеризовать речь человека;- анализировать формы и виды речи;- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;- характеризовать строение- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми- характеризовать нарушения речи детей группы риска;- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.	<p>Тестирование, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, подготовка информационных сообщений, тематические контрольные работы, итоговая контрольная работа. Дифференцированный зачет.</p>

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомо-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП.15 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

