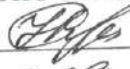




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 14 ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО**

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала – 2023

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Разработчик:

Абдуллаева Х.Ш.- преподаватель ПОЧУ ГПК.

Рецензенты:

Чупалова Д.Г. канд. пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин РГМК им. И.А. Агабалаева.

Алибекова З.Н. канд.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 14 ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины: сформировать у студентов готовность осуществлять учебно-воспитательную деятельность в области поликультурного образования и воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему психолого-педагогических знаний о поликультурном образовании и воспитании;
- сформировать представления о поликультурной компетентности, формах и методах ее формирования;
- стимулировать самостоятельную работу по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
- формирование навыков толерантного поведения и сознания;
- формирование способностей к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной поликультурной среде;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности этнокультурных различий участников образовательного процесса;
- социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий.
- структура и содержание образовательной среды современного ДОО;

Уметь:

- прогнозировать результаты внедрения поликультурных развивающих образовательных программ;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в педагогическом процессе ДОО;
- формировать у воспитанников толерантное отношение к культурным и социальным различиям людей

Владеть навыками:

- самоорганизации и самообразования для осуществления педагогической деятельности в поликультурной среде ДОО;
- межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

Общие компетенции:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

Профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

ОФО - максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: обязательной

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 4 часа.

Промежуточная аттестация –зачет в 4 семестре

ЗФО – учебная нагрузка - 6 часов, форма контроля – зачет в 6 семестре.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60	60
Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	56	6
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	30	4
практические занятия	26	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	54
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
-Выполнение практических работ;		
-Подготовка рефератов, докладов;		
-Постановка экспериментов;		
-Чтение текста первоисточника; дополнительной литературы		
-Поиск в интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;		
-Конспектирование текста;		
-Тестирование;		
-Подготовка к проектам и др.		
Промежуточная аттестация в форме зачета	4 семестр	6 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП. 14 ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	<i>4 семестр 60 ч</i>	30/26/4	
Раздел 1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы			
Тема 1.1. Поликультурное образование как феномен	Содержание учебного материала Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Характеристика концепции развития поликультурного образования в РФ.	4	ОК 01; ОК 02
	Практическое занятие <i>Аннотация</i> Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. <i>Конспектирование первоисточников</i> Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. <i>Таблица</i>	2	
Тема 1.2. Этнопедагогическая компетентность в поликультурном образовании	Содержание учебного материала Представление о многообразии этнокультурных различий как основа формирования поликультурного образовательного пространства Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 3. ЛР 5. ЛР 8
	Практическое занятие Общие подходы к характеристике поликультурного образования Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителя к деятельности в поликультурной среде.	2	

Тема 1.3. Современная этническая картина мира.	Содержание учебного материала Современное поликультурное социальное и образовательное пространство. Современная этническая картина мира. Глобализация всех сфер общественной жизни. Культурное, языковое и духовное разнообразие общества. Региональные особенности поликультурного социума. Роль современных средств коммуникации и традиционных агентов социализации в развитии поликультурного общества. Деятельность международных культурных и образовательных центров в России.	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 3. ЛР 5. ЛР 8
	Практическое занятие 1. Национально-психологические особенности представителей различных народов России. 2. Своеобразие психологии народов мира. 3. Международное сотрудничество в области образования. Основные программы и проекты.	2	
Тема 1.4. Педагогические технологии в поликультурном образовании.	Содержание учебного материала Сущность и основные понятия педагогических технологий. Педагогические технологии (по Г.К. Селевко): по характеру содержания образования; по организационным формам; по подходу (отношению) к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по категории обучающихся; по типу управления познавательной деятельностью; по ведущему фактору психического развития; по ориентации на личностные структуры; по концепции усвоения. Особенности технологий поликультурного воспитания и образования в ДОО.	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие Характеристика технологий: информационно-коммуникационные, проектная технология, технология проблемного обучения, игровая технология, кейс-технология, педагогика сотрудничества, технология коммуникативного обучения, групповые технологии, модульная технология, технология дифференцированного подхода.	2	
Тема 1.5. Полилингвальное образование в современном мире	Содержание учебного материала Языковая картина мира. Языковая компетентность. Программы и проекты Международного сотрудничества в области лингвистического образования. Регионально-территориальные и функционально-отраслевые особенности	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1

	функционирования языков. Языковые ситуации. Проблемы билингвизма в современном обществе. Типы, концепции и модели билингвального обучения.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие 1. Фольклор, устное народное творчество, игры в воспитании. 2. Культурное наследие народов в эстетическом, морально-нравственном и трудовом воспитании. 3. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.	2	
Тема 1.6. Актуальность и перспективы поликультурного образования в России	Содержание учебного материала Методологическая основа поликультуризации образования. Характеристика теории развития этносов и их культур.	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие Характеристика теории культуры, межкультурных контактов в жизни человечества. Характеристика теории культуросообразности образования, отвечающего социокультурной реальности и этнокультурным характеристикам личности.	2	
Раздел 2. Организация поликультурной образовательной среды в ДОО			
Тема 2.1. Развитие цели, задач поликультурного образования в истории дошкольного образования	Содержание учебного материала Цели, задач поликультурного образования в истории дошкольного образования. Теоретические основы, принципы и содержание поликультурного образования детей дошкольного возраста.	2	ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1 ЛР. 7
	Практическое занятие Характеристика понятия «культура». Культурные обычаи, нормы и ценности. Субъект культуры – человек культуры. Культурная самоидентичность. Понятие «межкультурная коммуникация». Составление таблицы этапов развития целей и задач поликультурного дошкольного образования и воспитания	2	
Тема 2.2. Требования ФГОС ДО к образовательной среде дошкольной организации	Содержание учебного материала Основные подходы к проектированию образовательных программ с учетом принципа поликультурности. Учет региональной специфики в образовательном процессе ДОО.	2	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4
	Практическое занятие	2	

	Анализ региональных инновационных программ дошкольного образования с учетом принципа поликультурности.		ПК.6.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
Тема 2.3. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности дошкольника	Содержание учебного материала Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности дошкольника. Педагогические идеи в этническом фольклоре.	4	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие Народное изобразительное искусство как средство этнической педагогики. Воспитательные возможности этнической музыкальной культуры	4	
Тема 2.4. Социальное партнерство в образовательной среде ДОО.	Содержание учебного материала Социальное партнерство в образовательной среде ДОО. Сетевого взаимодействия в обогащении поликультурной образовательной среды ДОО. Основные проблемы межкультурных коммуникаций. Структура, средства, виды межкультурной коммуникации. Национально-культурная специфика общения. Культура этноса, этническая культура, национальная культура в контексте современной социокультурной ситуации. Моноэтническая и полиэтническая среда жизнедеятельности	4	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие Разработка модели сетевого взаимодействия в обогащении поликультурной образовательной среды ДОО	2	
Тема 2.5. Поликультурная развивающая среда в дошкольной организации, ее компоненты	Содержание учебного материала Проектирование поликультурной среды группы детского сада.	4	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ПК.3.4 ПК.6.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	Практическое занятие Разработка модели образовательной среды дошкольной организации с учетом принципа поликультурности. Работа над проектом	4	

	Защита проекта		
	Самостоятельная работа	4	
	-подготовки к устным докладам (мини-выступлениям); -подготовка к защите реферата или проекта		
Промежуточная аттестация – зачет		60ч	
Всего:		(30/26/4)	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП. 14 ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОУ**
для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
I	2	3	4
	6 семестр 6 ч	30/26/4	
Раздел 1. Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы			2
Тема 1.1. Поликультурное образование как феномен	Содержание Методологические подходы и концепции к поликультурному образованию и воспитанию личности. Характеристика концепции развития поликультурного образования в РФ.		ОК 01; ОК 02
	Практическое задание <i>Аннотация</i> Школа диалога культур В. С. Библера: основные положения. <i>Конспектирование первоисточников</i> Провести сравнительный анализ основных концепций поликультурного образования. <i>Таблица</i>		
Тема 1.2. Этнопедагогическая компетентность поликультурном	Содержание Представление о многообразии этнокультурных различий как основа формирования поликультурного образовательного пространства В Культура и этнос как системообразующие понятия межкультурной компетентности	2	ОК 01; ОК 02 ЛР 3. ЛР 5. ЛР 8

образовании

Практическое занятие 1. Общие подходы к характеристике поликультурного образования Структура поликультурной компетентности педагога. Подготовка учителя к деятельности в поликультурной среде.	

Раздел 2. Организация поликультурной образовательной среды в ДОО		
Тема 2.3. Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности дошкольника.	Содержание	
	Средства и методы формирования поликультурно-образованной личности дошкольника. Педагогические идеи в этническом фольклоре.	
	Практическое занятие. Народное изобразительное искусство как средство этнической педагогики. Воспитательные возможности этнической музыкальной культуры	2
Промежуточная аттестация – зачет		6ч (4/2)
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основная литература

1. Арабов, И.А. Взаимоотношения национальных культур и образования в поликультурной среде / И.А. Арабов, А.Д. Койчуев, С.У. Пазов // Этнос, культура, образование в контексте современных социально-педагогических реформ. – Карачаевск: Изд-во КЧГПУ, 2018. – С. 4
2. Ахиезер, А.С. От диалога к диалогизации (в свете концепции В.Библера) / А.С. Ахиезер, М.А. Шуровский // Вопросы философии. – 2015. – № 5. – С. 59-69.
3. Виноградова Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518735>
4. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. – Москва: Народное образование, 1999

5. Джуринский, А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития / А.Н. Джуринский // Педагогика. – 2018. – № 10.

6. Захарова Л.М., Котлякова Т.А. Ценностно-смысловые ориентиры дошкольного образования(региональный аспект): учебное пособие, Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014, 52с.

7. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017.- 48с.

8. Козлова С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514560>

9. Супрунова, Л.Л. Основные направления поликультурного образования в гуманитарном ВУЗе / Л.Л. Супрунова // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2017. – № 1.

10. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 283 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3321-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8399-0223- 7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508>

3. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1018-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482535> .

4. Современное образование: теория и практика : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7380-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>

ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>;

Электронные информационные ресурсы

1. <http://www.nsc.1september.ru> - Сайт «Все для учителей начальной школы»
2. <http://www.n-shkola.ru> - Сайт журнала «Начальная школа»
3. <http://www.vestnik.edu.ru> - Сайт журнала «Вестник образования»
4. <http://www.mon.gou.ru> - Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
5. <http://www.standart.edu.ru> - Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения»

6. <http://portfolio.1september.ru/index.php> «Портфолио».
7. <http://www.ychitel.com/> «Учитель». Педагогический журнал.
8. <http://moral-educ.narod.ru/> Духовно-нравственное воспитание и образование.
9. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система «Школа 2100».
10. <http://www.zankov.ru/> Развивающая система обучения Л.В. Занкова.
11. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение.
12. <http://www.9151394.ru> Центр информационных технологий и учебного оборудования.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности этнокультурных различий участников образовательного процесса; • социокультурные закономерности и особенности межкультурных взаимодействий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Знает актуальные проблемы поликультурного воспитания в современном информационном пространстве. - Умеет планировать работу по поликультурному воспитанию дошкольников - Знает содержание поликультурного образования дошкольников - Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения практической работы
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать результаты внедрения поликультурных развивающих образовательных программ; • решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития воспитанников в педагогическом процессе ДОО; • формировать у воспитанников толерантное отношение к культурным и социальным различиям людей 		<ul style="list-style-type: none"> - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - оценка результатов выполнения практической работы
<p>Перечень осваиваемых навыков, дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизации и самоуправления для осуществления педагогической 		

деятельности в поликультурной среде ДОО;

- межкультурной коммуникации и толерантного общения с представителями других культур

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП. 14 ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ДОО** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видео увеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):
- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации