




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
 Д.А.Магаромова
«29» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала - 2023

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

Разработчик:

Курбанова Х.А., ст. преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

Рецензенты:

Магомедов Мухаммад Кахибский, доктор Исламских наук, руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД, помощник Муфтия Дагестана.

Беркиханов М.С., к.ф.н., доцент кафедры теологии и социально-гуманитарных дисциплин ДГИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе является частью основной общепрофессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины ОП.13 Воспитание детей в исламе может быть использована дополнительном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

учебная дисциплина ОП.13 Воспитание детей в исламе входит в вариативную часть общепрофессиональной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Духовно-нравственное воспитание молодого поколения – один из важнейших вопросов, который первостепенно стоит перед государством и обществом. Следовательно, от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны.

В наше время перед любым педагогом встаёт ряд проблем, касающихся процесса воспитания, причина этому лежит в постоянной смене ценностей общества. Сегодня в педагогической прессе активно обсуждаются многочисленные проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения. Обостренный интерес педагогической общественности к данной теме не случаен. После прошедшего десятилетия социально-экономических реформ мы сегодня пожинаем плоды духовно-нравственного вакуума, дающего о себе знать ростом бездуховности молодежи, резким всплеском социального негативизма, пессимизма, агрессивности.

В деле воспитания сегодня должны восторжествовать общечеловеческие ценности и достижения гуманистического наследия, которые должны опираться на религиозное воспитание.

Могут существовать разные виды воспитания: исламское, христианское, иудейское, школьное и т.д., но суть их сводится к одному: воспитывать высоко-духовного, нравственного человека. И нравственность, и воспитание являются связующим звеном в любой религии.

Большую роль в формировании подрастающего поколения у народов ислама отводится воспитанию. Посланник Аллаха Мухаммед (мир и благословение ему) сказал: «Самое ценное, что дает отец своему ребенку, - хорошее воспитание». «Для родителей нет более значимого, чем воспитание верующих, а значит, добропорядочных детей», - считается в исламской педагогике.

Педагогами всего мира доказано, что образование достигает двух целей – развитие личности и, как следствие, прогресс всего общества. Другая, не менее важная роль

образования – передать и усовершенствовать культурные ценности и наследие определенного общества.

Россия является многонациональной страной. И у народов ислама существуют свои особенности подхода к воспитанию подрастающего поколения. Ведь дети всех народов и религий одинаково проказничают, совершают ошибки. Из выше сказанного и вытекает актуальность данной работы.

Предмет исследования является изучение нравственного аспекта в образовательно-воспитательной практике в исламском мире.

Объект исследования выступает сущность образования и воспитания в исламском мире.

Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- Раскрыть понятие религиозного воспитания
- Рассмотреть развитие образования и воспитания в исламе
- Раскрыть характер исламских традиций в образовании и воспитании
- Выявить особенности образования и воспитания на примере дагестанского менталитета
- Сравнить нравственные традиции воспитания в исламе и христианстве
- Изучить проблему внедрения религиозного воспитания (исламского) в систему современного образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- различные модели организации образовательного процесса; методологию преподавания теологических дисциплин.
- основы теории педагогики сотрудничества, педагогики творчества.
- нормативные правовые основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
- факторы воспитательного потенциала для организации религиозно-просветительской деятельности на основе этнокультурных традиций народа
- методологию преподавания религиозных дисциплин.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- научиться беречь наследие предков – межэтнический и межрелигиозный мир и солидарность,
- толерантность и взаимоуважение, уважение, заботу и бережливое отношение человека к другому человеку. Только такие ценности могут быть для молодежи важными факторами, которые помогут ей в современном мире выстоять перед трудностями.
- Выработать и сформировать в молодежи достойное уважение к этим общечеловеческим ценностям народа и государства может воспитание подрастающего поколения на основе религиозных, духовно-нравственных и моральных понятиях. Действительность свидетельствует, что молодой человек, который воспитан на общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, заложенных в мировых религиях, обладает понятиями о чести, достоинстве, совести, вере, патриотизме, любви к родине и др.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов. Промежуточная аттестация –зачет в 7 семестре.

ЗФО – учебной нагрузки 6 часов, в 9 семестре - зачет.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44	6
в том числе:		
теоретическое обучение	24	4
практические занятия	20	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-	38
в том числе:		
- реферат		
- презентации		
- сообщения		
- тесты		
- внеаудиторные занятия		
- систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания		
- чтение произведений		
- работа с текстом, выполнение домашнего задания		
Промежуточная аттестация в форме зачета	<i>7 семестр</i>	<i>9 семестр</i>
	<i>р</i>	<i>р</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
I	2	3	4
РАЗДЕЛ I.	7 семестр-44ч		
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.		
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда.		
РАЗДЕЛ 2.	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ	2	
Тема 1. Религиозное воспитание Интеллектуальное воспитание	Содержание учебного материала Религиозное воспитание. Нравственное воспитание. Приобщение ребенка с самого детства к основам религии Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние. Обязанность обучения. Повышение сознательности. Ответственность за сознательность верующих Застенчивость. Грубость. Чувство не совершенности и унижения. Чувство зависти. Чувство гнева Ложь, Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.	2	
Тема 6. Социальное	Практическое занятие Влияние физической культуры на воспитание и пагубность вредных привычек Изучение и практическое применение полученных знаний	4	ОК 02

воспитание	<p>Воспитание высокой нравственности: благочестие и набожность. Братство. Милосердие. Прощение.</p>		ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 7. Соблюдение и уважение прав и обязанностей. Социальные нормы. Соблюдение общественных правил и приличий</p>	<p>Содержание учебного материала Обязанности по отношению к родителям. Обязанности по отношению к родственникам. Обязанности по отношению к соседям. Обязанности по отношению к учителю. Обязанности по отношению к другу. Обязанности по отношению к старшему.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
	<p>Практическое занятие Этика приема пищи. Этика приветствия. Этика просьбы. Этика поведения на собрании. Этика общения. Этика шуток. Этика поздравления. Этика посещения больного. Этика выражения соболезнования. Выступление с презентациями по пройденному материалу</p>	4	
РАЗДЕЛ 3.			
<p>Тема 1. Этика почитания родителей</p>	<p>ЭТИКА ПОВЕДЕНИЯ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ Содержание учебного материала Основа взаимоотношения в семье. Забота о родителях и любовь к детям.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 2. Этика почитания жены мужем</p>	<p>Содержание учебного материала Исламская этика почитания женой мужа. Нормы этики во взаимоотношениях супругов.</p>		
<p>Тема 3. Этика почитания мужем жены</p>	<p>Содержание учебного материала Нормы этики во взаимоотношениях супругов. Права и обязанности мужа перед женой</p>		
<p>Тема 4. Этика исламского воспитания детей</p>	<p>Практическое занятие Любовь к человеку. Соблюдение и сохранение добрых отношений с детьми людьми, укрепление дружбы и братства считается плодом доброго нрава и является целью истинной религии</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 5. Деяния которые следует совершать в течение суток</p>	<p>Практическое занятие Цена времени и распорядок дня. Деяния совершаемые в светлое время суток.</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 6. Этические нормы сна и отдыха</p>	<p>Содержание учебного материала Сон — одна из величайших милостей поэтому важно знать и соблюдать адабы сна.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7

<p>Тема 7. Этические нормы выбора одежды</p>	<p>Содержание учебного материала Нельзя мусульманам особенно женщинам носить одежду, которая способствует деградации общества, а также уподобляться неверующим запада.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 8. Этические нормы приёма пищи и питья</p>	<p>Практическое занятие Ислам преподнес всем образец этики приема пищи и питья, полезного как в этом мир, так и в вечном.</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 9. Этика соблюдения чистоты и личной гигиены</p>	<p>Практическое занятие Ислам заложил основы гигиены и всесторонне обосновал правила соблюдения чистоты.</p>	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 10. Выбор друга и отношение к нему</p>	<p>Содержание учебного материала Нравственность в современном обществе. Значимость нравственного воспитания.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 11. Этика почитания гостя и соседей</p>	<p>Содержание учебного материала Высоконравственное почитание, забота, милосердие, удовлетворение желаний гостя и соседа – основы полезных обычаев проистекают из Ислама</p>	2	
<p>Тема 12. Этика отношения между мусульманами</p>	<p>Содержание учебного материала Основные проблемы нравственного воспитания и в частности молодежи и пути их решения, предлагаемые Исламом.</p>		
<p>Тема 13. Этика приветствия Правила поведения на маджлисах</p>	<p>Практическое занятие Этика испрашивания разрешения. Этика поведения в разных случаях жизни</p>	1	ОК 01-05, ПК01 ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Тема 14. Праздники и высокопочтимые времена в Исламе.</p>	<p>Практическое занятие Этика поведения в разных случаях жизни. Особенности празднования в Исламе. Как отмечать высокопочтимые дни и ночи, этика поздравлений</p>	1	
<p>Тема 15. Некоторые беды от языка Этика юмора и шуток</p>	<p>Содержание учебного материала Беды исходящие от языка человека – самые большие, и нам необходимо знать что к ним относится, чтоб соблюдать адабы речи.</p>	2	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
<p>Содержание учебного материала</p>		2	

<p>Тема: 17. Этические нормы торговли</p>	<p>Исламу не чужды юмор и шулки при этом важно знать этические нормы, чтоб не впасть в грехи языка. В Шариате не рекомендуется увлекаться сличком. Содержание учебного материала Зарабатывание дозволенным путём как обязанность. Торговля и бизнес с точки зрения Ислама.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7</p>
<p>Тема: 18. Этика поведения в трудных ситуациях и невзгодах</p>	<p>Содержание учебного материала Значимость нравственного воспитания. Борьба против разврата и экстремизма. Основа исламской морали. Основными источниками этических норм в Исламе являются Коран и Сунна.</p>	<p>2</p>	
<p>Всего:</p>		<p>44(2) 4/20)</p>	

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ для заочного обучения**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Код компетенции
РАЗДЕЛ 1.	НОРМЫ ШАРИАТА, СВЯЗАННЫЕ С РОЖДЕНИЕМ РЕБЕНКА	3	4
Тема 1. Роль семьи в воспитании человека	Содержание учебного материала Роль семьи в воспитании человека	1	
Тема 2. Обряды и традиции при рождении ребенка	Содержание учебного материала Имя наречение и его нормы. Аль-акика и его нормы шариата.	1	ОК 02 ПК 1.2. ЛР 5 ЛР 7
Тема 3. Факторы, влияющие на взросление и воспитание ребенка	Содержание учебного материала Бедность. Разногласия и споры между родителями. Развод. Пустая трата времени и безделье. Плохие друзья и аморальная среда. Плохое отношение родителей к детям. Распространение безработицы в обществе. Удаление недостаточного внимания воспитанию детей. Сиротство и его последствия.	1	
РАЗДЕЛ 2.	ОТВЕТСТВЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ		
Тема 1. Религиозное воспитание	Содержание учебного материала Религиозное воспитание. Нравственное воспитание. Приобщение ребенка с самого детства к основам религии	1	
Тема 2. Нравственное воспитание	Содержание учебного материала Ложь. Воровство. Сквернословие. Нравственное разложение.		
Тема 2.3. Физическое воспитание	Содержание учебного материала Курение. Алкоголь и наркотики. Прелюбодеяние. Практическое занятие Влияние физической культуры на воспитание и пагубность вредных привычек Изучение и практическое применения полученных знаний зачет	2	
		6	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13 ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ИСЛАМЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные источники:

1. А.Абдурахманов, «Воспитание детей в Исламе». Дагестанский Гуманитарный Институт Махачкала, 2018г.
2. Этика мусульманина/Курамухаммад-хаджи Рамазанов/Пер. с аварского яз.-2-е изд.- Махачкала:Нуруль иршад, 2019.-291 с.
3. Саид-афанди аль-Чиркави Сокровищница благодатных знаний [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2019.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32402> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Саяхов Р. Л., Аминов Т. М. Исламская педагогика. Учебное пособие для бакалавров по направлению 47.03.03 Религиоведение [Текст] – Уфа: Изд-во БГПУ, 2019. – 136 с.
5. Эликсир счастья / Абу Хамид Мухаммад аль- Газали ат-Туси перевод с персид. А.А Хисматулина .Издательство «Ихляс»
6. Этика и технология приобретения знаний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2008.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32409>.— ЭБС «IPRbooks»,
7. «Этика и аксеология Ислама». Дагестанский Гуманитарный Институт 444 страницы, твердый переплет, размер 208 на 148 мм. 2018 г.

3.2.2. Дополнительные источники:

- 1.Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Мухаммад Закария Кандехлеви Благочестие и богобоязненность [Электронный ресурс]/ Мухаммад Закария Кандехлеви— Электрон. текстовые данные.— М.: Рисалат, 2010.— 386 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32350> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
- 3.Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси Возрождение религиозных наук. Том 2 [Электронный ресурс]/ Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нуруль иршад, 2018.— 460 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32352> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3.2.3. интернет-ресурсы:

1. <http://tvchirkey.ru>
 2. <http://www.Islamdag.ru>
 3. <http://www.darulfikir.ru>
 4. <http://www.assalam.ru>
-
1. <http://tvchirkey.ru>
 2. <http://www.Islamdag.ru>
 3. <http://www.darulfikir.ru>
 4. <http://www.assalam.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - умения этически мыслить, оценивать и понимать моральные аспекты о жизни личности и социальной действительности; - отличать нравственное поведение от безнравственного; - разрешать моральные конфликты в разнообразных ситуациях; - правильно осуществлять свой собственный моральный выбор. -использовать знания курса «Этика » для систематизации форм и методов религиоз нравственного воспитания в процессе своей жизни о сопоставлять основные этические понятия; - сравнивать нравственную систему ценностей различных эпох и сопоставлять с современной; - анализировать современные проблемы, давать оценку духовно-нравственным ценностям; - видеть цели, определять свои жизненные планы, оценивать поступки с позиции морали; - соблюдать этические нормы и правила в своей личной жизни и в коллективе, а также в производственной деятельности; -владеть приемами делового общения и навыками культуры поведения 	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -что с собой представляет исламская этика (адабы) и их значимость в религии и обществе ; -этимологию терминов, имеющих отношение к данной дисциплине: «адабы » «иман», «ислам», «ихсан», «тахарат», «тарикат», «пост» и др. - хадисы по этике Корана ,пищи ,питья и т.д. -основные требования этики поведения . - корректным поведением в сфере профессионального и личного общения. -содержание основных этических понятий, происхождение нравственности; -характеристику основных духовно-нравственных ценностей, сущность гармонического развития личности, смысл и цель жизни; 	<p>Подготовка сообщений и рефератов</p> <p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ.</p> <p>Тест.</p> <p>Устный опрос.</p>

<p>- нравственные основы дружбы, нравственные ценности любви, брака, семьи; -сущность активной гражданской позиции, соотношение морали и политики; историю и формы проявления этикета, нормы и правила</p>	<p>Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов</p>
--	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.13 Воспитание детей в Исламе проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

