



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора  
по учебно-методической  
работе

*Д.А. Магарамова*  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11 РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА**

**Специальность:** 44.02.01 Дошкольное образование

**Квалификация:** воспитатель детей дошкольного возраста

**Махачкала -2023г.**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.11 РЕЦИТАЦИЯ КОРАНА** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743.

### **РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

### **Разработчик:**

Курбанова Х.А., преподаватель теологических дисциплин ПОЧУ «ГПК»

### **Рецензенты:**

Магомедов Мухаммад Кахибский , доктор исламских наук.руководитель отдела исламского образования при Муфтияте РД ,поощник Муфтия Дагестана

Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент, преподаватель ПОЧУ «ГПК»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.11 Рецитация Корана

### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Рецитация Корана является частью общепрофессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре примерной основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.11 «Рецитация Корана» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

1. Программа учебной дисциплины ставит своей целью овладение студентами знаниями в области чтения священного Корана. Целью изучения «Рецитация Корана» как научной дисциплины является определение и раскрытие тех проблем, которые являются предметом её изучения. В программе ставятся задачи, рассчитанные на то, чтобы помочь студентам разобраться в таких понятиях как: таджвид, махраж, идгам, ихфа, икляб, изхар, тафсир, та'виль и т. д. Основной целью освоения дисциплины является обучение студентов таджвиду – искусству правильного чтения Священного Корана. Об основных правилах таджвида. Тажвид – это наука, состоящая из махража (*места произношения букв*), сифатов (*определения различий между буквами близкими друг к другу по махражу*), ахкамов (*правила, методы произношения букв в зависимости от их сочетания с другими; толсто, тонко, гунна, изхар, ихфа, иддигам, мадда, и.т.д.*).

Освоение таджвида необходимо для правильного произношения религиозных текстов. В данном курсе предусмотрено заучивание коротких сур Корана и чтение длинных сур Корана.

#### Основные задачи учебной дисциплины:

- дать общее представление о Коране, значимости его ниспослания, об этике, которую необходимо соблюдать по отношению к Корану, о нормах и правилах его чтения;
- знать все необходимые правила таджвида;
- закрепить навыки произношения звуков и чтения по соответствующим правилам.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сведения о науке таджвида,
- правила таджвида,
- понятие иснада и принципы кыраатов,
- о чтецах Благородного Корана.
- основные правила чтения Корана,
- правила поведения при чтении Корана,

- виды чтения Корана, особенности толкования Корана,
- основные трудности толкования Корана,
- наиболее известные переводы Корана,
- толкователей Корана.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:**

- правилами чтения Корана;
- общими сведениями о Благородном Коране;
- науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.
- читать текст Священного Корана в установленном объеме;
- характерные особенности букв арабского языка;
- определять устройства речевого аппарата и его работу;
- определять места артикуляции звуков;
- артикуляцию звуков и их классификацию;
- правила рецитации Корана;
- этику рецитации Корана.
- различать звуки по месту образования и по способу;
- правильно и красиво читать Коран;
- ориентироваться по аятам Корана.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие, компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 7** Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося ОФО-216 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося 212 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

максимальной учебной нагрузки обучающегося ЗФО-216 часа, в том числе:

- аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 186 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.11 Рецитация Корана

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов ОФО	Объем часов ЗФО
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216	216
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	212	30
в том числе:		
теоретическое обучение	-	14
практические занятия	212	16
контрольные работы		
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4	186
в том числе:		
- реферат		
- презентации		
- сообщения		
- тесты		
- внеаудиторные занятия		
- систематическое изучение лекционного материала, и индивидуальные задания		
- чтение произведений		
- работа с текстом, выполнение домашнего задания		
Промежуточная аттестация в форме- Д/зачета	(7 семестр)	(9 семестр)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Рецитация Корана

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Код компетенции
1	3 семестр (46ч)	66	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О БЛАГОРОДНОМ КОРАНЕ, ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ</b>		
<b>Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазаикуль Коран)</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Лексическое и терминологическое значение слова Коран. Имена Корана. Общие сведения об истории Корана и появления его в письменной форме. Понятие «откровения». Виды откровения и их классификация согласно Корану. Начало Божественного Откровения Мухаммаду, состояние Пророка Мухаммада в моменты откровения и ниспослания коранических сур и аятов. Способы Увеличения награды читающему Коран. Заступничество Корана за того, кто читал его. Преимущество совместного чтения Корана. О чудесах Корана. Этика чтения и слушания Корана. Улучшение голоса при чтении Корана.</p>	6	OK02 LP5,LP7
<b>Тема 1.2. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Виды чтения Благородного Корана</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Этимология и значение терминов «аят» и «сура». Первые и последние по времени ниспослания аяты и суры. Количество аятов и сур. Принципы расположения сур. Особенности чтения аль-хуруф аль-мукаттаа. Рецитация Корана (наука таджвид). Канонизация традиций чтения Корана (ал-кыраат). Традиции чтения Корана: история и причины канонизации. Хадис о ниспослании Корана в семи харфах и его истолкования. Вариативность в орфоэпии текста Корана. Сифаты букв.</p>	8	OK02 LP5,LP7
<b>Тема 1.3.</b>	<p>1. Композиционные единицы Корана: аят и сура</p> <p>2. Виды и способы чтения Корана</p> <p>3. Нормы чтения Корана</p> <p>4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. (سورة المرسلات) (سورة الانسان) (سورة القيامة)</p> <p>7. Сурату Фатиха (سورة المدثر)</p> <p>8. (سورة المزمل)</p> <p>9. سورة الجن</p> <p>10. سورة المنافقون</p> <p>11. سورة الجمعة</p> <p>12. Первый Джуз</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p><b>Практические занятия</b></p>		OK02 LP5,LP7

<p><b>Образование гортанных звуков</b> <b>Образования языковых звуков и губных звуков</b></p>	<p>Правила произношения гортанных звуков. Этимология терминов «аль-кыраат», «кари», «кыраат аль-мутаватира и кыраат аш-шаз». Понятие иснада в традиции чтения Корана. Принципы выделения общепризнанных кыраатов. Распространенные формы кырааты: куфийская традиция чтеца Асима в передаче Хафса, мединская традиция ан-Нафи в передаче Варша. Трактат Ибн Муджахида «Ал-кыраат ас-саба». О чтецах Благородного Корана. Изображение долгих гласных на письме.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Композиционные единицы Корана: аят и сура</li> <li>2. Чтение сур с методикой обучения (первый ДЖУЗ)</li> </ol>	8	
<p><b>Тема 1.4. Ассимиляция с его видами.</b> <b>Образования языковых звуков и губных звуков</b> <b>Способы определения звуков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> <b>Практические занятия</b> Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилайни\. Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\. Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни с примерами.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование звуков сифаты.</li> <li>2. Понятие солнечные буквы.</li> <li>3. Понятие лунные буквы.</li> <li>4. Правила соединения.</li> <li>5. Чтение упражнений из пособия.</li> <li>6. Махрадж.</li> </ol>	8	
<b>РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА</b>			
<p><b>Тема 2.1. Правила чтения Священного Корана.</b> <b>Спертоголосость. Правило буквы «Лам», Заменяющее удлинение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату « Ан-нас» «Аль-фалак» . Правила буквы (лям- 2 вида ) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату « Аль- Масад». Заменяющее удлинение(مد العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \ мадду таби\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \ мадду мунфасил\.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование звуков</li> <li>2. Понятие солнечные буквы.</li> <li>3. Понятие лунные буквы.</li> <li>4. Правила соединения.</li> <li>5. Сколько видов чтения для Басмалы между сурами.</li> <li>6. Сколько видов начинания чтения Священного Корана.</li> <li>7. Сколько видов степеней чтения Священного Корана.</li> <li>8. Что такое ошибка.</li> <li>9. Место образования звуков (махрадж)</li> <li>10. Способы образования звуков(сифаты)</li> <li>11. Правила сукунированного нуна и танвина</li> </ol>	16	<p><i>OK02</i> <i>LP5, LP7</i></p>
<b>4 семестр-60ч</b>			

<p><b>Тема 2.2.</b> Связанное удлинение. Ассимиляция. Обязательное удлинение (مَدُّ الْأَرْزَمِ)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Связанное удлинение \ мадду силагъ\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменительная удлинение \ мадду бадал\ . В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение(мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр». Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. бязательное удлинение в трехфонемной букве с сукуном. В качестве упражнения Сурату «Аз-зуха». Причины ниспослания аятов и сур</p>	6	
<p><b>Тема 2.3. Правила сукунированного мима. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Губное сокрытие. Правила чтения буквы «Ра».</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Губное сокрытие (ихфау шафави), губное удвоение (изхар шафави), губное выявление ( изхар шафави). В качестве упражнения Сурату «Аль-Филь», «Ат-тин», «Аш-шарх» Обязательное удлинение делится на четыре вида; Обязательное удлинение в одном слове с ташдидом. Обязательное удлинение в одном слове с сукуном. Обязательное удлинение в трехфонемной букве с ташдидом. 1. <b>Содержание учебного материала</b> 2. Образование губных звуков 3. Понятие солнечные буквы. 4. Понятие лунные буквы. 5. Правила соединения. 6. Чтение упражнений из пособия. 7. Махрадж. 8. Отработка чтения вслух.</p>	10	<p>OK02 OK09 JP5,JP7</p>
<b>ЧТЕНИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА</b>			
<p><b>Тема 2.4. Чтение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b></p>	24	OK02

<p>суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа, Саджату Аттилава</p>	<p>Буква «фа». Упражнения Буква «каф». Упражнения Буква «ка». Упражнения Буква «лам». Упражнения Буква «мим». Упражнения Буква «нун». Упражнения Буква «вав». Упражнения Буква «ха». Упражнения Буква «йа». Упражнения</p> <p>1. Что такое Таджвид. (доказательство из Корана и хадисов) 2. Благодать от чтения Священного Корана. 3. Этика чтения Священного Корана. 4. Является ли обязательным произнесение. Басмалы во время начинания чтения Священного Корана.</p>		<p>ЛР5, ЛР7</p>
<p>Тема 2.5. Теория и практика определения звуков.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Десять способов определения из них таковы, что пять способов противоположны пяти. - Глухость - звонкость. - смычность и срединность - фрикативность. - подъем задней части языка - опущение. - веляризация - не веляризация. плавность - намот. И семь способов определения звуков, у которых нет противоположности Свистящий, спертоголосный, краткий, отклоняющийся, дрожащий, шипящий, и растянутый.</p>	<p>14</p>	<p>ОК02 ЛР5, ЛР7</p>
<p>Тема 2.6. Заучивание и повторение Корана.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Достоинство заучивания Благородного Корана и особый статус знающего его наизусть. Обязательность постоянного Корана и предостережение относительно его забвения. Советы и извлекаемая польза из заучивания Корана.</p>	<p>6</p>	<p>ОК02 ЛР5, ЛР7</p>
	<p><b>5 семестр- 6 семестр (36ч/40ч)</b></p>		
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b></p>	<p><b>ПРАВИЛА ФОНЕТИКИ</b></p>		
<p>Особенные нормы фонетики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Изображение долгих гласных на письме. Удвоение (ташдид). Танвин . Ат-тау Аль-марбута и Ат-тау Аль-мабсута, хамза и алиф. Краткий алиф (алифу максура), разделительная хамза и соединительная хамза, аль-хамзату ала Аль-яи и аль-хамзату ала Аль-вави. Особенности произношения определенного артикля( ال ). Упражнения</p>	<p>12</p>	<p>ОК02 ЛР5, ЛР7</p>

	Азкары омовения, и дуа после омовения		
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ТАДЖВИД</b>		
<b>Правила чтения Благородного Корана</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правила сукунированного нуна и танвина. Выявление (изхар), превращение (иклаб), сокрытие (ихфа) удвоение(идгам). В качестве упражнения Азан, иккамат, дуа после азана, азкары омовения, дуа после омовения, махдина, ваджахту, аттахият, и кама саллайта. Выставленное удлинение для сукуна(مد العارض للسكون). В качестве упражнения (аль-фатиха). Спертоголосость, колебание звука (калкала). В качестве упражнения Сурату «Ан-нас» «Аль-фалак». Правила буквы (лям- 2 вида) в слове «Аллаһа». В качестве упражнения Сурату «Аль-Ихлас» Сурату «Аль-Масад». Заменяющее удлинение(مد العوض). В качестве упражнения Сурату «Ан-Наср». Естественное удлинение \мадду таби\ . В качестве упражнения Сурату «Ал-лайл», «Аш-шамс», «Аль-балад». Разделительное удлинение \мадду мунфасил\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Кавсар» «Аль-Маун». Мягкое удлинение \маддул лин\ . В качестве упражнения Сурату «Курайш». Связанное удлинение \мадду силаг\ . В качестве упражнения Сурату «Аль-Хумаза». Заменяющее удлинение \мадду бадал\ . В качестве упражнения рассмотри Сурату «Аль-аср» «Ат-Такасур» «Аль-кариа» «Аль-Адият» «Аз-залзала». Соединительное удлинение(мадду аль-муттасиль). В качестве упражнения Сурату «Аль-байина» «Аль-Кадр».	22	OK02 LP5,LP7
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дуа перед чтением Корана	2	
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Ассимиляция двух схожих букв по месту и способу артикуляции \мутамасилаини\ . Ассимиляция двух схожих букв по месту и отличающихся по способу артикуляции \мутажанисайни\ . Ассимиляция двух букв близких друг к другу по месту и способу артикуляции мутакарибайни. В качестве упражнения Сурату «Аль-Кафирун».	10	
<b>Ассимиляция с его видами (Иддигам ва анваг).</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Прекрасные имена АЛЛАХА (выучить наизусть). Упражнения	2	OK02 LP5,LP7
	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Твёрдое произношение \тапхим\, мягкое произношение\таркьик\ . Допустимость обоих способов (джавазу ваджгайни). В качестве упражнения Сурату «Аль-фаджр», «Аль-гашия», «Аль-ала», «Ат-трик», «Аль-бурудж», «Аль-иншикак».	8	
<b>Правила буквы (Ра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b> Лексическое значение (вакф). Научное значение. Выжидательная пауза. Пробная пауза. Вынужденная пауза. Предпочитаемая пауза. Необходимая пауза. Полная пауза. Достаточная пауза. Хорошая пауза. Нежелательная пауза. \Сакта\ . В качестве упражнения «Ал-муттаффифин», «Аль-инфитар», «Ат-таквир», «Абаса», «Ан-назиат», «Ан-наба».	8	OK02 OK09 LP5,LP7
	<b>Пауза (вакф) Дуа-просьба Саджату Ат- тилава.</b>	8	
	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK02

	<b>Практические занятия:</b> Дуа перед чтением Корана . Дуа после чтения Корана. Молитвы при посещении могилы усопшего. В качестве упражнения Сурату «Ясин». Дуа во время чтения Корана. Дуа после прочтения Корана полностью.		<i>ЛР5,ЛР7</i>
	Земной поклон при чтении Корана (садждату ат-тилава). Места земного поклона при чтении Корана. Условия земного поклона. Мнения имамов Абу Ханифы, Аш-шафии, Малика и Ахмада. Способ совершения земного поклона. В качестве упражнения Сурату «Аль-алак».	8	
	<b>7 семестр ( 30ч)</b>		
<b>РАЗДЕЛ 5</b>	<b>ПРОЧИТАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ СУРЫ ИЗ КОРАНА С СОБЛЮДЕНИЕМ НОРМ И ПРАВИЛ ТАДЖВИДА.</b>		
<b>Чтение сур</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b>  «Аль- фатиха» «Аль- ихляс» «Аль-фаляк» «Ан-нас» «Аль масад» «Ан-наsr» « Аль-кафирун» «Аль- кавсар » «Аль-маун» «Курайш» «Аль-филь» «Аль-хумаза» «Аль-Аср»	16	<i>OK02 OK09 ЛР5,ЛР7</i>
<b>Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия:</b>  «АТ-такасур» «Аль-Кария» «Аль-Адият» «Аз-Залзалья» «Аль-Байина» «Аль-Кадр» «Аль-Аляк» «Ат-Тин» «Аль-Инширак» «Ад-Духа» «Аль-Лайл»	14	<i>OK02 ЛР5,ЛР7</i>

	«Аш-Шамс»		
<b>Промежуточная аттестация – ЗАЧЕТ</b>		<b>Всего:216</b>	<i>212/4с/р</i>

**2.3. Тематический план  
учебной дисциплины ОП.11 Рецитация Корана  
для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего занятий		
		3курс	4курс	5курс
1	Тема 1.1. Введение. Общие сведения о Благородном Коране. Превосходство и достоинство Корана (фазаилуль Коран	2		
2	Тема 1.2. Композиционные единицы Корана: аят и сура. Виды чтения Благородного Корана	2		
3	Тема 1.3. Образование гортанных звуков Образования языковых звуков и губных звуков Тема 1.4. Ассимиляция с его видами. Образования языковых звуков и губных звуков Способы определения звуков.	4		
4	Тема 2.1. Правила чтения Священного Корана. Спертоголосость. Правило буквы «Лам», Заменяющее удлинение	4		
5	Тема 2.2. Связанное удлинение. Ассимиляция. Обязательное удлинение (مَدُّ اللَّامِ)		2	
6	Тема 2.4. Чтение суры из Корана с соблюдением норм и правил таджвида. Пауза (вакф). Дуа, Саджату Аттилава		2	
7	Тема 2.6. Заучивание и повторение Корана.		2	
8	Правила чтения Благородного Корана		4	
9	Чтение сур			4
10	Прочитать следующие суры из корана с соблюдением норм и правил таджвида			4
<b>ВСЕГО:</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
<b><i>Промежуточная аттестация в форме – Д/зачета(9сем)</i></b>				

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП. 11 Рецитация Корана**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения (в соответствии с ФГОС и ПООП):

- кабинет, оснащенный оборудованием: учебные посадочные места для обучающихся и преподавателя; классная доска; наглядные материалы; технические средства обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер;
- кабинет для самостоятельной работы студентов.

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

###### **3.2.1. Основные источники:**

1. Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— : Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Магомедхабиб Будунов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2020.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>.— ЭБС«IPRbooks».

###### **3.2.2. Дополнительные источники:**

- 1.Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2018.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30689>

##### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.Islamdag.ru>
2. <http://www.darulfikr.ru>
3. <http://www.assalam.ru>
4. <http://www.Islam.ru>
5. <http://www.Islam.ru>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЕМЫМ

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса (или его раздела/части),

практических и/или семинарских занятий, и практическому применению изученного

материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы, по использованию

информационных технологий и т.д.

Методические указания должны мотивировать

студента к самостоятельной работе и не подменять учебную литературу.

Указывается перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, а также

методические

материалы на бумажных и/или электронных носителях.

рабочие тетради студентов;

наглядные пособия;

глоссарий (словарь терминов по тематике дисциплины);

тезисы лекций,

раздаточный материал и др.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в

объеме

запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием конкретного вида самостоятельной работы:

конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;

проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к

участию в

тематических дискуссиях и деловых играх;

поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,

решение задач, упражнений;

работа с тестами и вопросами для самопроверки

выполнение переводов на иностранные языки/с иностранных языков;

моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций ситуации;

анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет). При этом проводятся:

тестирование, экспресс-опрос на практических занятиях,

проверка письменных работ и т.д.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.11 Рецитация Корана

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает:</b></p> <p><i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана.</i></p> <p><i>знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i></p>	-рубежный контроль
<p><b>может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: -владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ правилами чтения Корана;</li> <li>○ общими сведениями о Благородном Коране;</li> <li>○ науками, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</li> <li>○ читать текст Священного Корана в установленном объеме;</li> <li>○ характерные особенности букв арабского языка;</li> <li>○ определять устройства речевого аппарата и его работу;</li> <li>○ определять места артикуляции звуков;</li> <li>○ артикуляцию звуков и их классификацию;</li> <li>○ правила рецитации Корана;</li> <li>○ этику рецитации Корана.</li> <li>○ различать звуки по месту образования и по способу;</li> <li>○ правильно и красиво читать Коран;</li> <li>○ ориентироваться по аятам Корана.</li> </ul>	<p>-конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;</p> <p>- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в</p> <p>-тематических дискуссиях и деловых играх;</p> <p>поиск и обзор научных публикаций и</p> <p>-электронных источников информации,</p> <p>-подготовка заключения по обзору;</p> <p>выполнение контрольных работ, творческих(проектных)заданий,</p> <p>- решение задач, упражнений;</p> <p>- работа с тестами и вопросами для самопроверки</p> <p>-анализ статистических и фактических материалов,</p>

	<p>-составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.</p>
--	---

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

### Адаптация рабочей программы дисциплины ОП. 11 Рецитация Корана

проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по **44.02.01 Дошкольное образование** в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

#### Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

