




**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
 Д.А.Магаромова  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**  
**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

Махачкала – 2023

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Разработчик:**

Джабраилова М.М.- преподаватель ПОЧУ ГПК.

**Рецензенты:**

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психология обучения;

– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова;

– гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. – концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении;

– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания;

– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога;

– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами;

– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива;

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие профессиональные компетенции и личностные результаты программы воспитания.

### **Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

### **Личностные результаты освоения дисциплины:**

#### **1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

ОФО -максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа. Промежуточная аттестация –Д/зачет в 4 семестре

ЗФО – учебная нагрузка -10 часов, форма контроля – Д/зачет в 6 семестре

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36	36
<b>Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	34	6
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	14	4
практические занятия	20	2
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	30
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
-Выполнение практических работ; -Подготовка рефератов, докладов; -Постановка экспериментов; -Чтение текста первоисточника; дополнительной литературы -Поиск в интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины; -Конспектирование текста; -Тестирование; -Подготовка к проектам и др.		
<i>Промежуточная аттестация в форме Д/зачета</i>	<i>4 семестр</i>	<i>6 семестр</i>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>4 семестр 36ч</i>		14/20/2	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.</p> <p>2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.</p> <p>3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.</p>	1	ОК 01; ОК 02
<b>Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.</p> <p>2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.</p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.</p>	1  2	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02

<b>Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	

<b>Тема 1.4. Младенчество</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.		
	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.		
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития.		
	<b>Практическое занятие 3.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.		
<b>Тема 1.5. Раннее детство</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития,		
	ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).		
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве		
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих		
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет		
<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	3		
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02



<b>Дошкольное детство</b>	1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.		
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.		

<b>Тема 1.7. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.		
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.		
	3. Развитие личности младшего школьника.		
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.8. Подростковый возраст</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.		
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.		
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.		
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02

<b>Юношеский возраст</b>	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.		ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.		
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	

<b>Тема 1.10. Психология зрелости</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.		
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.		
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста.		
<b>Тема 1.11. Психология пожилого возраста</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста.		
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.		
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.		
<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности		

<b>педагогической психологии</b>	педагогических воздействий.		
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	<b>2</b>	

<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	

	Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальные установки.		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>3</b>	
<b>Практическое занятие 11.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).			
<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.			
<b>Промежуточная аттестация – Д/зачет</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36ч</b>	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
	<i>6 семестр бч</i>	4/2	
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	1	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
<b>Предпосылки и условия психического развития.</b>	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
<b>Социальная ситуация развития</b>	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.		

<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
<b>Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01; ОК 02 ПК.2.1 ЛР 7. ЛР 12. ЛР 13.
<b>Психология обучения</b>	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения.		
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.		
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-53400052-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513567> (дата обращения: 21.12.2022).
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 235 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 359 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. – (Серия : Профессиональное образование).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, задачи, методы возрастной психологии</li> <li>- предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</li> <li>- взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</li> <li>- периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</li> <li>- особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</li> <li>- предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</li> <li>- психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.</li> <li>- психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</li> <li>- предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание предмета, задач, методов возрастной психологии</li> <li>- понимание предпосылок и условий психического развития</li> <li>- анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</li> <li>- понимание взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</li> <li>- знание различных подходов к периодизации психического развития;</li> <li>- понимание значения критических и литических периодов для психического развития</li> <li>- знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</li> <li><i>освоение знаний возрастных, особенности детей, их учет в обучении и воспитании;</i></li> <li>- знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</li> <li>- знание и сравнение различных концепций обучения</li> <li>- знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка решения тестовых заданий</li> <li>- анализ и оценка решения ситуационных задач</li> <li>- анализ и оценка выполнения письменных заданий</li> </ul>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>- анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития,</p>	<p>- поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p>	<p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>- оценка результатов выполнения</p>
<p>психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>- применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>- использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	<p>практической работы</p>

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП. 09 ОСНОВЫ ВОЗРАСНОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

*Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям

здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

*Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации