



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;  
Сайт: [www.gpk-college.ru](http://www.gpk-college.ru) /; E-mail: [gpk-college@mail.ru](mailto:gpk-college@mail.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебно-методической работе  
*Д.А.Магарамова*  
«29» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 02. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

**Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста**

**Махачкала – 2023**

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 29.08.2023 г.

**Разработчик:** Ахмедова А.М., преподаватель гуманитарных дисциплин.

**Рецензенты:**

Чупалова Д.Г. кан. Пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

Алибекова З.Н. кан.пед. наук., преподаватель кафедры ПиПНО ФНК ДГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при повышении квалификации по специальности. 44.02.01 Дошкольное образование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);

- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются общие компетенции и личностные результаты программы воспитания.

**Общие компетенции:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

**Личностные результаты освоения дисциплины:**

**1. Личностные результаты реализации программы воспитания**

ЛР 7. Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 12. Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины

для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 17. Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

ОФО - максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа. Промежуточная аттестация - экзамен в 3 семестре

ЗФО – учебная нагрузка -10 часов, форма контроля – экзамен в 5 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84	84
<b>Обязательная аудиторная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	70	10
в том числе: по практической подготовки		
теоретические занятия	28	4
практические занятия	42	6
контрольные работы		
курсовая работа (проект)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2	62
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)		
-Выполнение практических работ; -Подготовка рефератов, докладов; -Постановка экспериментов; -Чтение текста первоисточника; дополнительной литературы -Поиск в интернете и оформление заданной информации в рамках изучаемой дисциплины;		

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конспектирование текста;</li> <li>-Тестирование;</li> <li>-Подготовка к проектам и др.</li> </ul>		
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	<i>Экзамен 12ч.</i>	<i>Экзамен 12ч.</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Основы психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
		72(28/42/2)	
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01
	Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.	1	
	История развития психологического знания. Основные направления в психологии	1	
	<b>Практическое занятие</b> - Подготовить рефераты	4	
<b>Тема 1.2 Психика и организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	OK01 OK.02 OK.09
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика	1	
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач.	4	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> Составление конспекта по теме «Психологическая характеристика людей разных типов темперамента». Составление рекомендаций по учету темперамента детей в педагогическом процессе.	2	
<b>Тема 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	



<b>Психология личности</b>	Психологический анализ понятий индивид, личность. субъект, индивидуальность Движущие силы развития личности. Развитие личности в процессе социализации.	1	OK01 OK.02 OK.09
	Психологическая структура личности. Типы акцентуаций личности.	1	
	<b>Практические занятия</b> Диагностика характера и направленности личности. Определение типа акцентуации личности	4	
<b>Тема 1.4 Темперамент, характер, способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>Практические занятия</b> Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента. Психологический анализ характера человека .	2	
	Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.	2	
<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>			
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01 OK.02 OK.09
	<b>Практическое занятие</b> Понятие об ощущениях. Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.	2	
	Диагностика ощущения. Решение психологических задач.	2	
<b>Тема 2.2. .Восприя тие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01 OK.02 OK.09
	Общая характеристика восприятия. Виды и свойства восприятия.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Возрастные особенности развития восприятие в дошкольном и младшем школьном возрасте.	2	
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01

<b>Внимание</b>	Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Виды, свойства, функции и состояния внимания человека.	1	OK.02 OK.09
	Возрастные особенности внимания. Способы активизации и развития внимания ребенка.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Диагностика типа внимания. Решение психологических задач.	4	
<b>Тема 2.4.Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	OK01 OK.02 OK.09
	<b>Общее представление о памяти.</b> Виды и процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Возрастные особенности памяти Пути, приемы развития памяти детей.	2	
<b>Тема 2.5.Мышление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01 OK.02 OK.09
	<b>Понятие о мышлении.</b> Мышление как процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности. Мышление и речь. Виды, операции и формы мышления.	1	
	Возрастные особенности мышления в дошкольном и младшем школьном возрасте. Пути, приемы развития мышления детей.	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач.	2	
<b>Тема 2.6.Воображение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK01 OK.02 OK.09
	Понятие о воображении. Виды, функции воображения. Психологические механизмы воображения.	1	
	Пути, приемы развития воображения детей. Творчество и воображение	1	
	<b>Практическое занятие</b> Решение психологических задач.	2	
<b>Раздел 3 Психология деятельности и общения</b>			
<b>Тема 3.1Общая психологическая теория деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	OK01 OK.02 OK.09
	Характеристика деятельности Виды деятельности человека. Общение как межличностный процесс.	1	

<b>Тема 3.2</b> <b>Психическая регуляция деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK01 OK.02 OK.09
	Эмоции и чувства человека. Характеристика волевых процессов. Психическая регуляция поведения и деятельности	1	
	<b>Практические занятия:</b> «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	2	
<b>Раздел 4 Возрастные особенности психического развития</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Теории возрастного развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK01 OK.02
	Возрастные особенности развития. Понятие о кризисах и стабильных периодах, их особенности	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Психологические факторы развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		OK01
	Теории психического развития. Условия нормального развития детей. Факторы влияющие на формирование девиантного поведения детей.	1	
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	OK01 OK.02 OK.09
	Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности.	2	
	<b>Практические занятия:</b> Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты. «Диагностика личностной готовности детей к обучению в школе».	6	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Особенности психического развития младшего школьника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK01 OK.02 OK.09
	Кризис семи лет. Социальная ситуация развития, новообразования возраста Учебная деятельность как ведущая деятельность у младшего школьника. Особенности восприятия, мышления, памяти, внимания младшего школьника и их роль в учебной деятельности.	1	
	Мотивационно-потребностная сфера младших школьников. Негативные личностные образования и коррекционная работа. Функции и роль общения с взрослыми и сверстниками в психическом развитии ребенка младшего школьного возраста.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение межличностных отношений детей младшего	4	

	школьного возраста и влияние их на учебную деятельность. Изучение индивидуально-типологических особенностей младшего школьника.		
Тема 4.6. Психологические особенности развития подростка.	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	ОК01 ОК.02 ОК.09
	Кризис подросткового возраста Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования подросткового возраста.	2	
Тема 4.7. Психическое развитие в юношеском возрасте.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности. Новообразования в юношеском возрасте.	1	
	Основные нравственные проблемы юности. Аномальная эмоционально-психологическая симптоматика ранней юности. Развитие высших чувств.	1	
Промежуточная аттестация - <b>экзамен</b>		12ч	
		<b>Всего:</b>	<b>84</b>

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02.Основы психологии для ЗФО

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Код компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы психологии</b>			
<b>Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с другими науками;</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01 ОК.02 ОК.09
	Предмет, объект и методы психологии.		
	Место психологии в системе наук.		
	История развития психологического знания.		
	Основные направления в психологии		
<b>Тема 1.2 Психика и организм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01 ОК.02 ОК.09
	Понятие о психике. Функции психики Мозг и психика		
	Развитие психики в филогенезе и онтогенезе		
	Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.		
<b>Тема 1.4 Темперамент, характер, способности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01 ОК.02 ОК.09
	Исторический анализ развития учения о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента.		
	<b>Практические занятия</b> Психологический анализ характера человека .		
	<b>Практические занятия</b> Определение типа темперамента Подготовить рекомендации для младших школьников в соответствии с типом темперамента.		

<b>Раздел 2. Психология познавательных процессов</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Практические занятия</b>		ОК01 ОК.02 ОК.09
	Понятие об ощущениях.		
	Виды и свойства ощущений. Развитие ощущений у детей.		
<b>Тема 4.3. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности развития дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности. <b>Практические занятия:</b> Развитие познавательной и личностно-мотивационной сферы ребёнка дошкольника. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе, её компоненты.	<b>2</b>	ОК01 ОК.02 ОК.09
<b>всего</b>		<b>10ч</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12ч</b>	<b>Зачет, экзамен</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины, наличия учебного кабинета педагогики и психологии  
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебно-методические рекомендации, учебно-наглядные пособия по дисциплине «Психология».

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мульти-медиа проектор.
- компьютер
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы)

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>
2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сосновский [и др.]; под редакцией В. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>
3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.
4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>
5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>
6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum452392#page/177>

### 3.2.2. *Дополнительные источники:*

1. Белякова, Е. Г. Психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1>

2. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschayapsihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 17 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskij-praktikum452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва: Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова.



— Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

**3.2.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. <http://www.test.etoast.ru> (Психологические тесты)
2. <http://www.psiholognew.com> (Психологические методики)
3. [www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психология - психологические публикации);
4. [www.psychology-online.net](http://www.psychology-online.net) (Psychology OnLine.Net - научная и популярная психология);

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	-Умение решать педагогические и психологические задачи; -Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
-использовать современное программное обеспечение; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		

изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	-Знание психологии как науки; -Знание взаимосвязи психологии с другими науками -Знание основ психологии личности -Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	-Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы -Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся -Оценка ответов в устной/письменной форме -Экзамен
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		

## 5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ОП. 02. Основы психологии** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

**Примечание:**

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации