

Профессиональное образовательное частное учреждение
«Гуманитарно- педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО

Директор НОУ средняя школа

«Земфира»



М.Б. Рамазанов

«29»

08

2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-

педагогический колледж»



А.С.Аскеров

«29»

08

2022г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Выпускная квалификационная работа – дипломная работа

Код и наименование специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Входящей в состав УГС

44.02.01 Дошкольное образование

код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация (степень) выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала 2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование составлена в соответствии с требованиями:

- Закона Российской Федерации от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки 5 Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351 (в ред. Приказа от 25 марта 2015 г. № 272; от 29.06.2017 №613); приказ от 13 июля 2021г. №450 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14 октября 2021 г., регистрационный №65410);)

Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 5 мая 2022 года);

- Распоряжение Минпросвещения России от 01.04.2019 № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846 «Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена»

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности по ПМ:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций, практического опыта, знаний, умений и требованиям работодателей.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускников и соответствия их подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении выпускникам квалификации и выдаче дипломов о среднем профессиональном образовании.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПООП

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выпускник должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК-3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК-4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК-5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК-6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК-7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК-9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК-11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) по основным видам деятельности:

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК-1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК-1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК-1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Организация различных видов деятельности и общения детей.	
ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК-2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК-2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК-2.4	Организовывать общение детей.
ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК-2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК-2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
ПК-3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК-3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК-3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК-3.4	Анализировать занятия.
ПК-3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.	
ПК-4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК-4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка

ПК-4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК-4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК-4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК-5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК-5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК-5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК-5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК-5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**Личностные результаты
реализации программы воспитания**

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса
ЛР 19	Проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 20	Демонстрирующий умение эффективно устанавливать и поддерживать психологический контакт (связь) с детьми дошкольного возраста
ЛР 21	Готовый к самообразованию и саморазвитию, демонстрирующий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 22	Готовый к выполнению профессиональной деятельности в нестандартной (внештатной) ситуации. Проявляющий упорство и настойчивость в достижении цели, прикладывающий максимум усилий для ее достижения, в том числе при столкновении с трудностями

ЛР 23	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей. Демонстрирующий осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям в интернет - пространстве, их позициям, взглядам
--------------	---

3. ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование учет (по отраслям) видом Государственной итоговой аттестации является защита дипломной работы и демонстрационный экзамен. Дипломная работа представляет собой работу исследовательского характера, является проверкой качества полученных студентом знаний, практического опыта, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи. Дипломная работа должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться с учетом потребностей регионального рынка труда и заказов работодателей.

4. ОБЪЕМ ВРЕМЕНИ НА ПОДГОТОВКУ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование - 6 недель, в том числе: подготовка выпускной квалификационной работы - 4 недели, защита выпускной квалификационной работы - 2 недели

5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком по специальности 44.02.01 Дошкольное образование государственная итоговая аттестация проводится с 15 июня по 28 июня, в том числе подготовка дипломной работы.

6. НЕОБХОДИМЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

-Порядок государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОЧУ «ГПК» ;

- Положение о дипломной работе студентов (Приказ ПОЧУ «ГПК» - Методические рекомендации по подготовке и защите дипломной работы студентов, обучающихся в колледжа;

- Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации в ПОЧУ «ГПК»;

- Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

7. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Организация работы государственной экзаменационной комиссии

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) для проведения государственной итоговой аттестации создается в соответствии с «Порядком государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОЧУ «ГПК». ГЭК возглавляет председатель из числа ведущих специалистов – представителей работодателей, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. ГЭК формируется из преподавателей и лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей других образовательных учреждений и работодателей по профилю подготовки выпускников.

На заседания ГЭК представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Приказ о назначении председателя ГЭК;
- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- Приказ о допуске студентов к ГИА;
- График защиты ДР;
- Сведения об успеваемости студентов;
- Зачетные книжки студентов;
- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- Дипломные работы.

7.2. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих ППССЗ.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного ОПОП СПО, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

. Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения ОПОП СПО, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению колледжа на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения

ОПОП СПО, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов «Профессионалитет», а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организационно-партнеры).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется колледжем. Перечень тем разрабатывается преподавателями и обсуждается на заседаниях предметно-цикловых комиссий с участием председателей государственных экзаменационных комиссий (далее - ГЭК)..

Защита дипломных работ проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее 2/3 ее состава. На защиту ДР отводится до 30 минут.

Процедура защиты включает:

- доклад студента (10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ДР. В докладе выпускник должен сформулировать цели и задачи работы, кратко охарактеризовать условия разработки проблемы, придерживаясь последовательности выполнения работы. Необходимо выделить новое, что предложено и разработано самим студентом, и обосновать экономическую целесообразность этих предложений. В процессе доклада студент может использовать план, тезисы, мультимедийные презентации. Вопросы членов ГЭК к выпускнику могут относиться как непосредственно к теме ДР, так и к любой области, соответствующей специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Вопросы должны быть сформулированы предельно ясно, кратко и не требовать дополнительных разъяснений, должны быть научно правильными. Решение ГЭК принимается на закрытом заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя, простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании (при равном числе голосов голос председателя является решающим). В ходе заседания ГЭК ведется протокол, который подписывается председателем ГЭК и секретарем. После оформления протоколов заседаний ГЭК результаты защиты ДР объявляются председателем ГЭК на публичном заседании.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

Оценка при защите дипломной работы определяются отдельно:

- за качество выполнения дипломной работы;
- за качество защиты.

При определении окончательной оценки учитываются:

- умение выпускника критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассматривать различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать свои позиции, использовать новые законодательные и нормативные акты, работать с литературой, использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении ПООП;

- законченность разработки темы ДР;
- доклад выпускника;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Ценность ДР определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества экономической работы организации, повышению эффективности производства, финансовой и банковской сфер. Общая оценка выставляется по пятибалльной системе: «Отлично» (5), «Хорошо» (4), «Удовлетворительно» (3), «Неудовлетворительно» (2).

Критерий оценки дипломной работы

Дипломная работа оценивается членами ГЭК на основании доклада студента, отзыва руководителя и оценки рецензента работы. При выставлении итоговой оценки учитываются предварительные оценки, выставленные руководителем, рецензентом, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом ГЭК. Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Согласованная оценка сообщается обучающемуся и оформляется в установленном для ГЭК порядке.

В основе оценки ДР лежит пятибалльная система.

«Отлично» «выставляется за следующую ДР:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом;

- имеет положительные отзывы руководителя и рецензента без замечаний;

- при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными, вносит обоснованные предложения по улучшению информационного обеспечения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов. Доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Во время доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), легко отвечает на поставленные вопросы;

«Хорошо» выставляется за следующую ДР:

- работа содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом.

- имеет положительный отзыв руководителя и рецензента (без замечаний или содержащий незначительные замечания, которые не влияют на полноту раскрытия темы);

- при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными, вносит предложения по улучшению информационного обеспечения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов.

Доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. Во время доклада использует наглядные пособия (презентации, таблицы, схемы, графики и т. п.), без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется за следующую ВКР:

- работа содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. Работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям.

- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы, в которых указаны недостатки, не позволившие студенту в полной мере раскрыть тему;

- при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы. Ответы на вопросы членов ГЭК носят не достаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из дипломной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

«Неудовлетворительно» выставляется за следующую ДР:

- работа не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе;

- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания;

- при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия.

Выставленные оценки комментируются Председателем ГЭК в присутствии всех аттестуемых студентов.

Выпускнику по положительным результатам защиты ДР присваивается квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» с выдачей диплома о среднем профессиональном образовании.

Приложение

Темы дипломных работ:

1. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей дошкольного возраста
2. Психолого-педагогические условия развития общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста посредством игры
3. Роль игры в развитии творчества у детей дошкольного возраста
4. Развитие коммуникативных умений у старших дошкольников
5. Здоровьесберегающие технологии в дошкольной образовательной организации
6. Развитие психологической готовности детей к обучению в школе
7. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
8. Динамика развития нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе
9. Психологические факторы адаптации первоклассников к обучению в школе

Тематика дипломных работ

- 1 Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к школе
- 2 Динамика развития нравственных качеств личности дошкольников как показатель готовности к школе
- 3 Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста
- 4 Психосоциальные аспекты эмоционального развития детей в дидактической игре
- 5 Развитие творческих способностей у дошкольников различными методами арт-терапии
- 6 Развитие основ интеллекта и творческих способностей дошкольника средствами игры и волшебной сказки
- 7 Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
- 8 Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре
- 9 Дидактическая игра как средство развития мышления у старших дошкольников.
- 10 Сказкотерапия как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста.
- 11 Развитие воображения дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.
- 12 Формирование межличностных отношений у детей дошкольного возраста.
- 13 Использование метода проектов в воспитании детей старшего дошкольного возраста.
- 14 Творческая игра как средство развития активности дошкольников.
- 15 Психолого-педагогические условия формирования эмоциональной сферы у дошкольников.
- 16 Формирование функциональной грамотности детей дошкольного возраста