



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор НОУ средняя школа
«Земфира»


М.Б. Рамазанов
«21» 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»


А.С. Аскеров
«21» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

Профессиональное образовательное частное учреждение «Гуманитарно-педагогический колледж».

Разработчик:

- Алибекова Заира Нажмудиновна – преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
- 6 АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **«Методическое обеспечение образовательного процесса»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области дошкольного образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

участия в создании предметно-развивающей среды;

изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях

добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 360 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 168 часов (из них лекционных- 84 часа; практических занятий 84 часа);

самостоятельной работы обучающегося – 84 часа;

производственной практики -108 часов. ОЗО – учебная нагрузка по МДК 05.01 -16 часов, форма контроля – экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля.

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенной на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная (часов)	Производственная (по профилю специальности), часов, если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего (часов)	В т.ч. лаборат и практич. Занятия (часов)	В т.ч. курсовая работа (проект)	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1.-5.5.	МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	252	168	84	-	84				108
	Производственная практика	108								
	Итого:	360	168	84		84				72

2.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.05 методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Организация методической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения (1 семестр: 44 часов лекций; 44 часов практических занятий)			
Тема 1.1. Организация методической работы в ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>	8	1,2
	1. Система методической работы в ДОУ. Цели и задачи методической работы в ДОУ. Методический кабинет в ДО		
	2. Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольной образовательной организации. Функции кабинета.		
	3. Самосовершенствование педагогического мастерства. Система повышения квалификации педагогов ДОО.		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	1. Изучение направлений работы методической службы ДОУ. Инновационная педагогическая деятельность в ДОУ.		
	2. Изучение особенностей оформления методического кабинета как условие обеспечения качественного воспитательно - образовательного процесса дошкольного учреждения. Оборудование и материалы методического кабинета. Разработка проекта оформления методического кабинета ДОУ.		
	3. Разработка проекта оформления методического кабинета ДОУ.		

	4.	Самодиагностика по определению профессиональной подготовленности на основе выбранной методики.		
Тема 1.2. Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОУ	Содержание учебного материала		10	3
	1	Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ):		
	2.	Нормативные требования ФГОС ДО к структуре содержания основной образовательной программы дошкольного образования. Теоретические основания, структура, содержание, принципы, цели, задачи, условия реализации ООП.		
	3.	Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении с учетом требований ФГОС ДО и специфики вариативных комплексных и парциальных программ		
	4.	Примерные вариативные программы дошкольного образования, особенности их структуры и содержания. Особенности содержания парциальных программ.		
		Практические занятия	10	
	1.	Определение структуры и содержания разделов ООП на основе изучения ФГОС дошкольного образования.		
	2.	Изучение примерных и вариативных образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений. Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.		
	3.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных вариативных программ дошкольного образования		
	4.	Методика разработки рабочей программы основе примерных программ и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников и требования к оформлению документации.		
Тема 1.3. Теоретические основы планирования образовательного процесса в	Содержание учебного материала		10	3
	1	Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования		
	2.	Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.		
	3.	Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и		

дошкольном образовании		содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.		
	4.	Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.		
		Практические занятия	10	
	1.	Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	2.	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3.	Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору)		
	4.	Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.		
Тема 1.4. Способы обобщения, представления и распространения ПО		Содержание учебного материала	8	3
	1.	Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов.		
	2.	Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура.		
		Практические занятия	8	
	1.	Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотации.		
	2.	Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой		

		и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования)		
	3.	Определение структуры и содержания портфолио (сайта) профессиональных достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.		
Тема 1.5. Современные подходы и образовательные технологии в области дошкольного образования	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие, классификация, характеристика. Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые технологии, «ТРИЗ».		
	3.	Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Понятие о портфолио личных достижений педагога.		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.		
	2.	Изучение и представление технологии М. Монтессори, Триз – технологии, Кайзен – технологии, коррекционные (сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная, куклотерапия и др.)		
3.	Составить портфолио личных достижений в профессиональной деятельности. Презентация портфолио.			
(2 семестр: 40 часов лекций; 40 практических занятий).				
Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения				
Тема 2.1 Формы методической работы в ДОУ	Содержание учебного материала		8	3
	1.	Групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, творческие микрогруппы, открытые показы, работа по единым методическим темам, деловые игры)		
	2.	Индивидуальные формы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество). Участие в семинарах и семинарах		

		практикумах, деловых играх, круглых столах и «педагогических гостиных». Проведение открытых показов.		
	3.	Самообразование воспитателей. Особенности организации работы воспитателя над методической темой.		
		Практические занятия	8	
	1.	Изучение традиционных и нетрадиционных форм проведения педагогических советов. Методические разработки и конспекты организующих моментов, наглядный дидактический материал и пособия, литература и картотеки, материалы для родителей воспитанников.		
	2.	Разработка и оформление комплектов методических материалов с учётом особенностей возраста и отдельных воспитанников.		
	3.	Изучение научно-практической деятельности воспитателя. Составление плана самообразования воспитателей.		
		Содержание учебного материала	6	3
Тема 2.2. Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании	1.	Предметно-развивающая среда в дошкольном образовании и требования к ее созданию. Требования ФГОС ДО.		
	2.	Различные подходы к организации предметно – развивающей среды в ДОО в зависимости от типа и вида. Сравнительный анализ организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах на основе работы с методической литературы и фотоматериалов.		
		Практические занятия	6	
	1.	Разработка идеи проекта предметно-развивающей среды в конкретной возрастной группе. (9младшая, средняя, старшая группы).		
		Содержание учебного материала	10	3
Тема 2.3. Методологические основы исследовательской деятельности в образовании	1.	Наука и научное познание. Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Формы учебно-исследовательской деятельности		
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятие «методология науки» и её уровни, характеристика научного исследования, вид и этапы выполнения. Признаки научного исследования.		
	3.	Понятийный аппарат научного исследования; проблема, предмет, гипотеза, цели и		

	задачи. Логика педагогического исследования		
4.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования		
	Практические занятия	Ё0	
1.	Изучение методов и приемов организации экспериментально-исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, дидактические игры, творческие развивающие ситуации. Составление плана эксперимента по заданной теме и формулирование научно-методического аппарата исследования.		
2.	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.		
3.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)		
	Содержание учебного материала	6	3
Тема 2.4. Технология работы с информационным и источниками	1.	Этапы информационного поиска материалов передового педагогического поиска и образовательных технологий в области дошкольного образования Определение темы и проблемных вопросов исследования. Выделение основных понятий. Работа со словарями. Сбор ключевых понятий будущего исследования, выявление их взаимоотношений и взаимосвязей. Отбор и работа со справочной литературой, публикациями, статьями.	
	2.	Виды и формы фиксации исследовательских работ. Виды чтения. Понятие об аннотации. Виды аннотации. Цитирование. Конспект, реферат, отчёт. Требования к оформлению.	
		Практические занятия	6
	1.	Выполнение анализа литературы и библиографии в соответствии с требованиями ГОСТа. Изучение, анализ и фиксация материалов распространения передового педагогического опыта.	
	2.	Изучение принципов составления плана будущего исследования. Представления табличного и иллюстративного материала. Изучение, анализ и фиксация материалов внутреннего педагогического опыта дошкольного учреждения.	
Тема 2.5. Организация исследовательской		Содержание учебного материала	10
	1.	Особенности подготовки и проведения исследовательских работ. Виды исследовательских работ обучающихся. Определение цели, задач и этапов	

и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования		исследовательской деятельности.	
	2.	Проектная деятельность как деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений.	
	3.	Виды проектов. Структура исследовательских работ проектного характера.	
	4.	Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада.	
		Практические занятия	10
	1.	Изучение организации проектной деятельности дошкольников. Презентация проекта.	
	2.	Изучение требований к выступлению: презентации, содержание доклада. Составление структурной схемы устного выступления. Выполнение анализа статей из педагогических журналов (на выбор) по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании и организации проектно-исследовательской деятельности.	
	3.	Изучение фиксации и оформления результатов исследовательской и экспериментальной деятельности.	
	4.	Оформление сравнительной таблицы курсовой и выпускной квалификационных работ.	
Всего			168
Самостоятельная работа			84
<p>1. Конспектирование материала по теме: «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО»</p> <p>2. Составление конспекта проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.</p> <p>3. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию</p> <p>4. Определение структурных элементов рабочей программы воспитателя. Разработка содержания пояснительной записки рабочей программы.</p> <p>5. Разработка конспекта образовательной деятельности (технологическая карта).</p> <p>6. Подготовка презентации проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического/наглядного материала по теме образовательной деятельности.</p> <p>7. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)</p> <p>8. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по</p>			

<p>проблемам дошкольного образования).</p> <p>9. Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).</p> <p>10.Разработка и презентация собственного портфолио по результатам прохождения педагогической практики.</p> <p>11.Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения».</p>	
<p>Производственная практика Виды работ</p>	108
<p>1.Изучение особенностей организации и руководства методической работой педагогов ДОО. Методическая документация педагогов дошкольной образовательной организации: анализ программ, планов работы и др.</p> <p>2.Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО по теме «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы методического кабинета».</p> <p>3. Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО с последующей частичной реализацией на производственной практике. Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения; Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе.</p> <p>4.Изучение педагогического опыта работы воспитателя с детьми по организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (возраст детей - на выбор).</p> <p>5. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно-правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации.</p> <p>6.Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия.</p> <p>7.Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе примерных вариативных ОП.</p> <p>8Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы.</p>	
Всего	360

2.3.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) ПМ.05

методическое обеспечение образовательного процесса для ОЗО

МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Раздел 1. Организация методической деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения 16 часов, диф.зачет			
Тема 1.1. Организация методической работы в ДОУ	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2
	1. Система методической работы в ДОУ. Цели и задачи методической работы в ДОУ. Методический кабинет в ДО		
	2. Методический кабинет, содержание методической работы в дошкольной образовательной организации. Функции кабинета.		
	3. Самосовершенствование педагогического мастерства. Система повышения квалификации педагогов ДОО.		
Тема 1.2. Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольном образовании	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1 Теоретические основы планирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Виды планов, принципы планирования		
	2. Методические основы планирования содержания образовательной деятельности в ДОО. Структура и содержание комплексно-тематического плана.		
	3. Модель образовательного процесса в ДОО как основа для определения структуры и содержания календарного плана образовательной работы воспитателя.		
	4. Проектное комплексно-тематическое планирование. Выбор темы, определение цели, задач, содержания, форм образовательной деятельности, интеграция образовательных областей.		

	<i>Практические занятия</i>	1	
	1. Требования СанПин и ФГОС ДО к планирование непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных процессах. Виды детской деятельности и формы организации работы.		
	2. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников		
	3. Разработка проектного комплексно-тематического плана (возрастная группа по выбору)		
	4. Методика разработки индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.		
Тема 1.3 Способы обобщения, представления и распространения ПО	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	1. Понятие педагогического опыта, его значение для развития педагогической науки и практики. Педагогическая деятельность как источник педагогического опыта. Критерии отбора передового педагогического опыта. Методы изучения и анализа педагогического опыта: изучение и анализ литературы в области образования и педагогической деятельности, наблюдение за деятельностью педагога при проведении педагогических и методических мероприятий, анализ документации, хронометрирование, изучение и анализ материалов сетевых и интернет-сообществ, научно-методических семинаров и конференций, видеоматериалов.		
	2. Формы обобщения, представления и распространения педагогического опыта: подготовка сообщений, докладов, публикаций, презентаций, проведение открытых педагогических и методических мероприятий, участие в профессиональных конкурсах, консультирование. Портфолио педагогических достижений как форма обобщения и представления педагогического опыта: значение, структура.		
	<i>Практические занятия</i>	1	
	1. Анализ передового педагогического опыта воспитателей ДОО (с использованием методических материалов). Составление аннотации.		
	2. Разработка плана выступления по педагогической проблеме в соответствии с логикой и требованиями к устному выступлению (на материалах реферата по проблемам дошкольного образования)		
3. Определение структуры и содержания портфолио (сайта) профессиональных			

		достижений педагога на основе изучения научно-методической литературы.		
Тема 1.4. Современные подходы и образовательные технологии в области дошкольного образования	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Особенности реализации современных подходов в воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста		
	2.	Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: понятие, классификация, характеристика. Здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, игровые технологии, «ТРИЗ».		
	3.	Технология портфолио дошкольника и воспитателя. Понятие о портфолио личных достижений педагога.		
	Практические занятия		1	
	1.	Изучение одной из образовательных технологий, используемых в работе с дошкольниками. Определение методов работы по конкретной технологии.		
	2.	Изучение и представление технологии М. Монтессори, Триз – технологии, Кайзен – технологии, коррекционные (сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная, куклотерапия и др.)		
3.	Составить портфолио личных достижений в профессиональной деятельности. Презентация портфолио.			
(2 семестр: 40 часов лекций; 40 практических занятий).				
Раздел 2. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя дошкольного образовательного учреждения				
Тема 2.1 Формы методической работы в ДОУ	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Групповые (педагогические советы, семинары, практикумы, творческие микрогруппы, открытые показы, работа по единым методическим темам, деловые игры)		
	2.	Индивидуальные формы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество). Участие в семинарах и семинарах практикумах, деловых играх, круглых столах и «педагогических гостиных». Проведение открытых показов.		
3.	Самообразование воспитателей. Особенности организации работы воспитателя над методической темой.			
Тема 2.2. Методологические	Содержание учебного материала		1	3
	1.	Наука и научное познание.		

основы исследовательской деятельности в образовании. Технология работы с информационным и источниками		Понятие «наука», «научное исследование» и их характеристика. Научно-исследовательская деятельность как форма научного познания. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Формы учебно-исследовательской деятельности		
	2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования Понятие «методология науки» и её уровни, характеристика научного исследования, вид и этапы выполнения. Признаки научного исследования.		
	3.	Понятийный аппарат научного исследования; проблема, предмет, гипотеза, цели и задачи. Логика педагогического исследования		
	4.	Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Технология работы с информационными источниками.		
		Практические занятия	1	
	1.	Изучение методов и приемов организации экспериментально-исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, дидактические игры, творческие развивающие ситуации. Составление плана эксперимента по заданной теме и формулирование научно-методического аппарата исследования.		
	2.	Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов.		
	3.	Разработка программы эксперимента по проблемам дошкольного образования по предложенной схеме (на примере адаптации методической разработки к заданным условиям воспитательно-образовательного процесса)		
Тема 2.4. Организация исследовательской и проектной деятельности воспитателя в области дошкольного образования		Содержание учебного материала	2	3
	1.	Особенности подготовки и проведения исследовательских работ. Виды исследовательских работ обучающихся. Определение цели, задач и этапов исследовательской деятельности.		
	2.	Проектная деятельность как деятельность, направленная на решение практических задач и проблем дошкольных образовательных учреждений.		
	3.	Виды проектов. Структура исследовательских работ проектного характера.		
	4.	Структурно-логическая схема устного выступления. Подготовка выступления: презентации, содержание доклада.		
		Практические занятия	2	
	1.	Изучение организации проектной деятельности дошкольников. Презентация		

		проекта.	
	2.	Изучение требований к выступлению: презентации, содержание доклада. Составление структурной схемы устного выступления. Выполнение анализа статей из педагогических журналов (на выбор) по использованию современных образовательных технологий в дошкольном образовании и организации проектно-исследовательской деятельности.	
	3.	Изучение фиксации и оформления результатов исследовательской и экспериментальной деятельности.	
	4.	Оформление сравнительной таблицы курсовой и выпускной квалификационных работ.	
Форма контроля			экзамен
Всего			16
Самостоятельная работа			
<p>1. Конспектирование материала по теме: «Традиционные и современные формы методической деятельности воспитателя в ДОО»</p> <p>2. Составление конспекта проведения одной из форм организации методической работы с педагогами.</p> <p>3. Разработка индивидуального методического плана по самообразованию</p> <p>4. Определение структурных элементов рабочей программы воспитателя. Разработка содержания пояснительной записки рабочей программы.</p> <p>5. Разработка конспекта образовательной деятельности (технологическая карта).</p> <p>6. Подготовка презентации проектного комплексно-тематического плана образовательной деятельности на возрастную группу. Изготовление методического/наглядного материала по теме образовательной деятельности.</p> <p>7. Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)</p> <p>8. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования).</p> <p>9. Планирование индивидуальной работы с детьми с девиантной формой поведения (коррекционно-развивающие игры).</p> <p>10. Разработка и презентация собственного портфолио по результатам прохождения педагогической практики.</p> <p>11. Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения».</p>			
Производственная практика			108

Виды работ		
<p>1. Изучение особенностей организации и руководства методической работой педагогов ДОО. Методическая документация педагогов дошкольной образовательной организации: анализ программ, планов работы и др.</p> <p>2. Отработка алгоритма изучения опыта организации методической работы в базовой ДОО по теме «Направления и формы методической деятельности воспитателя детей дошкольного возраста. Содержание и организация работы методического кабинета».</p> <p>3. Разработка идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы в соответствии с ФГОС ДО с последующей частичной реализацией на производственной практике. Выполнение анализа соответствия предметно-развивающей среды группы детского сада принципам построения; Оформление и реализация идеи проекта развивающей предметно-пространственной среды в возрастной группе.</p> <p>4. Изучение педагогического опыта работы воспитателя с детьми по организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста (возраст детей - на выбор).</p> <p>5. Изучение образовательной программы базового дошкольного образовательного учреждения. Заполнение таблицы по результатам ознакомления с образовательной программой дошкольного образования: нормативно-правовой статус, структура, цели, задачи, содержание. Организационные условия реализации ОП в дошкольной образовательной организации.</p> <p>6. Изучение опыта планирования образовательной деятельности в возрастной группе. Содержание и структура комплексно-тематического и календарного плана образовательной деятельности. Требования к оформлению и структура конспекта занятия.</p> <p>7. Планирование и проведение образовательной деятельности в возрастной группе по самостоятельно составленному календарному комплексно-тематическому плану образовательной деятельности на основе примерных вариативных ОП.</p> <p>8. Заполнение протокола и анализ развивающей предметно-пространственной среды возрастной группы.</p>		
Всего	360	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов дошкольной педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета дошкольной педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- учебно-методические комплекты по методикам обучения детей дошкольного возраста;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим и лабораторным работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную (концентрированную) и производственную (концентрированную) практику «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по методикам обучения детей дошкольного возраста;
- элементы предметно-развивающей среды;
- вариативные программы обучения и воспитания в ДОУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 174с.
3. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях. - Волгоград. 2017. - 156 с.
4. Микляева Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателей. «Айрис пресс», М., 2016.

4.2.2. Дополнительные источники:

1. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учеб. Пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Л.В.Борикова, Н.А. Виноградова, – М.: Академия, – 2000.,– 128с.
2. Зимняя И.А. Педагогическая технология. М.: «Логос», 1999. - 384 с.
3. Ильенко Л.П. Модели методической службы в общеобразовательных учреждениях.- М.: АРКТИ.-2000. – 64с.
4. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях.-М.: АРКТИ.-2003. – 168с.
5. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. М.: УЦ «Перспектива», 2008. - 116 с.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат – М., 2000 – 272с.
7. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Издательство Мастерство, 2001.- 272 с.
8. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. - М. Издательство Магистр, 1997. - 224 с.
9. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.В. Моложавенко; под ред. Н.М. Борытко - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320с.
10. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. М.: Каро, 2009. - 160 с.
11. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. - М., НПЦ «Профессионал – Ф», 2005. - 200 с.

Отечественные журналы:

1. Дошкольное воспитание.
2. Дошкольное образование.
3. Обруч.
4. Ребенок в детском саду.
5. Домашнее образование.
6. Начальная школа: плюс, минус.
7. Воспитание школьников.
8. Воспитатель ДОУ.

4.2.3. Интернет – ресурсы:

1.<http://www.trizminsk.org/index0.htm> Цель сайта - создание и развитие источника информации о Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Проект призван содействовать внедрению ТРИЗ-технологий в учебный процесс школ и дошкольных учреждений, передаче учащимся технологии мышления, облегчающей оперативное получение и эффективное использование знаний, необходимых в той или иной жизненной ситуации. На сайте представлены разработки Центра, публикации, а также ссылки на ресурсы ТРИЗ в Интернете.

2.<http://www.inter-pedagogika.ru/> **Inter-педагогика.** Сайт создан для преподавателей, родителей и студентов педагогических вузов и содержит разнообразную информацию по различным аспектам педагогики. На сайте можно найти книги, статьи, словари по педагогике; материалы по педагогической практике, методологии науки, теории

образования; статьи и материалы автора сайта, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (Санкт-Петербург), Ирины Хоменко; а также много другой полезной информации.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации модуля предусматривается учебная и производственная практика, которые проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная и производственная практики реализуются концентрированно после окончания каждого раздела профессионального модуля.

Цели, задачи, форма проведения производственной практики консультаций определена в программе практики образовательного учреждения.

Проводится практика в дошкольных образовательных учреждениях.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Изучению модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» предшествовало изучение

- учебной дисциплины «Педагогика»;
- профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю:

Обучение по профессиональному модулю и руководство практикой должно осуществляться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Оптимальный выбор учебно-методического комплекта. – Учет особенностей возраста группы и отдельных детей при выборе программ и составлении планов. – Разработка методического обеспечения для осуществления профессиональной деятельности. – Соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.1.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК5.2.Создание в кабинете предметно-развивающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. – Соответствие образовательного пространства возрастным особенностям детей дошкольного возраста – Проектирование предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.2.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ПК 5.3 Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области дошкольного образования. – Обоснованность выбора способа решения педагогических проблем методического характера. – Сравнение эффективности применяемых методов обучения, с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом особенностей возраста воспитанников. – Эффективное использование 	<p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности</p>

	<p>инструментов самоанализа и анализа педагогической деятельности, оценивания образовательных технологий в дошкольном образовании.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Логичность составленной программы профессионального совершенствования. 	<p>ПК 5.3. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК5.4.Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность оформления педагогических разработок. – Соответствие педагогических разработок методическим требованиям. – Вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности. – Правильность, содержательность и полнота оформления портфолио педагогических достижений. 	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК 5.4. Экспертная оценка (или) взаимонализ педагогических разработок. Презентация и защита портфолио. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ПК5.5.Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Эффективное использование приемов организации проектной деятельности воспитанников ДОУ. – Обоснованность (правильность) планирования исследовательской и проектной деятельности. – Владение технологией разработки и методикой проведения занятий-проектов. – Правильность оформления результатов педагогического исследования. – Результативность участия в исследовательской и проектной деятельности. 	<p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов. Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов. Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов. Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.5. Экспертная оценка на практическом занятии бота.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> – Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности – Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности. – Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	<p>Экспертная оценка Методы педагогического исследования Зачет. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности. – Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач. 	<p>Экспертная оценка педагогической деятельности. Анализ и самоанализ результатов педагогической практики. Рефлексия педагогической деятельности Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> – Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков. – Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях. 	<p>Экспертная оценка прогностических умений. Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
ОК4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – Результативность поиска информации в различных источниках. – Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания. – Высокий уровень развития информационных умений. 	<p>Экспертная оценка информационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
ОК5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> – Владение информационно-коммуникационными технологиями. – Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании. 	<p>Экспертная оценка владения ИКТ. Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в сетевом педагогическом взаимодействии. 	
<p>ОК6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение работать в команде и коллективе. – Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса. – Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг. – Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг. 	<p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений. Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК7. Постановка цели, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Умение формировать мотивацию воспитанников. – Высокий уровень развития организаторских умений. – Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий). 	<p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений. Экспертная оценка на практическом занятии</p>
<p>ОК8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Правильная постановка цели и задач профессионального развития. – Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации. 	<p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса. Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. – Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования. – Мобильность. – Способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям. 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>
<p>ОК10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Создание безопасной образовательной среды. – Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных 	<p>Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии.</p>

организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	ситуациях. – Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.	
ОК11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.	Экспертная оценка результатов педагогической практики. Экспертная оценка на практическом занятии
ОК 12. Исполнение воинской обязанности, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Планирование учебно-методических материалов с учетом подготовки к исполнению воинской обязанности по военно-патриотическому воспитанию.	Экспертная оценка разработанных конспектов и других методических материалов. Экспертная оценка на практическом занятии.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемым партами с

источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации