



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор НОУ средняя школа
«Земфира»

 М.Б. Рамазанов
«29» 08 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-
педагогический колледж»

 А.С. Аскеров
«29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала, 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчики:

Алибекова Заира Нажмудиновна – преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК»;

Исаева Раисат Гаджиевна– преподаватель гуманитарных дисциплин ПОЧУ «ГПК»;

Рецензенты:

Ахмедова А.М., к.п.н., преподаватель гуманитарных дисциплин.

Чупалова Д.Г. кан. пед.наук., преподаватель психолого-педагогических дисциплин АНПОО «МИК»

© ПОЧУ «ГПК» 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МО1.....	35
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	39.
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей (ПК):

Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений;

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой);
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
- наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- способы диагностики результатов игровой деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 777 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 597 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 398 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 199 часов;

учебной практики – 72 часа; производственной практики – 108 часов;

ОЗО- учебная нагрузка по МДК 01-06 всего 52 часов, форма контроля экзамен, д/з.

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно–развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
	ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Производственная	Учебная, часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	174	116	76	-	58	-	18	-
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	78	52	32	-	26	-	-	72
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	141	94	60	-	47	-	18	-
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	48	32	16	-	16	-	18	-
ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	60	40	24	-	20	-	18	-

ПК 2.1.–2.7 ПК 5.1.–5.5	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	96	64	44	-	32	-	36	-
Учебная практика		72							
Производственная практика (по профилю специальности), часов		108							
	Всего:	777	398	232		199		108	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел ПМ 02. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		116		
Тема 1.1 Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 7	
	1.	Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого–педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.		
	2.	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.		
	3.	Классификация детской игры. Характеристика сюжетно–ролевых игр. Народная игра. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ.		
	4.	Театрализованная деятельность в ДОУ. Характеристика театрализованных игр. Виды театров: фланелеграф, настольный, театр с «Живой рукой».		
	5.	Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Народная игра. Дагестанские народные игры.		
	6.	Создание условий для развития игровой деятельности детей.		
	Практическое занятие			28
	1.	Проведение деловой игры «Диалог ученых». Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.		
	2.	Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста разных возрастных группах.		
3.	Разработка сюжетно–ролевых игр, определение их обучающих и игровых задач в разных возрастных группах.			
4.	Разработка театрализованных игр, определение их обучающих и игровых задач разных			

		возрастных группах.		
	5.	Разработка дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач разных возрастных группах		
	6.	Проведение круглого стола «Дети и компьютерные игры»		
	7.	Проведение сравнительного анализа творческих игр, определение их сходства и различия.		
	8.	Проведение деловой игры «Экспертиза современной игрушки»		
	9.	Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.		
Тема 1.2 Методика организации и проведения игровой деятельности	Содержание учебного материала		14	
	1.	Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Составьте план на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДОУ		
	2.	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.		
	3.	Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.		
	4.	Организация и методика руководства дидактическими играми детей.		
	5.	Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.		
	6.	Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному, настольному театру. Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «Живой рукой» и верховыми куклами. Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам		
	7.	Методика организации компьютерных игр.		
	Практическое занятие		24	
	1.	Изучение педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.		
	2.	Изучение организации зоны для театрализованной деятельности детей		
3.	Проведение деловой игры. «Экспертиза современной игрушки».			

	4.	Проведение круглого стола: «Дети и компьютерные игры».		
	5.	Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента).		
	6.	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.		
	7.	Разработка предложений по коррекции организации дидактических и сюжетно-ролевых игр дошкольников.		
	8.	Разработка предложений по коррекции организации театрализованных и конструктивно-конструктивных игр дошкольников.		
	9.	Моделирование ситуаций на развитие умения играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность.		
	Содержание учебного материала		6	
	1.	Планирование и сочетание различных видов игр в педагогическом процессе. Определение целей, задач, содержания, методов и средств руководства.		
	2.	Особенности перспективного планирования игровой деятельности.		
	3.	Индивидуальная работа при руководстве самостоятельной игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Использование прямых и косвенных приёмов руководства.		
	Практическое занятие		12	
	1.	Составление конспекта руководства игровой деятельностью детей в одной из возрастных групп в первую и вторую половину дня, используя прямые и косвенные приёмы руководства.		
	2.	Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских).		
	3.	Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.		
	4.	Составление перспективного плана (на месяц) по использованию дидактических игр в воспитательной работе с детьми в ДОУ		
	5.	Составление конспекта подвижных игр для детей разных возрастных группы.		
	6.	Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры.		
Тема 1.4 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном	Содержание учебного материала		4	
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Особенности организации предметно-игровой среды для детей в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие		4	

учреждении	1.	Разработайте проект предметно-развивающей среды группы ДООУ для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).		
	2.	Сформулируйте конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.		
Тема 1.5 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков в разных возрастных группах.		
	1.	Практическое занятие Изучение уровня сформированности игровых навыков. Беседа-игра на выявление зрительских умений.	10	
	2.	Этюды и упражнения на выявление актерских умений, режиссерских умений, на выявление умений декоратора.		
	3.	Изучение игры как метода диагностики развития детей.		
	4.	Разработайте программу по обогащению содержания самодеятельной игры детей (тема на ваш выбор) через пополнение запаса знаний и опыта.		
	5.	Разработайте вопросы к изучению предметно-развивающей среды в возрастной группе (возраст детей на Ваш выбор) для игр со строительным материалом.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ			58	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Реферативный доклад «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста». 2. Разработка проекта «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации» (презентация). 3. Освоение приёмов работы с атрибутами разных видов театров. 4. Изготовление атрибутов игры. 5. Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (тезисы). 6. Разработка проекта «Игры с природным материалом» (презентация). 7. Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности троих детей (любого возраста). 8. 9. Оформление портфолио одного ребёнка (наблюдений за игровой деятельностью). 10. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей игровой среды в дошкольной организации и семье. 11. Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента). 12. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста. 13. Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях. 14. Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации (тезисы).				
Примерная тематика курсовых работ				

<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогическая ценность народных подвижных игр. 2. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх. 3. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх. 4. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх. 5. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания. 6. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях. 7. Развитие сообразительности детей в познавательных играх. 8. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте. 9. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре. 10. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх. 11. Театрализованные игры как художественная деятельность. 12. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх. 13. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей. 14. Система дидактических игр Марии Монтессори. 15. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте. 16. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста. 17. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами. 18. Педагогические требования к игрушкам для детей. 19. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников. 20. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников. 21. Поддержка игры в условиях семьи. 22. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх. 23. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста. 24. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр. 25. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе. 26. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх. 27. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников. 28. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей. 29. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста. 30. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх. 31. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре. 32. Дидактическая игра как способ развития словаря детей. 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: 1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p>	18	

<p>2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр.</p> <p>3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр.</p> <p>4. Организация и проведение творческих театрализованных игр.</p> <p>5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр.</p> <p>6. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>7. Организация и проведение дидактических игр.</p> <p>8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.</p> <p>9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня.</p> <p>10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня.</p> <p>11. Диагностика развития игровой деятельности троих детей.</p> <p>12. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка.</p> <p>13. Отчёт по практике.</p>			
Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста		52	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Понятие «труд». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразие труда детей дошкольного возраста.	4	
Тема 2.2. Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.	4	
	<i>Практические занятия</i>		
	Знакомство с концепциями по проблемам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	4	
	Составление системы занятий по ознакомлению с трудом взрослых		
Тема 2.3. Содержание, способы организации и методика	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды и содержание труда детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе	2	

руководства трудовой деятельностью дошкольников.	труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью		
	детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте.		
	Практические занятия Проведение анализа программ воспитания и обучения в детском саду	4	
Тема 2.4. Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Значение планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда.	2	
	Практические занятия	4	
	Планирование содержания труда детей в разных возрастных группах.		
Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	Содержание учебного материала		
	Анализ процесса и результата трудовой деятельности, уровня овладения необходимыми навыками и умениями детьми дошкольного возраста.	2	
	Практические занятия		
	Проведение оценки степени овладения детьми младшей группы трудовыми умениями и навыками	2	
	Проведение оценки степени овладения детьми старшей группы трудовыми умениями и навыками.	2	
	Проведение оценки степени овладения детьми подготовительной группы трудовыми умениями и навыками.	2	
Практическое занятие № 8 Составление системы работы по коррекции трудовых умений у детей.	4		
Тема 2.6. Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		
	Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст). Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).	4	
	Практические занятия		
	Составление рекомендаций для родителей младших и средних групп по организации поручений детям в семье.	2	
Составление рекомендаций для родителей старших и подготовительных групп по организации поручений детям в семье.	2		

Тема 2.7. Педагогический опыт организации и руководства трудовой деятельностью детей в дошкольных учреждениях.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Алгоритм изучения и обобщения педагогического руководства воспитателем трудовой деятельностью детей дошкольного возраста.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Проведение анализа опыта работы по организации и руководству трудом детей в образовательных учреждениях.	4	
	Проведение обобщения педагогического опыта по трудовому воспитанию детей.	2	
	1. Самостоятельная работа обучающихся 2. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 3. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 4. Составить аннотированный указатель. 5. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). 6. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 7. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. 8. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 9. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 10. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини-систему по ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. 11. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.	26	
Учебная практика Виды работ Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом видов трудовой деятельности и возраста. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. Апробирование одной из диагностических методик.	72		
Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста		94	

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	2	
Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	4	
Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.	2	
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.	2	
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.	2	
Тема 3.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	<i>Практические занятия</i>		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.	2	
Тема 3.5. Методика обучения рисованию детей 5–го года жизни.	<i>Практические занятия</i>		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста.	4	
Тема 3.6.	<i>Практические занятия</i>		
	Овладение техникой рисования и обследования предметов.	2	

<p>Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте.</p>	<p>Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
<p>Тема 3.7 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.</p>	<p>Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Овладение технологией обучения сюжетному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<p>4</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Овладение технологией обучения декоративному рисованию в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 3.8. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи)</p>	<p>2</p>	
	<p><i>Практические занятия</i></p>		
	<p>Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду.</p>	<p>4</p>	
	<p>Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.</p>	<p>2</p>	
	<p>Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы.</p>	<p>2</p>	
	<p>Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической формы.</p>	<p>2</p>	
	<p>Выполнение упражнений по совершенствованию умения пользоваться смешанным способом лепки.</p>	<p>4</p>	
<p>Выполнение декоративной лепки. Овладение алгоритмом процесса обучения детей лепке, проведение фрагментов организованной деятельности.</p>			
<p>Тема 3.9. Аппликация во второй</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>		
	<p>Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изо-</p>	<p>4</p>	

младшей группе. Особенности обучения.	бразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.		
Тема 3.10 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания	<i>Содержание учебного материала</i> Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	4	
Тема 3.11 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности по обучению аппликации в детском саду.	4	
	Выполнение упражнений по закреплению умения соединять детали аппликации, используя дополнительные материалы (пластилин, бумажную массу).	2	
	Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	2	
Тема 3.12 Конструирование в младшей и средней группе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.	4	
	<i>Практические занятия</i>		
	Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.	2	
	Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.	2	
Тема 3.13 Конструирование с детьми старшего дошкольного	Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	4	

возраста			
Тема 3.14 Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Составление конспекта занятия по закреплению умения соединять детали в единый образ.	2	
Тема 3.15 Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	2	
	<i>Практические занятия</i>		
	Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта	4	
Тема 3.16 Знакомство детей с изобразительным искусством	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.	2	
Самостоятельная работа			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. 2. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей. 3. Отработка методики показа способов рисования элементов узора 4. Овладение способами рисования человека и анималистических образов. 5. Использование способов и приемов лепки животных и человека. 6. Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп. 7. Проведение анализа программы. 8. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп. 9. Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов 10. Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики). 		47	
Проведение анализа планов воспитательно – образовательной работы в детском саду			
Производственная практика			
Виды работ:		18	

<p>1. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности.</p> <p>2. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах.</p> <p>3. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.</p> <p>4. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.</p> <p>5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста.</p> <p>6. Диагностика результатов продуктивной деятельности детей.</p> <p>7. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.</p> <p>8. Планирование воспитательно –образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников.</p>			
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		32	
<p>Тема 4.1 Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания.</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Значение изобразительного искусства и художественного конструирования для обучения, воспитания и творческого развития личности педагога и детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	2	
	Изучение организация и содержание рабочего места, соблюдение техники безопасности. Творческие задания, проектная деятельность. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио».		
<p>Тема 4.2. Основы изобразительной грамоты</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно–прикладном искусстве.		
	Практические занятия	2	
	Изучение основных правил изобразительной грамоты. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «гаттаж», «монотипия».		
<p>Тема 4.3. Практикум по изобразительному</p>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи.		

искусству	Практические занятия	2	
	Составление цветовой композиции по замыслу. Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2–3 предметов, объединенных одним содержанием.		
Тема 4.4. Декоративно–прикладное искусство	Содержание учебного материала	2	
	Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом. Русская и дагестанская глиняная игрушка.		
	Практические занятия	2	
	Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов народной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки, вылепленной по мотивам народной. Русская и дагестанская деревянная игрушка.		
Тема 4.5. Основы декоративно-оформительской работы	Содержание учебного материала	2	
	Декоративно–оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе.		
	Практические занятия	2	
Тема 4.6. Художественная обработки бумаги и картона	Содержание учебного материала	2	
	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами. Окантовка. Приемы окантовки.		
	Практические занятия	2	
	Оформление коллекции образцов бумаги, окрашенных разными способами. Оформление дидактических игр с образцами бумаги.		
Тема 4.7. Художественная обработка текстильных материалов	Содержание учебного материала	2	
	Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки.		
	Практические занятия	2	
	Изготовление лоскутных кукол. Выполнение образцов швов.		
Тема 4.8.	Содержание учебного материала	2	
	Флористика. Виды. Особенности. Аппликация из засушенных растений. Правила сбора, способы высушивания, хранение, виды		

Художественная обработка природных материалов	Практические занятия	2	
	Клеящие составы, материал для фона, правила наклеивания растений, сушка под прессом. Приемы изготовления аппликации из засушенных растений. Составление эскиза и технология выполнения работ. Техника безопасности и культура труда. Выполнение предметной аппликации.	2	
Самостоятельная работа обучающихся.		16	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с методической и специальной литературой, с программами дошкольных образовательных учреждений (разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). 2. Подбор познавательного и демонстрационного материала по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 3. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции. 4. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста. 5. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды. 6. Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, литературного материала. 7. Составление словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями. Составление презентации о русском народном костюме. 8. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги. 9. Выполнение проектно–художественных композиций из природных, искусственных и других материалов. 10. Выполнение композиции, в которой сочетаются различные приемы и материалы (коллаж). 11. Выполнение творческого дизайн – проекта оформления интерьеров («Русская изба» и др.). 12. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио» 13. Сделать письменный анализ одной из вариативных программ. 14. Анализ дополнительной методической литературы. Подобрать словесные, игровые, практические приемы к разным типам занятий, аргументировать целесообразность их применения. 15. Проектирование конспекта (плана) организованной деятельности по обучению детей дошкольного возраста рисованию. 16. Разработка системы организованной деятельности по ознакомлению с декоративно–прикладным искусством и обучению декоративному рисованию. 17. Планирование работы по лепке с детьми дошкольного возраста. 18. Разработка конспекта (плана) организованной деятельности детей по обучению аппликации. 19. Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старшего дошкольного возраста. 20. Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста. 			

21. Разработка серии рассказов и бесед об изобразительном искусстве (возрастная группа и содержание работы студенты определяют самостоятельно).			
Производственная практика: Виды работ: 1. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей. 2. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп. 3. Анализ творческих работ детей возрастной группы. 4. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении. 5. Организация выставок детского творчества. Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.		18	
Раздел 5. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста		40	
МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 5.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников.	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Изучение особенностей развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста		
	Изучение особенностей взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Составление таблицы.		
	Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений, музыкальных занятий		
Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
	Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.		

	<i>Практические занятия</i>	8	
	Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально – ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах)		
	Выполнение творческих заданий по различным видам музыкальной деятельности.		
	Выполнение вариантов создания развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (работа в подгруппах). Защита проектов.		
	Проектирование видов музыкальной деятельности		
	<i>Содержание учебного материала</i>	6	
Тема 5.3. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста	Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно – прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы. Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений.		
	<i>Практические занятия</i>	10	
	Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно – развивающей среды в детском саду		
	Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп		
	Планирование работы по организации культурно – досуговой деятельности и общения детей.		
Самостоятельная работа обучающихся		20	
1. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников.			
2. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально – ритмических навыков,			

приобщения к игре на музыкальных инструментах.			
3. Анализ особенностей музыкально–дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа).			
4. Изготовление пособий для проведения музыкально–дидактических игр.			
5. Планирование праздников и развлечений с использованием музыки.			
6. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр.			
7. Конспект учебно–методических пособий по проблемам музыкального воспитания дошкольников.			
8. Анкеты для проведения диагностики уровня музыкального развития детей дошкольного возраста.			
9. Составление характеристик различных видов культурно – досуговой деятельности детей.			
10. Составление сценария развлечения для детей возрастной группы.			
Производственная практика		18	
Виды работ Самостоятельное проведение музыкально–дидактической игры в одной из возрастных групп. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. Анализ условий для организации культурно – досуговой деятельности и музыкального воспитания детей. деятельности детей.			
Раздел 6. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности		64	
МДК.02.06. Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 5.1. Культура общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения.	2	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Изучение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Составление таблицы: «Основные понятия и термины».		
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия организации общения	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат		

детей дошкольного возраста.	<i>Практические занятия</i>	6	
	Разработка и обсуждение анкеты самоанализа общения. Процесс общения педагога с дошкольниками.		
	Определение психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста.		
	Проектирование психологического климата в общении воспитателя с дошкольниками.		
Тема 6.3. Педагогическое общение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Функции и специфика педагогического общения.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Определение позиции педагога в общении.		
	Разработка проекта предметно-развивающей среды в групповой комнате.		
Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства. Невербальные и вербальные средства общения.		
	Определение приемов развития различных сторон вербального и невербального общения у дошкольников		
Тема 6.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Определение механизмов смены форм общения. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.		
	Определение критериев оценки процесса общения воспитателя с детьми.		

	Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).		
Тема 6.6. Семейное общение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Модели детско – родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье.		
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Определение основных способов разрешения детско – родительских конфликтов.		
Тема 6.7. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Причины затруднений.		
	<i>Практические занятия</i>	12	
	Изучение основных путей выявления затруднений в общении дошкольников. Способы коррекции затруднений.		
	Проектирование ситуаций, направленных на преодоления затруднений в общении. Разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов.		
	Организация общения с замкнутым ребенком. Составить рекомендации по организации общения с замкнутым ребенком.		
	Приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по организации общения с застенчивыми детьми Методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей.		
	Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперреактивность детей дошкольного возраста», «Коррекция некоммуникабельности»,		
Тема 6.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Изучение общения дошкольников в продуктивной деятельности в течение дня.		
	Изучение общения дошкольников в совместной игровой деятельности в течение дня. Изучение общения дошкольников культурно – досуговой, бытовой в течение дня.		
Самостоятельная работа обучающихся		32	
1. Составление каталога психолого–педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет – источники).			

<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения 3. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников. 4. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций. 5. Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей. 6. Сочинение – размышление. 7. Составление опросника для выявления знаний об общении у детей. 8. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками. 9. Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении. 10. Предложить приемы развития сторон общения у детей. 11. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми. 12. Составление рекомендаций по разрешению детско–родительских конфликтов. 		
<p>Производственная практика Виды работ: Организация различных видов деятельности и общения детей. Использование приемов разрешения конфликтных ситуаций в общении между детьми. Создание условий для позитивного общения детей в различных видах детской деятельности. Проведение комплексного занятия или досуга Оказание помощи в создании предметно–развивающей среды в групповой комнате. Анализ особенностей общения детей в процессе проведения игр, праздников и развлечений. Участие в подготовке праздников и развлечений в детском саду. Организация и проведение детского досуга. Разработка и проведение занятия по теме «Уроки общения». Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).</p>	36	
<p>Производственная практика</p>	36	
<p>Всего</p>	597	

3.3 Содержание профессионального модуля для ОЗО

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
--	--	-------------	------------------

курсов (МДК) и тем				
1	2	3	4	
Раздел ПМ 02. Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста				
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		12		
Тема 1.1 Сущность игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	Содержание учебного материала		2	1,2
	1.	Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Исторический экскурс в историю вопроса. Психолого–педагогическое обоснование сущности игры и ее развития в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.		
	2.	Структура игры. Наличие целей, мотивов, средств реализации, результата. Педагогические условия для возникновения игровой деятельности.		
	3.	Классификация детской игры. Характеристика сюжетно–ролевых игр. Народная игра. Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Характеристика подвижных игр. Характеристика компьютерных игр и игровых программ.		
	4.	Театрализованная деятельность в ДООУ. Характеристика театрализованных игр. Виды театров: фланелеграф, настольный, театр с «Живой рукой».		
	5.	Характеристика игр со строительным материалом. Характеристика дидактических игр. Народная игра. Дагестанские народные игры.		
	6.	Создание условий для развития игровой деятельности детей.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Проведение деловой игры «Диалог ученых». Определение возможностей игровой деятельности как развивающего и воспитывающего средства. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений.		
	2.	Использование разных видов конструкторов и строительных материалов в работе с детьми дошкольного возраста разных возрастных группах.		
	3.	Разработка сюжетно–ролевых игр, определение их обучающих и игровых задач В разных возрастных группах.		
	4.	Разработка театрализованных игр, определение их обучающих и игровых задач разных возрастных группах.		
	5.	Разработка дидактических игры и определение их обучающих и игровых задач разных возрастных группах		
	6.	Проведение круглого стола «Дети и компьютерные игры»		
7.	Проведение сравнительного анализа творческих игр, определение их сходства и			

		различия.		
	8.	Проведение деловой игры «Экспертиза современной игрушки»		
	9.	Разработка рекомендаций к применению игр в воспитательно-образовательном процессе детского сада.		
Тема 1.2 Методика организации и проведения игровой деятельности	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Организация и методика проведения сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах. Составьте план на месяц по расширению детских представлений о событиях и явлениях окружающего мира, которые будут способствовать развитию сюжетно-ролевых игр, практикующихся в возрастной группе ДОУ		
	2.	Методика руководства театрализованными играми в разных возрастных группах ДОУ Задачи и содержание работы с детьми младшего дошкольного возраста Задачи и содержание работы с детьми среднего дошкольного возраста Задачи и содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста.		
	3.	Своеобразие организации и руководства строительно-конструктивными играми в разных возрастных группах.		
	4.	Организация и методика руководства дидактическими играми детей.		
	5.	Организация и методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.		
	6.	Методика обучения кукловодению детей разных возрастных групп. Методика обучения фланелеграфному, настольному театру. Техника работы с перчаточной куклой. Методика работы с «Живой рукой» и верховыми куклами. Методика внесения новой игрушки. Воспитание бережного отношения к игрушкам		
	7.	Методика организации компьютерных игр.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Изучение педагогических условий, способствующих эффективному использованию дидактических игр в практике работы воспитателей.		
	2.	Изучение организации зоны для театрализованной деятельности детей		
	3.	Проведение деловой игры. «Экспертиза современной игрушки».		
	4.	Проведение круглого стола: «Дети и компьютерные игры».		
	5.	Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента).		
6.	Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.			

Тема 1.3 Предметно-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3
	1.	Основные принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ. Особенности организации предметно-игровой среды для детей в разных возрастных группах.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Разработайте проект предметно-развивающей среды группы ДОУ для развития детской деятельности (возрастная группа и вид детской деятельности по выбору обучающегося).		
	2.	Сформулируйте конкретные рекомендации воспитателям в обновлении игровой среды для полноценного формирования личности ребенка и развития игровой деятельности дошкольника.		
Тема 1.4 Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>		1	3
	1.	Диагностика уровня сформированности игровых навыков в разных возрастных группах.		
	1.	Практическое занятие Изучение уровня сформированности игровых навыков. Беседа-игра на выявление зрительских умений.	1	
всего			12	
Форма контроля			экзамен	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:				
1. Реферативный доклад «Игра – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста».				
2. Разработка проекта «Сюжетно-ролевая игра как средство социализации» (презентация).				
3. Освоение приёмов работы с атрибутами разных видов театров.				
4. Изготовление атрибутов игры.				
5. Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста (тезисы).				
6. Разработка проекта «Игры с природным материалом» (презентация).				
7. Выполнение диагностических заданий по развитию игровой деятельности троих детей (любого возраста).				
8. 9. Оформление портфолио одного ребёнка (наблюдений за игровой деятельностью).				
10. Составление методических рекомендаций по созданию предметно-развивающей игровой среды в дошкольной организации и семье.				
11. Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах (группа по выбору студента).				
12. Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста.				
13. Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях.				
14. Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в дошкольной образовательной организации (тезисы).				
Примерная тематика курсовых работ				
33. Педагогическая ценность народных подвижных игр.				

<p>34. Формирование нравственно-волевых качеств у детей в подвижных играх.</p> <p>35. Умственное воспитание детей в словесных дидактических играх.</p> <p>36. Умственное воспитание детей в настольно-печатных играх.</p> <p>37. Музыкально-дидактические игры как средство эстетического воспитания.</p> <p>38. Эмоциональное развитие детей в играх-драматизациях.</p> <p>39. Развитие сообразительности детей в познавательных играх.</p> <p>40. Развитие сюжетно-отобразительной игры в раннем возрасте.</p> <p>41. Развитие самостоятельности детей в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>42. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>43. Театрализованные игры как художественная деятельность.</p> <p>44. Развитие мышления детей в строительно-конструктивных играх.</p> <p>45. Игры с природным материалом как способ чувственного познания детей.</p> <p>46. Система дидактических игр Марии Монтессори.</p> <p>47. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.</p> <p>48. Роль сенсорных игр в развитии детей раннего возраста.</p> <p>49. Развитие мыслительных операций у детей в дидактических играх с предметами.</p> <p>50. Педагогические требования к игрушкам для детей.</p> <p>51. Праздники-импровизации как форма игровой деятельности дошкольников.</p> <p>52. Психолого-педагогическая поддержка игр дошкольников.</p> <p>53. Поддержка игры в условиях семьи.</p> <p>54. Формирование ловкости у детей дошкольного возраста в подвижных играх.</p> <p>55. Настольно-печатная игра как средство развития сенсорного восприятия детей раннего возраста.</p> <p>56. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста в процессе использования пальчиковых игр.</p> <p>57. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие взаимоотношений детей в коллективе.</p> <p>58. Развитие сенсорного восприятия детей раннего возраста в дидактических играх.</p> <p>59. Театрализованная игра как способ развития диалогической речи дошкольников.</p> <p>60. Театрализованная игра как способ развития выразительной речи у детей.</p> <p>61. Театрализованная игра как способ развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.</p> <p>62. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста в конструктивных играх.</p> <p>63. Развитие абстрактного воображения у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>64. Дидактическая игра как способ развития словаря детей.</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:</p> <p>1. Введение в практику: содержание практики, документация.</p> <p>2. Организация и проведение творческих сюжетно-ролевых игр.</p>	18	

<p>3. Организация и проведение творческих строительно-конструктивных игр.</p> <p>4. Организация и проведение творческих театрализованных игр.</p> <p>5. Организация и проведение творческих режиссёрских игр.</p> <p>6. Организация и проведение подвижных игр.</p> <p>7. Организация и проведение дидактических игр.</p> <p>8. Организация и руководство игровой деятельностью детей раннего возраста.</p> <p>9. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в 1 половине дня.</p> <p>10. Планирование и организация игровой деятельности детей дошкольного возраста во 2 половине дня.</p> <p>11. Диагностика развития игровой деятельности троих детей.</p> <p>12. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий по развитию игровой деятельности одного ребёнка.</p> <p>13. Отчёт по практике.</p>			
Раздел 2. Планирование и организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 2.1. Теоретические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «труд». Роль труда в развитии человека и личности ребенка. Идеи народной педагогики и взгляды выдающихся педагогов на роль труда в воспитании ребенка. Структурные компоненты труда как деятельности. Сущность и своеобразие труда детей дошкольного возраста.	1	2
Тема 2.2. Современные проблемы трудового воспитания детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i> Значение и необходимость трудового воспитания детей. Отражение проблем трудового воспитания дошкольников в современных исследованиях. Разнообразные подходы к определению задач трудового воспитания. Средства трудового воспитания детей.	1	2,3
Тема 2.3. Содержание, способы организации и методика руководства трудовой деятельностью дошкольников.	<i>Содержание учебного материала</i> Виды и содержание труда детей в дошкольных учреждениях. Формы организации труда детей. Способы объединения детей в трудовой деятельности. Общение детей в процессе труда. Условия организации труда детей. Методика руководства трудовой деятельностью детей в младшем дошкольном возрасте. Методика руководства трудовой деятельностью детей в старшем дошкольном возрасте.	1	2,3

Тема 2.4. Методика планирования трудовой деятельности детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i> Значение планирования трудовой деятельности дошкольников. Принципы планирования: систематичность, участие каждого ребенка, учет индивидуальных интересов, эмоциональная окраска трудовой деятельности, сочетание разных видов труда.	1	2,3
Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.	<i>Содержание учебного материала</i> Анализ процесса и результата трудовой деятельности, уровня овладения необходимыми навыками и умениями детьми дошкольного возраста.	1	2,3
Тема 2.6. Сотрудничество и взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (младший дошкольный возраст). Содержание работы дошкольного учреждения с семьей по вопросам трудового воспитания детей (старший дошкольный возраст).	1	2,3
всего		6	
Форма контроля		д/з	
12. Самостоятельная работа обучающихся 13. Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности. 14. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей. 15. Составить аннотированный указатель. 16. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента). 17. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике. 18. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике. 19. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье. 20. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати. 21. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини–систему по ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых. 22. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.		26	
Учебная практика		72	

Виды работ Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по трудовому воспитанию. Наблюдение и анализ создания условий для организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений, развития творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы. Анализ руководства трудовой деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства. Организовывать посильный труд дошкольников с учетом видов трудовой деятельности и возраста. Диагностика результатов трудовой деятельности детей. Педагогическая работа по коррекции трудовых умений и навыков детей дошкольного возраста. Планирование воспитательно-образовательной работы по трудовому воспитанию. Самостоятельное проведение коллективного труда детей (труд рядом, общий, совместный) в одной из возрастных групп. Апробирование одной из диагностических методик.			
Раздел 3. Планирование и организация продуктивной деятельности детей дошкольного возраста			
МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.			
Тема 3.1. Изобразительная деятельность дошкольников и развитие детского творчества.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Особенности формирования изобразительных умений и технических навыков у детей дошкольного возраста.	1	2,3
Тема 3.2. Особенности организации изобразительной деятельности детей в условиях дошкольного учреждения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды изобразительной деятельности дошкольников. Своеобразие, формы, особенности организации изобразительной деятельности в детском саду.	1	2,3
Тема 3.3. Методы и приемы обучения изобразительной деятельности и развития детского изобразительного творчества	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Специфика и классификация методов и приемов в обучении изобразительной деятельности.	1	2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей младшей группы.	1	
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей средней группы.		
	Технология обучения продуктивной деятельности у детей старшей группы.		

	Технология обучения продуктивной деятельности у детей подготовительной к школе группы.		
Тема 3.4. Возникновение рисования в раннем дошкольном возрасте. Методика обучения рисованию детей младшего дошкольного возраста	Практические занятия		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах младшего дошкольного возраста.	1	
Тема 3.5. Методика обучения рисованию детей 5-го года жизни.	Практические занятия		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности по рисованию в группах среднего дошкольного возраста.	1	
Тема 3.6. Методика обучения рисованию детей старшего дошкольного возраста. Предметное рисование в старшем дошкольном возрасте.	Овладение техникой рисования и обследования предметов.	1	
	Практические занятия		
	Овладение технологией обучения рисованию предметного мира в группах старшего дошкольного возраста.	1	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.7 Методика обучения дошкольников рисованию сюжетов.	Своеобразие сюжетных композиций в рисунках детей старшего дошкольного возраста. Тематика сюжетных композиций. Обогащение содержания рисунков. Специфические особенности обучения декоративному рисованию.		2,3
Тема 3.8. Особенности лепки как вида изобразительной деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала		
	Особенности, задачи обучения лепке детей. Программные требования. Обучение новым способам лепки. Тематика занятий по лепке. Декоративная лепка (особенности, содержание, задачи)	1	2,3
	Практические занятия		
	Овладение технологией проведения организованной деятельности лепке в детском саду.	1	
	Отработка методических и технических приёмов по лепке по программе младших групп.		
	Работа с куском глины, использование различных технических приёмов лепки: скатывание, раскатывание, сплющивание, прищипывание краёв формы.		
	Разработка конспекта по обучению лепке детей средней группы особенностям пластической		

	формы.		
Тема 3.9. Аппликация во второй младшей группе. Особенности обучения.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Своеобразие аппликации как вида декоративно – прикладного искусства и детского изобразительного творчества. Цели, задачи, программное содержание, специфика занятий по аппликации, материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми 2–ой младшей группы детского сада. Примерная тематика, методы обучения аппликации детей младшего дошкольного возраста.	1	2,3
Тема 3.10 Обучение детей среднего дошкольного возраста разным способам вырезывания	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Особенности занятий по аппликации с детьми средней группы детского сада. Обучение детей технике вырезывания. Методика обучения детей. Сотворчество взрослых и детей.	1	2,3
Тема 3.11 Методические особенности обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Конструирование в младшей и средней группе	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Задачи обучения аппликации детей старшего дошкольного возраста. Методика проведения различных форм работы по созданию аппликационных работ детьми старшего дошкольного возраста.	1	2,3
	Освоение особенностей методики обучения аппликации с натуры, по представлению, по замыслу.	1	
	Своеобразие конструирования как вида изобразительного творчества. Связь конструирования с игрой. Примерная тематика построек. Методика обучения конструированию из строительного материала по схемам, по наблюдению, по художественным произведениям и т.п.		2,3
	Разработка конспекта занятия конструирования из объемных форм, плоскостного конструирования с разными приемами обучения.		
	Выполнение творческой работы с использованием техники соединения части поделки или конструкции, используя пластилин, спички.		
Тема 3.12 Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста	Составление и анализ конспекта занятия с элементами усложнения программных задач с учетом возрастных особенностей детей.	1	
Изготовление поделок и сувениров из бумаги и картона.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Конструирование из бумаги и картона. Приемы обработки бумаги. Создание поделок на модульной основе		2,3

Изготовление игрушек и поделок из природных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Конструирование из вторичных и текстильных материалов. Применение поделок.	1	2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Составление конспекта занятия по изготовлению подарков маме на 8 марта		
Знакомство детей с изобразительным искусством	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Особенности методики ознакомления дошкольников с изобразительным искусством.		2,3
всего		16	
Форма контроля		Д/З	
Самостоятельная работа 11. Выявление особенностей организации изобразительной деятельности детей в дошкольных учреждениях в разных возрастных группах. 12. Проведение анализа образовательной среды и условий воспитания и развития детей. 13. Отработка методики показа способов рисования элементов узора 14. Овладение способами рисования человека и анималистических образов. 15. Использование способов и приемов лепки животных и человека. 16. Разработка комплекса работы по аппликации с детьми разных возрастных групп. 17. Проведение анализа программы. 18. Разработка комплекса работы с детьми по конструированию из бумаги и картона с детьми разных возрастных групп. 19. Разработка комплекса работы по созданию игрушек и поделок из различных материалов 20. Разработка проекта комплексно – тематического планирования по разным возрастным группам на апрель месяц (период преддипломной практики). Проведение анализа планов воспитательно – образовательной работы в детском саду		47	
Производственная практика Виды работ: 9. Знакомство с методической документацией дошкольного учреждения по планированию и организации продуктивной деятельности. 10. Наблюдение и анализ создания условий для организации продуктивной деятельности детей в разных возрастных		18	

группах.			
11. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей, мелкой моторики детей возрастной группы.			
12. Анализ руководства продуктивной деятельностью детей – определить цель, задачи, содержание, методы и средства.			
13. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников с учетом возраста.			
14. Диагностика результатов продуктивной деятельности детей.			
15. Педагогическая работа по коррекции продуктивных умений и навыков детей дошкольного возраста.			
16. Планирование воспитательно –образовательной работы по организации продуктивной деятельности дошкольников.			
МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		6	
Тема 4.1 Изобразительное искусство и художественная обработка материалов в системе дошкольного образования и воспитания.	<i>Содержание учебного материала</i>		3
	Значение изобразительного искусства и художественного конструирования для обучения, воспитания и творческого развития личности педагога и детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия		
	Изучение организация и содержание рабочего места, соблюдение техники безопасности. Творческие задания, проектная деятельность. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио».		
Тема 4.2. Основы изобразительной грамоты	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Композиция: композиция в рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и дизайне, декоративно–прикладном искусстве.		
	Практические занятия		
	Изучение основных правил изобразительной грамоты. Композиция объемная и плоскостная. Основные законы композиции. Выполнение графической композиции на цветном фоне: «Листопад», «Осенний букет», «Осенний ветер» в технике «граттаж», «монотипия».		
Тема 4.3. Практикум по изобразительному искусству	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Рисование отдельных предметов с натуры и по памяти. Передача объема предметов и их внешних признаков. Приемы штриховки с учетом формы предмета. Светотень в рисунке и живописи.		
	Практические занятия		
	Составление цветовой композиции по замыслу. Рисование с натуры группы предметов. Рисование натюрморта из 2–3 предметов, объе-		

	диненных одним содержанием.		
Тема 4.4. Декоративно–прикладное искусство	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Орнамент. Принципы построения орнамента. Связь орнамента с предметом. Русская и дагестанская глиняная игрушка.		
	Практические занятия Лепка и роспись глиняных игрушек. Роспись силуэтов народной, глиняной игрушки. Лепка и роспись игрушки, вылепленной по мотивам народной. Русская и дагестанская деревянная игрушка.		
Тема 4.5. Основы декоративно-оформительской работы	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Декоративно–оформительские работы. Виды, материалы, используемые в оформительской работе.		
	Практические занятия		
Тема 4.6. Художественная обработки бумаги и картона	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Виды и свойства бумаги и картона. Современная технология изготовления, область применения. Инструменты и оборудование для обработки бумаги и картона. Техника безопасности при работе с используемыми инструментами. Окантовка. Приемы окантовки.		
Тема 4.7. Художественная обработка текстильных материалов	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Виды текстильных материалов, свойства, переплетение. Приемы обработки.		
	Практические занятия Изготовление лоскутных кукол. Выполнение образцов швов. Флористика. Виды. Особенности. Аппликация из засушенных растений. Правила сбора, способы высушивания, хранение, виды		
всего		6	Д/З
Самостоятельная работа обучающихся. 22. Знакомство с методической и специальной литературой, с программами дошкольных образовательных учреждений (разделы: рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). 23. Подбор познавательного и демонстрационного материала по теме «Виды и жанры изобразительного искусства». 24. Создание наглядных пособий, дидактических игр по ознакомлению детей с основами цветоведения, композиции. 25. Разработка дидактических материалов и пособий по технике гуаши, акварели и др. художественных материалов для детей дошкольного возраста.		16	

<p>26. Подбор иллюстративного и электронного материала изображений различных деревьев в разное время года; зданий разной архитектуры, транспорта; животных, птиц; фигуры человека разного возраста, позы, одежды.</p> <p>27. Создание электронных презентаций о народных промыслах, подбор иллюстративного, литературного материала.</p> <p>28. Составление словаря элементов русской одежды с необходимыми комментариями. Составление презентации о русском народном костюме.</p> <p>29. Составление коллекции сортов бумаги, картона, используемых в работе с дошкольниками и творческой композиции из разных сортов бумаги.</p> <p>30. Выполнение проектно–художественных композиций из природных, искусственных и других материалов.</p> <p>31. Выполнение композиции, в которой сочетаются различные приемы и материалы (коллаж).</p> <p>32. Выполнение творческого дизайн – проекта оформления интерьеров («Русская изба» и др.).</p> <p>33. Создание «Папки выпускника» или «Учебного портфолио»</p> <p>34. Сделать письменный анализ одной из вариативных программ.</p> <p>35. Анализ дополнительной методической литературы. Подобрать словесные, игровые, практические приемы к разным типам занятий, аргументировать целесообразность их применения.</p> <p>36. Проектирование конспекта (плана) организованной деятельности по обучению детей дошкольного возраста рисованию.</p> <p>37. Разработка системы организованной деятельности по ознакомлению с декоративно–прикладным искусством и обучению декоративному рисованию.</p> <p>38. Планирование работы по лепке с детьми дошкольного возраста.</p> <p>39. Разработка конспекта (плана) организованной деятельности детей по обучению аппликации.</p> <p>40. Разработать примерный план организованной деятельности по обучению конструированию из природных материалов детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Занимательные игры по конструированию для детей среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>42. Разработка серии рассказов и бесед об изобразительном искусстве (возрастная группа и содержание работы студенты определяют самостоятельно).</p>		
<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <p>6. Знакомство с условиями дошкольного учреждения для организации продуктивных видов деятельности детей.</p> <p>7. Наблюдение за формированием и развитием творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности в одной из возрастных групп.</p> <p>8. Анализ творческих работ детей возрастной группы.</p> <p>9. Самостоятельное проведение организованной продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в дошкольном учреждении.</p> <p>10. Организация выставок детского творчества.</p> <p>Педагогическая работа с детьми по развитию навыков продуктивной деятельности.</p>	18	
<p>Раздел 5. Планирование и организация праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста</p>	40	

МДК 02.05.Теория и методика музыкального воспитания с практикумом			
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 5.1. Музыкальное развитие детей дошкольного возраста	Музыкальное искусство в развитии детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников.	1	2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Изучение особенностей развития музыкальной культуры детей дошкольного возраста		
	Изучение особенностей взаимодействия воспитателя и музыкального руководителя в процессе музыкального воспитания дошкольников. Составление таблицы. Выполнение сравнительного анализа игр детей разных поколений, музыкальных занятий		
Тема 5.2. Виды музыкальной деятельности детей дошкольного возраста и формы ее организации	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Теоретические основы обучения различным видам музыкальной деятельности детей дошкольного возраста Взаимосвязь и интеграция видов музыкальной деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста Методические основы обучения детей различным видам музыкальной деятельности. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность детей дошкольного возраста.		2,3
	<i>Практические занятия</i>	1	
	Осуществление показа приемов работы с детьми в разных видах музыкальной деятельности (слушании музыки, пении, музыкально – ритмической деятельности, игре на детских музыкальных инструментах)		
	Выполнение творческих заданий по различным видам музыкальной деятельности.		
	Выполнение вариантов создания развивающей среды для самостоятельной музыкальной деятельности детей разных возрастных групп (работа в подгруппах). Защита проектов.		
	Проектирование видов музыкальной деятельности		

<p align="center">Тема 5.3. Культурно – досуговая деятельность детей дошкольного возраста</p>	<p align="center"><i>Содержание учебного материала</i></p>	1	
	<p>Теоретические и методические основы организации праздников и развлечений в детском саду. Виды праздников и развлечений: календарные праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально–литературные композиции, концерты, русское народное творчество, декоративно–прикладное искусство, КВН и викторины, спортивные развлечения, забавы. Формы организации и методика проведения праздников, развлечений и других интегрированных форм организации детской деятельности Роль воспитателя и других специалистов, сотрудников дошкольного учреждения, родителей в проведении праздников и развлечений.</p>		2,3
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Подбор музыкального, литературного и другого материала для создания культурно–развивающей среды в детском саду</p>		
	<p>Проведение анализа сценариев праздников и развлечений для разных возрастных групп</p>		
	<p>Планирование работы по организации культурно – досуговой деятельности и общения детей.</p>		
<p>Всего</p>		4	Д/З
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		20	
<p>11. Изучение литературных источников по проблеме музыкального воспитания и развития дошкольников. 12. Составление рекомендаций для родителей по вопросам организации детской музыкальной деятельности: охраны детского голоса, развития музыкального восприятия, формирования певческих, музыкально–ритмических навыков, приобщения к игре на музыкальных инструментах. 13. Анализ особенностей музыкально–дидактической игры (вид, форма проведения, роль воспитателя, возрастная группа). 14. Изготовление пособий для проведения музыкально–дидактических игр. 15. Планирование праздников и развлечений с использованием музыки. 16. Составление конспектов проведения различных видов музыкальных игр. 17. Конспект учебно–методических пособий по проблемам музыкального воспитания дошкольников. 18. Анкеты для проведения диагностики уровня музыкального развития детей дошкольного возраста.</p>			

19.	Составление характеристик различных видов культурно – досуговой деятельности детей.		
20.	Составление сценария развлечения для детей возрастной группы.		
Производственная практика		18	
Виды работ Самостоятельное проведение музыкально–дидактической игры в одной из возрастных групп. Самостоятельное проведение развлечения с детьми в одной из возрастных групп. Обогащение развивающей среды для самостоятельной творческой Наблюдение за организацией и проведением педагогической работы по музыкальному воспитанию детей. Наблюдение организации и проведения развлечений (праздника) в дошкольном учреждении. Анализ условий для организации культурно – досуговой деятельности и музыкального воспитания детей. деятельности детей.			
Раздел 6. Планирование и организация общения детей в различных видах деятельности			
МДК.02.06. Психолого–педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 5.1. Культура общения	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предмет междисциплинарного курса, его задачи и связь с другими науками. Общение как способ межличностного взаимодействия людей. Стороны общения.	1	2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Изучение норм общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Составление таблицы: «Основные понятия и термины».		
Тема 6.2. Психолого-педагогические условия организации общения детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Понятие о психологическом климате в общении. Цели и способы организации общения детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на психологический климат		2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Разработка и обсуждение анкеты самоанализа общения. Процесс общения педагога с дошкольниками.		2,3
	Определение психолого-педагогических условий организации общения детей дошкольного возраста. Проектирование психологического климате в общении воспитателя с дошкольниками.		
Тема 6.3. Педагогическое	<i>Содержание учебного материала</i>	1	

общение.	Функции и специфика педагогического общения.		2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Определение позиции педагога в общении.		
	Разработка проекта предметно–развивающей среды в групповой комнате.		
Тема 6.4. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей дошкольного возраста.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Понятие о вербальных и невербальных средствах стимулирования и поддержки общения. Условия применения вербальных и невербальных средств в общении с детьми.		2,3
	<i>Практические занятия</i>		
	Проведение тренинга по развитию умения применять невербальные и вербальные средства. Невербальные и вербальные средства общения.		
	Определение приемов развития различных сторон вербального и невербального общения у дошкольников		
Тема 6.5. Формы общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Содержание и цели общения взрослого с дошкольниками. Формы общения. Речевая сторона общения взрослого с дошкольниками.		3
	<i>Практические занятия</i>		
	Определение механизмов смены форм общения. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.		
	Определение критериев оценки процесса общения воспитателя с детьми. Моделирование с несколькими детьми ситуаций, в которых представлены различные формы общения (например, беседа по книге, беседа на личностные темы, совместная игра).		
Тема 6.6. Семейное общение.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	3
	Модели детско – родительских отношений. Правила конструктивного общения в семье.		
	<i>Практические занятия</i>		
Тема 6.7. Основы организации	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Основные затруднения, возникающие в общении дошкольников. Причины затруднений.		3

бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	Практические занятия	1	
	Изучение основных путей выявления затруднений в общении дошкольников. Способы коррекции затруднений.		
	Проектирование ситуаций, направленных на преодоления затруднений в общении.		
	Разработка программы коммуникативных игр для детей разных возрастов.		
	Организация общения с замкнутым ребенком. Составить рекомендации по организация общения с замкнутым ребенком.		
	Приемы коррекции агрессивности у детей дошкольного возраста. Составить рекомендации по организация общения с застенчивыми детьми Методические средства в профилактике и преодолении агрессивного поведения детей.		
	Составление схем «Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка», «Проявление комфортности у дошкольников», «Гиперреактивность детей дошкольного возраста», «Коррекция некоммуникабельности»,		
Тема 6.8. Общение детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	Содержание учебного материала	1	3
	Различные виды деятельности как способы организации общения дошкольников. Общение дошкольников в совместной игровой деятельности и труде.		
	Практические занятия		
	Изучение общения дошкольников в продуктивной деятельности в течение дня.		
	Изучение общения дошкольников в совместной игровой деятельности в течение дня.		
	Изучение общения дошкольников культурно – досуговой, бытовой в течение дня.		
ВСЕГО		8	Д/З
Самостоятельная работа обучающихся		32	
13. Составление каталога психолого–педагогической литературы по проблемам общения дошкольников (с опорой на литературные источники и интернет – источники).			
14. Составление конспекта, по одному из предложенных литературных источников по проблемам общения			
15. Составление рекомендаций по преодолению затруднений в общении у дошкольников.			
16. Подбор детской литературы, составление методических рекомендаций для использования воспитателем в налаживании положительных отношений между детьми и обучения детей разрешению конфликтных ситуаций.			
17. Анализ программы «От рождения до школы» на предмет реализации в ней такой образовательной области, как социализация и коммуникация детей.			

18. Сочинение – размышление.		
19. Составление опросника для выявления знаний об общении у детей.		
20. Определение параметров выделения форм общения детей со сверстниками.		
21. Подбор игр на формирование навыков взаимодействия у детей с трудностями в общении.		
22. Предложить приемы развития сторон общения у детей.		
23. Охарактеризовать нормы общения воспитателя с детьми.		
24. Составление рекомендаций по разрешению детско–родительских конфликтов.		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению
Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогика и психология» и лаборатории «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Методическое обеспечение образовательного процесса»

- комплект нормативно – правовой документации;
- комплект учебно – методической документации;
- наглядные пособия;
- электронные носители;
- медиатека;
- библиографический перечень по модулю.

Оборудование учебного кабинета, лаборатории и рабочих мест лабораторий:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса
комплект учебно – методической документации, нормативно – правовая база, аннотированный перечень литературы, видео – и аудиоаппаратура, цифровые образовательные ресурсы.

2. Информационные технологии в профессиональной деятельности:
компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно – методической документации, принтер, сканер, Интернет. электронные носители, цифровые образовательные ресурсы

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

4.2.1. Основные источники:

1. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания. – М.: Академия, 2014
2. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2016.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2016
4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2016
5. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. – М.: Академия, 2012
Артемова А.В. Театрализованные игры дошкольника – М., 2011.

4.2.2. Дополнительная литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду – М., 1990.
2. Воспитание детей в игре / сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик – М., 1983.
3. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей – М., 1988.

4. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России / сост. Т.Н. Доронова – М.: Линка -Пресс, 2006.
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком – М., 1990.
6. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2007. – 112 с.
7. Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – М., 2011.
8. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду (старшая группа) – М., 1982.
9. Сюжетные игры в детском саду – М., 1997.
19. Федеральные государственные требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М., 2011.
11. Флерина Е.А. Игра и игрушка – М., 1973.
12. Чего на свете не бывает? / под ред. О.М. Дьяченко, Е.А. Агеева – М., 1991.
13. Эльконин Д.Б. Психология игры – М., 1978.

4.2.3. Интернет – ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
6. <http://www:nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4.4. Общие требования к организации образовательного процесса

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 050144 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учета индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принципа осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентного подхода более качественного обучения при освоении профессионального модуля учебное заведение должно предусмотреть использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных стимуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий).

Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах, с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности; использованием фронтальной, подгрупповой и индивидуальных форм работы.

Учебные занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных кабинетах в соответствии с расписанием.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная

работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов–конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация навыков составления проекта планирования различных видов деятельности и общения детей в течение дня; - составление планов, конспектов различных видов деятельности и общения детей; - чёткость и грамотность оформления документации; - реализация проекта во время учебной и производственной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - Накопительная оценка на основе текущего контроля, формирующаяся:
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование определения целей, задач, содержания методов и средств руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков организации игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста; - демонстрация навыков стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста, в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. 	<ul style="list-style-type: none"> • на практических занятиях; • в процессе выполнения и защиты контрольных работ по темам МДК; • зачёта по производственной практике и по каждому из разделов ПМ;
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование выбора методов, форм, средств организации посильного труда и самообслуживания; - соблюдение последовательности действий по организации посильного труда и самообслуживания; - управления организацией посильного труда и самообслуживания; - анализ результатов управления организацией посильного труда и самообслуживания. 	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе выполнения и защиты творческого и курсового проекта. - Экспертная оценка: планов, конспектов, портфолио, творческих работ, исследовательских проектов.
ПК 2.4. Организовывать общение	<p>Обоснование психолого- педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения;</p> <p>управление организацией общения детей;</p> <p>определение психолого- педагогических условий работы с детьми, испытывающими затруднения в общении;</p> <p>организация коллективного общения в разных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

<p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование различных форм, методов и приемов в планировании, организации и руководстве продуктивной деятельностью (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с учётом возраста и индивидуальных особенностей детей; - проявление творчества при организации продуктивной деятельности дошкольников; создание визуального ряда, методических пособий для работы с детьми; анализ результатов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста. 	
<p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Обоснование педагогических условий организации праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста с учётом индивидуальных и возрастных особенностей;</p> <p>использование различных форм, методов и приемов в планировании и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор сценария праздника или развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, соответствующего их возрастным особенностям; - обоснование выбора - материально-технического оборудования для организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов проведенных мероприятий, их обобщение и представление в виде презентаций. 	
<p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка отчетных материалов, презентаций, обобщающих результаты организации различных видов деятельности и общения детей; - публичное представление подготовленных отчетных материалов и презентаций; разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей. 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; - участие в научных практических конференциях; - участие в органах студенческого самоуправления. - участие в социально – проектной деятельности; - участие в профессиональных конкурсах; - создание портфолио студента. 	Наблюдение; Мониторинг; Оценка содержания портфолио
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применения методов и способов решения профессиональных задач, анализа УМК и разработки учебно-методических материалов; – диагностика результатов собственной деятельности.	Мониторинг и рейтинг выполнения представленных работ Экспертная оценка
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в ходе учебного процесса.	Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	–получение необходимой информации с использованием различных источников; – подготовка рефератов, докладов.	Практическая работа Экспертная оценка
ОК 5. Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	–подготовка презентации педагогических разработок (конспектов, сценариев, внеклассных занятий и др.); – создание медиатеки по заданной тематике.	Конкурс презентаций Экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами	–взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и практики; – работать в парах, микрогруппах;	Наблюдение; Портфолио

и социальными партнерами.	–участие в студенческом самоуправлении; –участие в спортивно- культурно-массовых мероприятиях.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	–проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы и результат выполнения заданий; – проявление ответственности в ходе практической деятельности за качество работы.	Наблюдение
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–составление плана повышения квалификации –организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – самостоятельный выбор профессиональной тематики творческой работы.	деловая игра, Моделирование Защита творческой работы
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	–анализ инноваций в профессиональной сфере; –самостоятельная разработка презентаций по современным образовательным технологиям.	Экспертная оценка защита творческой работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- составление плана по профилактике травматизма и охране жизни и здоровья детей; - проведение семинаров с использованием здоровьесберегающих технологий.	Оценка Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- анализ материалов и документов по правовому обеспечению профессиональной деятельности; - участие в деловой игре.	Семинар наблюдение
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	–ориентация на воинскую службу с учетом профессиональных знаний –Соблюдение правил внутреннего распорядка учебного учреждения.	Постановка на воинский учет

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации

