



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Директор НОУ средняя школа

«Земфира»

 М.Б. Рамазанов

« 20 » _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОЧУ «Гуманитарно-

педагогический колледж»

 А.С. Аскеров

« 20 » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития

Код и наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Махачкала 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчики:

Абакарова З.Т. преподаватель ПОЧУ «ГПК».

Алибекова З.Н. к.п.н., преподаватель ПОЧУ «ГПК».

Рецензенты:

Буттаев Муса Саидович, кандидат физико-математических наук, ПОЧУ «ГПК»

Джахбарова Заграт Магомедалиевна, к.б.н., доцент кафедры биологии, экологии и методики преподавания факультета биологии, географии и химии ДГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** и соответствующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в процессе повышения квалификации, дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом

детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Личностные результаты освоения дисциплины:

1. Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации

ЛР 16. Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного процесса

4. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями

ЛР 17. Демонстрирующий скрупулезность, педантичность в процессе выполнении работ в рамках профессиональной деятельности.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством, клиентами

ЛР 19. Признающий ценность каждого человека и его право на реализацию своих способностей, на достойные условия жизни и благосостояние, свободный выбор жизненной позиции

ЛР 20. Демонстрирующий уважение и доброжелательное отношение ко всем людям и уважающий убеждения своих клиентов, их ценности, культуру, цели, нужды, предпочтения, взаимоотношения и связи с другими людьми

5. Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса

ЛР 21. Мотивация к самообразованию и развитию

ЛР 22. Имеющий потребность в создании положительного имиджа колледжа

ЛР 23. Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить

Количество часов на освоение программы профессионального модуля всего – 483 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 339 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 226 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 113 часов;

учебной практики – 36 часов, производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Наименование результата обучения (компетенции)
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена)
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – 1.4 ПК 5.1 – 5.5	МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	117	78	48	-	39	-		-
	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	168	112	66	-	56	-	18	-
	МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	36	36	-	18	-	18	-
	Учебная практика	36							
	Производственная практика	108							
	Всего:	483	226	150	-	113	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

321. Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 01. Особенности медико-биологических и социальных основы здоровья дошкольников.			
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 01.01.01. Способы контроля состояния здоровья, изменений в самочувствии детей в период пребывания в образовательной организации	Содержание учебного материала	6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2
	1. Понятие здоровья и болезни Здоровье и болезнь. Здоровье – основа гармоничного развития ребенка. Особенности роста и развития детей раннего и дошкольного возраста. Признаки физического благополучия и неблагополучия детей.		
	2. Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека Основные показатели здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье, классификация, особенности воздействия, результат. Факторы риска заболеваний.		
	3. Виды здоровья. Понятие о медицинской профилактике. Группы здоровья Профилактическая работа в дошкольной образовательной организации. Особенности взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом дошкольной образовательной организации. Виды здоровья. Показатели физического развития детей и способы их определения. Группы здоровья.		
	4. Образ жизни – главный фактор здоровья Понятие образа жизни. Здоровый образ жизни и пути его формирования.		

	5.	Аспекты здорового образа жизни (рациональное питание, физическая активность, режим дня) Методологические основы рациональной организации жизнедеятельности.		
	6.	Гигиенические требования к организации внешней среды дошкольной образовательной организации Гигиенические требования к планировке дошкольных учреждений, земельному участку, к зданию, к планировке помещений, к оборудованию. Санитарное содержание школьных учреждений.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации.		
	2.	Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации.		
	3.	Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
Тема 01.01.02. Изучение физиолого-гигиенических основ, методики и планирования режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) в соответствии с возрастом	Содержание учебного материала		6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2
	1.	Физиолого-гигиенические обоснования режима дня Общие положения режима дня детей дошкольного возраста. Гигиена учебной деятельности детей. Гигиенические требования к трудовой деятельности. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям, одежде детей. Педагогические условия и методика проведения одевания. Гигиенические требования к игрушкам.		
	2.	Гигиенические требования к организации сна детей Фазы сна. Значение сна для здоровья детей. Гигиена сна. Теоретические основы методики подготовки детей дошкольного возраста ко сну, пробуждения.		

	<p>3. Особенности организации режима дня детей с ограниченными возможностями здоровья Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие требования к режиму дня детей с ОВЗ.</p>		
	<p>4. Основы рационального питания Понятие о рациональном питании детей. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Гигиенические и методические основы организации питания в дошкольной образовательной организации. Особенности организации питания детей, в том числе и с ограниченными возможностями.</p>		
	<p>5. Гигиена физического воспитания Значение физического воспитания для здоровья детей. Теоретические основы двигательной активности. Виды занятий и формы работы по физическому воспитанию в дошкольной образовательной организации. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей. Контроль самочувствия детей во время физкультурного занятия.</p>		
	<p>6. Организация системы закаливания в дошкольных образовательных организациях Сущность закаливания. Основные принципы закаливания. Виды закаливания в дошкольной образовательной организации. Методика организации и создание педагогических условий для умывания в соответствии с возрастом воспитанников дошкольной образовательной организации.</p>		
	<p>7. Создание педагогических условий для проведения режимных моментов (умывание, питание, сон, пробуждение, одевание) Гигиеническое воспитание, сущность, значение, сензитивные периоды. Формирование культурно- гигиенических навыков у воспитанников дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Методика организации и педагогические условия проведения режимных моментов в условиях дошкольной образовательной организации.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>20</p>	

	1.	Изучение вопросов гигиены учебной деятельности детей, проработка модельных ситуаций.		
	2.	Изучение гигиенических требований к прогулкам и экскурсиям.		
	3.	Изучение гигиенических требований к игрушкам.		
	4.	Составление режима дня детей дошкольного возраста для разных возрастных групп.		
	5.	Изучение гигиенических требований, педагогических условий и методики организации питания в дошкольной образовательной организации с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	6.	Изучение особенностей организации питания детей с ограниченными возможностями с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	7.	Составление суточного рациона детей дошкольного возраста. Организация питания в дошкольной образовательной организации с использованием игрового набора «Кушать подано» и набора детской посуды на 6 персон.		
	8.	Изучение методики проведения утренней гимнастики, прогулок и экскурсий.		
	9.	Изучение особенностей организации физических нагрузок детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	10.	Изучение общих и специальных закаливающих мероприятий в дошкольной образовательной организации. Методика проведения умывания, закаливающих процедур и утренней гимнастики.		
Тема 01.01.03.		Содержание учебного материала		
Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации	1.	Психофизиологические особенности здоровья человека Стресс и адаптационный синдром. Формирование стресс -реакции. Стресс и здоровье. Причины появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии. Адаптация ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях.	6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2

	2.	Организация процесса адаптации детей к условиям образовательной организации Определение способов введения ребенка в условия образовательной организации. Способы педагогической поддержки воспитанников. Основы педагогического контроля состояния психологического благополучия детей.		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение причин появления нарушений поведенческих реакций и психических отклонений и их основные признаки у детей.		
	2.	Изучение особенностей адаптации ребенка к пребыванию в дошкольных образовательных организациях.		
	3.	Изучение способов введения детей в период адаптации в условия дошкольной образовательной организации.		
01.01.04. Изучение наиболее распространенных детских болезней и их профилактики	Содержание учебного материала		6	ОК 3 ОК 4 ОК 7
	1.	Детские инфекционные болезни и их профилактика Понятие инфекционного процесса, иммунитета. Виды иммунитета. Инфекционные заболевания детей и их профилактика в дошкольной образовательной организации.		ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Системные заболевания детей, признаки, профилактика Заболевания нервной системы и их предупреждения. двигательного аппарата. Аллергические состояния. Кожные болезни и их профилактика.		
	3.	Особенности детского травматизма и его профилактика Виды неотложных состояний. Детский травматизм и его профилактика. Правила оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.		
	Практические занятия		8	
	1.	Изучение основных плановых профилактических мероприятий (прививки). Профилактика гельминтозов.		
	2.	Разработка мероприятий «Школа безопасности», направленных на обучение правилам поведения в окружающей среде с целью снижения детского травматизма на дороге		

Тема 01.01.05. Изучение требований к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации	Содержание учебного материала		6	ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	1.	Здоровьесберегающая педагогика Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.		
	2.	Здоровьесберегающие технологии Здоровьесберегающий принцип организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	3.	Структура оздоровительной работы в системе дошкольной образовательной организации		
	Практические занятия		8	
	1.	Планирование оздоровительного мероприятия для детей дошкольного возраста.		
	2.	Особенности организации занятий детей в детских дошкольных образовательных организациях с точки зрения здоровьесберегающих технологий.		
	3.	Изучение принципов организации занятий детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	4.	Реализации основных направлений оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Комплекс оздоровительных мероприятий по возрастным группам. Работа с часто болеющими детьми и детьми, находящимися на диспансерном учете.		
	Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01.Медико-биологические и социальные основы здоровья			39
Составление фрагмента занятия в соответствии с гигиеническими требованиями для детей различного возраста. Оформление рекомендаций родителям по формированию здорового образа жизни. Проработка и анализ СанПиН 2.4.1.1249-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». Составление комплекса мероприятий, направленных на формирование оздоровительной среды дошкольной образовательной организации в форме индивидуального отчета «Страна здоровья». Анализ форм и методов работы воспитателя по организации оздоровительной работы в различных возрастных группах.				
Учебная практика Виды работ: Разработка плана мероприятий по работе с родителями по профилактике детских инфекций.				

<p>Составление фрагментов режимного момента «Подготовка ко сну», «Пробуждение ото сна» для разных возрастных групп детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Составление рекомендаций для родителей «Осторожно –гельминтоз!»</p> <p>Оформление стенда по правилам оказания первой доврачебной помощи при несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</p> <p>Составление плана-проекта дошкольной образовательной организации в соответствии с данным СанПиН.</p> <p>Формулирование понятия «Здоровый образ жизни».</p>		
---	--	--

Раздел ПМ 01. Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 1.1 Изучение теоретических основ двигательной активности и образования дошкольников в области физической культуры	Содержание		10
	1.	Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста как учебная дисциплина Понятийный аппарат дисциплины. Цели и задачи образования детей в области физического воспитания.	1,2 ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Принципы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания. Принципы построения совместной педагогической деятельности физическими упражнениями.	
	3.	Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Физические упражнения. Гигиенические факторы. Оздоровительные силы природы.	
	4.	Методы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	
	5.	Теоретические и физиологические основы режима дня детей: педагогические требования к режиму.	
	Практические занятия		16
	1.	Сравнительный анализ теорий и концепции по физическому воспитанию; авторские школы педагогов и исследователей по физическому воспитанию.	
	2.	Изучение принципов организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольной организации.	
	3.	Анализ вспомогательных средств физического воспитания.	
4.	Изучение общепедагогических методов. Специфические методы физического воспитания.		
5.	Составление плана развития физических качеств определенным методом.		
6.	Изучение традиционных и нетрадиционных видов закаливания, их особенности проведения.		

	7.	Выявление педагогических условия, особенностей организации и проведения режимных процессов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.		
	8.	Составление режима дня 1 половины дня и 2 половины дня для разных возрастных групп.		
Тема 01.02.02. Система физического воспитания и развития детей	Содержание		10	2, 3
	1.	Нормативно-правовая документация, регламентирующая процесс организации физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. Федеральные государственные требования.		ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2
	2.	Программы образования дошкольников в области физической культуры. Комплексные программы. Программы дополнительного образования.		
	3.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по физическому воспитанию детей. Цель и задачи взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи. Формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		
	4.	Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методика их использования с детьми раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия		16	
	1.	Анализ федеральных требований к основной общеобразовательной программе по физической культуре в ДОУ. Анализ санитарно-эпидемиологических требований, документов по технике безопасности, охране здоровья при оборудовании и эксплуатации спортивных залов.		
	2.	Изучение деятельности заведующей дошкольной образовательной организации, методиста, медицинских работников воспитателей, музыкальных руководителей, специалистов по физической культуре.		
	3.	Изучение особенностей организации мероприятий по физическому воспитанию, реализуемых воспитателем.		
	4.	Изучение основных форм взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.		
5.	Сравнительная характеристика программ по физическому воспитанию в дошкольном образовательном учреждении.			
6.	Анализ форм взаимодействия ДОО и семьи по вопросам физического воспитания.			

Тема 01.02.03. Изучение процесса обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1.	Формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима.	
	2.	Теоретические основы и методические особенности физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Утренняя гимнастика. Физкультминутка.	
	3.	Теоретические основы и методические особенности проведения подвижных игр.	
	4.	Теоретические основы и методические особенности физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	5.	Способы организации детей на физкультурных занятиях	
	6.	Самостоятельная двигательная деятельность детей раннего и дошкольного возраста в области физического воспитания.	
	7.	Методика организации физкультминуток и физкультпауз.	
		Практические занятия	18
	1.	Изучение форм организации занятий по физическому воспитанию с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности проведения.	
	2.	Изучение методики проведения подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	3.	Изучение методики проведения спортивных игр и упражнений в ДОО.	
	4.	Особенности проектирования гимнастики после сна. Составление комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики с детьми в разных возрастных группах. Проанализируйте конспект утренней гимнастики. Обозначьте методические приемы, способы осуществления контроля за дыханием, качеством выполнения упражнений детьми.	
	5.	Проектирование физкультурно-массовых мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста.	
	6.	Составление физкультурного занятия часть ОВД (движения по выбору) для детей всех возрастных группы. Составление фрагмента физкультурного занятия (вводная часть) для детей младшей группы.	
7.	Методические основы организации физкультурного досуга, физкультурного праздника.		
8.	Подберите физкультминутку для занятия по развитию речи, опишите методику		

		ее проведения.			
	9.	Изучение методики проведения прогулки для детей (возраст по выбору).			
	10	Изучение организации самостоятельной деятельности в группе, самостоятельной деятельности на прогулке, домашних заданий.			
Тема 01.02.04. Изучение технологии построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольной образовательной организации		Содержание	12		
	1.	Особенности планирования физкультурно- оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации.		ОК 3 ОК 4 ОК 7 ПК 1.1 ПК 1.2	
	2.	Планирование содержания физкультурного развлечения для дошкольников.			
	3.	Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.			
	4.	Методика проведения диагностики физического развития детей.			
			Практические занятия	16	
	1.	Планирование работы по физическому воспитанию в соответствии с возрастом детей.			
	2.	Планирование физкультур-но-массовых мероприятий (Составление технологической карты совместной педагогической деятельности).			
	3.	Планирование работы с родителями.			
	4.	Планирование содержания физкультурного развлечения для детей дошкольного возраста.			
	5.	Анализ календарного плана воспитателя, составление плана физкультурно-оздоровительной работы на три дня для конкретной возрастной группы			
	6.	Составление тематического плана форм работы с родителями по вопросам физического воспитания. Проведение консультации для родителей; составление информационного бюллетеня для родителей.			
	7.	Определение способов контроля за состоянием здоровья ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагогический контроль. Медицинский контроль.			
	8.	Диагностики определения физической подготовленности. Диагностики определения уровня здоровья.			
Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01. 02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			56		
Примерная тематика домашних заданий					

<p>Конспектирование концепций физического воспитания различных авторов. Анализ программы «От рождения до школы». Сравнительный анализ программных требований. Разработка и оформление одной из форм взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. Создание портфолио с инструкциями сотрудников в области физического воспитания дошкольников. Подбор примеров форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации, раскрытие отличия урочных форм от неурочных. Составление плана работы с родителями по вопросам физического воспитания. Составление технологической карты оздоровительного мероприятия. Подбор способов контроля за состоянием здоровья ребенка Составление и оформление мини-проекта уголка физического воспитания в группе. Составление плана работы с родителями по вопросам физического воспитания. Подбор способов контроля за состоянием здоровья ребенка Подбор примеров форм организации физического воспитания в дошкольной образовательной организации, раскрытие отличия урочных форм от неурочных. Составление таблиц, дидактических материалов (оформление альбома физкультминуток, подбор, составление конспектов физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, праздников; оформление протокола наблюдений, анализ физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных развлечений; рекомендаций молодым воспитателям); оценка преподавателем защиты презентации.</p> <p>Тематика рефератов. Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством эстетического направления предметно-развивающей среды. Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников старшего дошкольного возраста в интерактивной игре. Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников подготовительной к школе группы при проработке модельных ситуаций с использованием интерактивного мобильного комплекса. Развитие сенсорных эталонов у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством элементов системы М. Монтессори. Формирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с элементами системы М. Монтессори. Развитие элементарных астрономических представлений у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактической компьютерной игры.</p>		
--	--	--

<p>Разработка схемы озеленения участка в дошкольной образовательной организации в соответствии с санитарно-гигиеническими и экологическими требованиями.</p> <p>Дидактическая игра как средство развития навыков одевания-раздевания в среднем дошкольном возрасте.</p> <p>Использование элементов системы Монтессори для развития навыков одевания-раздевания в младшем дошкольном.</p> <p>Дидактические игры, как средство формирования знаний дошкольников по физической культуре.</p> <p>Элементы игропластики, как средство развития гибкости воспитанников старшего дошкольного возраста</p> <p>Развитие координационных способностей воспитанников посредством игрового парашюта</p> <p>Организация подвижных прогулок как форма повышения уровня двигательной активности, воспитанников дошкольного возраста</p> <p>Развитие навыков конструирования в рамках занятий по образовательной области «Физическое развитие».</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Наблюдение и анализ мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития в группах раннего и дошкольного возраста ДОО</p> <p>Планирование и организация режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания в соответствии с возрастом детей</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья в соответствии с возрастом детей</p> <p>Планирование и организация физкультурных досугов в соответствии с возрастом детей</p> <p>Анализ реализации режима дня и процесса обучения по образовательной области «Физическое развитие» в ДОО (база практики), разработка предложений по его совершенствованию.</p>	18		
Раздел 3. Особенности совершенствования двигательных умений и навыков			
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
	Содержание	-	
	Практические занятия	16	3

<p>Тема 3.1. Методика проведения гимнастических упражнений</p>	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ходьбе. <i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ходьбы с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2</p>
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима бегу. <i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам бега с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению ползанию и лазанию. <i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам ползания и лазания с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в равновесии. <i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам упражнений в равновесии с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		

	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в прыжках.</p> <p><i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам прыжков с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению упражнениям в метании.</p> <p><i>(Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению различным видам метания, катания, бросков и ловли мяча с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению общеразвивающим и строевым упражнениям.</p> <p><i>(Проведение комплекса общеразвивающих упражнений с предметами, без предметов с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима). (Проведение различных видов построений, перестроений с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		
	<p>Проведение мероприятия двигательного режима по обучению подвижным и спортивным играм.</p>		

	<p><i>(Проведение подвижных игр высокой, средней, малой подвижности, эстафет с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима). Проведение фрагмента непосредственно образовательной деятельности по обучению элементам баскетбола, футбола, бадминтона, городков с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Анализ проведения мероприятия двигательного режима).</i></p>		<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 5.1 ПК 5.2</p>
<p>Тема 01.03.02. Проведение различных форм организации двигательного режима</p>	<p>Содержание</p> <p>Практические занятия</p> <p>Составление технологической карты непосредственной образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» для детей дошкольного возраста. <i>Технологическая карта непосредственной образовательной деятельности для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста</i></p> <p>Составление технологической карты физкультурно- оздоровительных мероприятий для детей разного возраста. <i>Технологическая карта утренней гигиенической гимнастики, бодрящей гимнастики, игр на прогулке.</i></p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (физкультминутка). <i>Проведение физкультминуток в форме общеразвивающих упражнений, подвижной игры, дидактической игры с движением, танцевальных движений, движений под текст, двигательного задания</i></p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (утренняя гигиеническая гимнастика). <i>Проведение утренней гигиенической гимнастики с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря.</i></p>	<p>-</p> <p>20</p>	<p>3</p>

	<p><i>Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i></p> <p>Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей разного возраста (бодрящая гимнастика после сна).</p> <p><i>Проведение бодрящей гимнастики после сна с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма.</i></p> <p>Проведение спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста (физкультурный досуг).</p> <p><i>Проведение физкультурного досуга с учетом анатомо- физиологических особенностей детей и санитарно- гигиенических норм с показом физических упражнений и использованием спортивного оборудования и инвентаря. Проведение работы по предупреждению детского травматизма. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия для детей разного возраста.</i></p> <p><i>Технологическая карта физкультурного досуга, физкультурного праздника.</i></p> <p>Определение способов контроля за состоянием здоровья детей.</p> <p><i>Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста. Анализ результатов диагностики</i></p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ 01. МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков</p>		18	
	<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. Анализ проведенного мероприятия.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению ходьбе.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках.</p> <p>Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения.</p> <p>Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.</p> <p>Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.</p>		

<p>Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Диагностика результатов физического воспитания и развития детей дошкольного возраста (изучение студентами сформированности у детей культурно-гигиенических навыков). Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, анализ наблюдений; Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей во время проведения мероприятий; Проведение диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста; Обработка результатов диагностики физической подготовленности воспитанников дошкольного возраста.</p>	18	
<p>Производственная практика Виды работ 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике; 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике; 3. Разработка конспекта проведения утренней гимнастики для своей возрастной группы на практике; 4. Разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике; 5. Разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике; 6. Разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике; 7. Разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике; 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна); 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми); 13. Организация и проведение утренней гимнастики;</p>	108	

<p>14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;</p> <p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)</p>		
<p>ВСЕГО по профессиональному модулю:</p>	<p>483</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает наличие следующих учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- медико-биологических и социальных основ здоровья;
- теории и методики физического воспитания.

Реализация программы профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития предполагает наличие следующих залов:

- спортивный зал (зал ритмики и хореографии);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебных кабинетов, рабочих мест кабинетов и залов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- магнитно-маркерная доска;
- интерактивная доска;
- экран;
- комплект учебно-наглядных пособий и учебно-методической документации в соответствии с содержанием МДК;
- дидактические материалы в соответствии с содержанием МДК;
- комплект мультимедийных средств;
- комплект учебно-наглядных пособий «медико-биологические и социальные основы здоровья» (в электронном варианте).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

4.2.1. Основные источники:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-11219-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 8-е

изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320.

4.2.2. Дополнительная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для СПО / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2014. — 499 с.
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 499 с.
3. Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека: учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 206 с.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие для студентов сред. проф. заведений 2-е изд., перераб. – М: Альфа-М: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — URL:<https://book.ru/book/943895> (дата обращения: 04.05.2022). — Текст : электронный.
3. Кузнецов, В.С., Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-406-08271-3. — URL:<https://book.ru/book/940094> (дата обращения: 04.05.2022). — Текст : электронный
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебное пособие для студентов средних профессиональных заведений – М.: Академия, 2020. – 152 с.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 192 с.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет/Л.И. Пензулаева. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
6. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.

Дополнительные источники:

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья

1. Лапшина, М. В. Анатомия и физиология нервной и сенсорной систем: учебное пособие / М. В. Лапшина, О. С. Шубина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2016. - 128 с.
2. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 383 с.
3. Шубина О. С. Анатомия и физиология: учебное пособие / О. С. Шубина, Н. А. Мельникова, М. В. Лапшина; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 120 с.

Дополнительные источники

1. Родионова О.М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебник / О.М. Родионова, Д.А. Семенов. - М.: Юрайт, 2018
2. Тен Е.Е. Основы медицинских знаний [Текст]: учебник / Е.Е. Тен.- М.: Издательский центр «Академия», 2007
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии [Текст]: учебное пособие/ М.Н. Гуслова.- М.: Издательский центр «Академия», 2010
4. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста [Текст]: учебник / В.В. Голубев, С.В. Голубев. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А.В. Сафoshин, Ч.Т. Иванков, А.Я. Габбазова, С.Ч. Мухаметова. - 2-е изд. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-4263-0744-5. - Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. - URL: <https://profspo.ru/books/94698>.
2. Чугайнова О.Г. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста: методические рекомендации / О.Г. Чугайнова, М.Ю. Парамонова; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 112 с.: табл. - ISBN 978-5-4253-0370-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471791>.
3. Филиппова С.О. теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.-2013 .-209стр.
4. Завьялова Т.П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Завьялова.- М.: Юрайт, 2008
5. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Крежевских.- М.: Юрайт, 2011
6. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.
7. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998
8. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Гимнастика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Н. М. Терехина, Е. С. Крючек, Л. В. Люйк), под ред. Н. М. Терехиной, Е. С. Крючек. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г.А. Сергеев, Е. В. Мурашко, Г. В. Сергеева)), под ред. Г. А. Сергеева. – 3 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 176 с.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лёгкая атлетика: учебник для студ. учреждений высш. образования/ (Г. В. Грецов, С. Е. Войнова А. А. германова)), под ред. Г. В. Грецова. – 2 изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с

3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие / С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.; под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2007

4. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников: Практикум [Текст]: учебное пособие / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.А. Шишкина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

4.2.3. Основные электронные издания

1. НАВИГАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
<http://doshkolnik.ru> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;
<http://best-ru.net/cache/9988/> - сайт с публикациями по проблемам дошкольного образования;

<http://edu.rin.ru/preschool/> - сайт «Наука и образование»;

<http://www.sdo-journal.ru/> - издательский дом «Воспитание дошкольника»;

<http://dohcolonoc.ru/> - сайт для воспитателей детских садов.

Профессиональные журналы:

Дошкольное воспитание [Текст]: научно-методический журнал. - М. : ООО «Издательство Воспитание дошкольника». - Выходит ежемесячно

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена или возможно их параллельное изучение.

Учебная и производственная практика может проводиться как концентрированно, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих **обучение** по междисциплинарному курсу (курсам): наличие у преподавателей высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого междисциплинарного курса и имеющих опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих **руководство практикой**: практикой могут руководить преподаватели педагогических дисциплин, междисциплинарных курсов, входящих в состав основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности Дошкольное образование. Обязателен опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Все преподаватели, реализующие данный профессиональный модуль, как на уровне преподавания междисциплинарных курсов, так и на уровне руководства практикой, должны проходить курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года, в т.ч. в форме стажировки.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Код и наименование ПК и ОК	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выделение структурных компонентов занятия в соответствии типом занятия; - соответствие формулировки целей и задач занятия современным требованиям; - отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня; - разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп физическим упражнениям, в соответствии с режимом дня - составление и анализ конспектов по обучению отдельным видам упражнений в соответствии с программными требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - устный опрос и письменный опрос; - тестирование; - контрольная работа; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованная организация и проведение режимных моментов в разных возрастных группах; - подготовка помещения и оборудования для проведения режимных моментов; - владение формами и методами организации и проведения режимных моментов для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, технологических карт режимных моментов и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов

		практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка средств обучения в организации и проведении мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с техникой безопасности; - подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию; - подготовка мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка деятельности - экспертная оценка оформления результатов контроля, оценки результатов учащихся и др.; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<ul style="list-style-type: none"> - выявление индивидуальных особенностей детей; - наблюдение и выявление изменений в физическом состоянии детей во время занятий физическими упражнениями, бодрствования и сна; - информирование медицинского работника об изменениях в состоянии детей 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка выполненных практических ситуаций; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие учебно – методической документации требованиям к ее оформлению и ведению; - анализ содержания примерных 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности

<p>примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>программ, учебно-тематических планов и других учебно-методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка примерных документов планирования, создание комплексов упражнений для обеспечения процесса оздоровления детей. - обоснованность выбора учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов и соответствие их образовательному стандарту дошкольного образования, примерным программам и особенностям группы 	<p>студента на практических занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно-развивающей среды в кабинете педагогическим требованиям; - обеспечение соблюдения санитарных требований в группе, спортивном зале, участке; - оформление и оснащение кабинетов оборудованием, обеспечивающим - физическое развитие детей и укрепление здоровья; - владение приемами и методами, обеспечивающими создание благоприятной психоэмоциональной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время про- хождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)

<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивание педагогического опыта с учетом современных педагогических требований; - целесообразность использования образовательных, здоровьесберегающих технологий, их систематизация и оценка на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ вовремя прохождения практики; - устный и письменный опрос; - тестирование; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном)
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие педагогических разработок требованиям к их оформлению; - написание отчетов, рефератов, курсовых работ, подготовка докладов, выступлений по практике. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном).

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное участие в исследовательской и проектной деятельности; - адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС; - владение приемами исследовательской и проектной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения видов работ во время прохождения практики; - оценка деятельности студента на практических занятиях; - экспертная оценка разработок; - оценка портфолио профессиональных достижений; - дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу; - защита результатов практических заданий на экзамене (квалификационном).
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в профессиональных конференциях, конкурсах и т. п 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, оценка и корректировка собственной деятельности; - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.; - разработка критериев оценки эффективности собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование различных вариантов развития ситуации; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; - своевременная реакция на изменение психофизического состояния детей; - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

<p>ОК.7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение различных способов создания положительной учебной мотивации; - проявление профессионального интереса к учебным достижениям обучающихся; - адекватность отбора целей для организации и контроля деятельности обучающихся; - диагностирование мотивации деятельности; - рациональное планирование деятельности по повышению качества образовательного процесса и процесса оздоровления детей; - организация и контроль самостоятельной двигательной деятельности детей и режимных моментов; - проявление ответственности за качество образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)
<p>ОК.9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - рациональность планирования и организации деятельности с учетом инноваций в профессиональной сфере; - освоения нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность; - адаптация и разработка методических материалов в изменяющихся условиях профессиональной деятельности; - использование инноваций в области образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов освоения студентами междисциплинарных курсов, входящих в состав профессионального модуля; - наблюдение и экспертная оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практики; - экзамен (квалификационный)

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепления здоровья ребенка и его физического развития** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по 44.02.01 Дошкольное образование в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

7. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации