



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Адрес: РД. г. Махачкала ул. Аскерханова 13 «А» /; Тел: 8-(988)-784-51-56;
Сайт: www.gpk-college.ru /; E-mail: gpk-college@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе
З.Р.Гамзаева
«26» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.01 Индивидуальное проектирование

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника – Воспитатель детей дошкольного возраста

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование. Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 N 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Рассмотрено:

на заседании Педагогического совета ПОЧУ «ГПК» протокол № 1 от 01.06. 2022 г.

Разработчик:

Д.А. Магарамова – преподаватель ГПК «Гуманитарно-педагогический колледж»

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
ПОО.01 Индивидуальное проектирование

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл, как дополнительно предлагаемая учебная дисциплина.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Дисциплина формирует следующие общие компетенции:

Код	Наименование результатов обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной
ОК 3	Принимать решения в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального личного развития.
ОК 5	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно - коммуникационных технологий.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;
- составлять план своей деятельности;
- планировать свои действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;

- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- пользоваться учебной и научной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами, Интернет-ресурсами, как источниками информации
- пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- представлять результаты исследования в форме конспекта, сообщения, доклада, индивидуального проекта, в табличной и графической формах.

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен знать:

- особенности проектной деятельности.
- основные требования к исследованию.
- виды индивидуальных проектов.
- основные технологические подходы.
- этапы работы над проектом, методы исследования

Личностные результаты освоения дисциплины:

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося – 36 часов. Зачет во втором семестре
ЗФО – 4 часа индивидуальное проектирование, зачет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Объем часов ЗФО
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	36
Во взаимодействии с преподавателем		
в том числе: по практической подготовке		
практические работы	-	
Индивидуальное проектирование		
самостоятельная работа обучающегося (всего)	36	4
Промежуточная аттестация в форме -	зачета	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование		3	Уровень усвоения
Самостоятельная работа. Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
Самостоятельная работа. Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	2	1,2
Тема 1.2. Типология и классификация проектов		6	
Самостоятельная работа. Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	2	1,2
Самостоятельная работа. Классификация проектов	Классификация проектов по содержательной специфике – практикоориентированный проект, исследовательский проект, информационный проект, творческий проект, ролевой проект; Классификация проектов по комплексности – монопроекты, межпредметные. Требования к организации проектов.	2	1,2
Самостоятельная работа. Виды проектов	Виды проектов: проекты – сообщения или исследовательские проекты, проекты – интервью, проект – производство, проекты – ролевые игры и драматические представления.	2	1,2
Тема 1.3. Основные этапы работы над проектом		9	
Самостоятельная работа. Выбор темы и вида проекта	Этапы проектной деятельности: выбор темы и вида проекта, постановка цели, выявление проблемы, противоречий.	2	1,2
Самостоятельная работа. Формулирование научной проблемы	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия: обсуждение возможных вариантов и инструментов исследования (работа с научной и учебной литературой, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и др.), выбор способов самообразования при помощи преподавателя.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Формулирование	Тренинг – выдвижение гипотезы исследования	2	1,2,3

гипотезы исследования			
Самостоятельная работа. Этапы работы над проектом.	Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. Технология составления плана работы.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Методы исследования.	Исследование: решение отдельных задач, компоновка, обобщение результатов, выводы, анализ успехов и ошибок, коррекция. Выбор темы исследования, выработка гипотезы исследования, составление плана работы, разработка приемов и инструментов исследования	1	1,2,3
Раздел 2. Индивидуальные проекты студентов с учетом профессиональной направленности		18	
Тема 2.1 Основные методы поиска, обработки и накопления информации		12	
Самостоятельная работа. Источники информации	Документальные источники информации: алфавитный, тематический, предметный, библиографический каталог.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	Алгоритм работы с литературой, алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Работа в библиотеке	Работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики Работа с электронным каталогом библиотеки	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Поиск и оформление информации	Информационные технологии поиска информации, рабочие записи, план, выписки, тезисы, аннотация, рецензия, конспект.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Подбор и систематизация материалов по теме проекта	Формирование теоретической и фактологической базы материалов для работы над проектом	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Работа со статистическими показателями	Получение и обработка статистических данных Подбор научной и учебной литературы, использование Интернет-ресурсов, прочих источников информации. Работа над теоретической частью исследования, составление рабочих записей (выписок, тезисов, конспектов). Получение и обработка статистических данных, работа с таблицами.	2	1,2,3

Тема 2.2. Подготовка и оформление проекта		6	
Самостоятельная работа. Формы и виды продуктов проектной деятельности	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций проектов (защита, творческий отчет, мультимедиа презентация, просмотр). Требования к оформлению проекта.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Оформление табличного и графического материала Оформление списка использованных источников	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению, оформление таблиц и графического материала. Правила оформления списка литературных источников, составление списка использованных источников.	2	1,2,3
Самостоятельная работа. Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	2	1,2,3
ИТОГО:		36	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ПОО.01 Индивидуальное проектирование для заочного обучения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Методология и методика индивидуального проектирования		2	
Тема 1.1. Введение в индивидуальное проектирование			
Самостоятельная работа. Предмет и задачи проектной деятельности	Понятие и содержание проектной деятельности. Цель и задачи метода проектов.	1	1,2
Самостоятельная работа. Принципы индивидуального проектирования	Принципы и факторы индивидуального проектирования. Основные требования к индивидуальному проекту.	1	1,2
Тема 1.2. Типология и классификация проектов		2	

Самостоятельная работа. Типология проектов	Типология проектов: по доминирующему в проекте методу или виду деятельности, по признаку предметно – содержательной области, по характеру контактов, по количеству участников проекта, по продолжительности проекта, по результатам проекта	1	1,2
Самостоятельная работа. Оформление результатов исследования. Оценка результатов	Правила и методы оформления результатов исследования. Наглядное представление результатов письменной части исследования, технология презентаций. Подготовка проекта. Подготовка тезисов к защите индивидуального проекта Создание презентации для представления проекта	1	
всего		4	зачет

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01

Индивидуальное проектирование

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета для самостоятельной работы

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение,
- учебно-практические пособия,
- мультимедиа презентации по темам,
- задания для самостоятельных работ,

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в Интернет
- информационно-справочные программы «Консультант», «Гарант»;
- мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, информационные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

3.2.1. Основные источники:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2020. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117

3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2020 - № 1. – С. 16-23

5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

6. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41

7. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

8. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65

9. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18

10. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140

11. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
12. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
13. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
14. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов в конце пройденного материала в виде зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; - видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки; - составлять план своей деятельности; - планировать свои действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное; - взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других; - пользоваться учебной и научной литературой, периодическими изданиями, электронными ресурсами, Интернет-ресурсами, как источниками информации - пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, 	<p>Выполненная проектная работа</p>

<p>презентации результатов познавательной и практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты исследования в форме конспекта, сообщения, доклада, индивидуального проекта, в табличной и графической формах. 	
<p>Усвоенные знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - особенности проектной деятельности. - основные требования к исследованию. - виды индивидуальных проектов. - основные технологические подходы. - этапы работы над проектом, методы исследования 	зачет

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины **ПОО.01 Индивидуальное проектирование** проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)* в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета делопроизводства и режима секретности для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета делопроизводства и режима секретности должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся

по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее одного вида):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

**6.ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ (АКТУАЛИЗАЦИИ) РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись

Примечание:

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля), с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации